

BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil kajian penelitian dan pembahasan yang telah dipaparkan pada bab sebelumnya maka peneliti dapat menyimpulkan beberapa hal antara lain :

1. Terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar siswa yang dibelajarkan menggunakan metode pembelajaran peta konsep (*concept mapping*) dalam hal ini kelas eksperimen dengan kelas yang dibelajarkan menggunakan metode pembelajaran diskusi dalam hal ini kelas kontrol. Hal ini didasarkan pada hasil pengujian hipotesis yang dimana menunjukkan secara statistik bahwa H_0 ditolak dan H_1 diterima dengan nilai diperoleh $t_{hitung} > t_{Tabel}$ yaitu dengan nilai $6,1458 > 2,000$.
2. Berdasarkan skor rata-rata kemajuan hasil belajar siswa ditemukan terdapat perbedaan antara kelas eksperimen yang menggunakan metode peta konsep (*concept mapping*) dengan kelas kontrol yang menggunakan metode pembelajaran diskusi dengan skor rata-rata kemajuan belajar siswa pada kelas eksperimen adalah 40,70 % dan skor rata-rata kemajuan belajar siswa pada kelas kontrol adalah 24,43 %.
3. Berdasarkan hasil uji *gain* dimana diperoleh hasil belajar siswa kelas eksperimen lebih tinggi dibandingkan hasil belajar kelas kontrol meskipun dalam pengujian ini keduanya memiliki kemajuan hasil belajar dengan kategori sedang dengan indeks nilai kelas eksperimen adalah 0,60 sedangkan untuk kelas kontrol yakni 0,45.
4. Dari data yang diperoleh terlihat hasil belajar siswa tiap butir soal maupun untuk setiap ranah aspek kognitif pada kelas eksperimen lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol.

5.2 Saran

Berdasarkan simpulan yang telah peneliti kemukakan diatas, maka dapat diajukan beberapa saran sebagai berikut :

1. Berdasarkan apa yang telah dilakukan peneliti terlihat bahwa pengaruh metode peta konsep (*concept mapping*) dapat memberikan dampak yang positif bagai kegiatan pembelajaran khususnya pada mata pelajaran geografi maka diharapkan kepada para pendidik, terutama guru agar kiranya dapat menerapkan model pembelajaran ini peta konsep (*concept mapping*) dalam kegiatan belajar mengajar agar siswa lebih kreatif dan berfikir reflektif serta terbiasa membangun kebermaknaan konsep-konsep yang ditemui dalam kegiatan belajar mengajar sehingga dapat meningkatkan hasil belajar siswa.
2. Kreatatifitas seorang pendidik terutama guru dalam menciptakan kreasi dalam menggunakan metode-metode yang tepat dalam proses belajar mengajar bisa sangat menentukan keefektifan kegiatan pembelajaran yang dilakukan.
3. Perlu adanya penelitian mengenai pembelajaran menggunakan metode peta konsep (*concept mapping*) untuk materi-materi lain, khususnya materi yang memiliki karakteristik yang sama dengan materi geografi.