

BAB V

PENUTUP

5.1 Simpulan

Bertolak dari hasil penelitian dan pembahasan yang telah diuraikan maka simpulan penelitian ini diuraikan sebagai berikut:

- 1) Pelaksanaan pembelajaran memproduksi teks laporan hasil observasi dilaksanakan secara runtut, namun tidak memperlihatkan contoh teks laporan hasil observasi yang tepat kepada peserta didik untuk digunakan sebagai acuan model memproduksi teks laporan hasil observasi.
- 2) Jenis penilaian autentik yang digunakan oleh guru kurang sesuai dengan esensi yang ada pada kurikulum 2013
- 3) Instrumen penilaian autentik yang digunakan oleh guru untuk mengukur keberhasilan siswa dalam memproduksi teks laporan hasil observasi tidak mencantumkan indikator-indikator yang harus dicapai pada Kompetensi Dasar Memproduksi teks laporan hasil observasi yang koheren sesuai dengan karakteristik yang akan dibuat baik secara lisan maupun tulisan.

5.2 Saran

Berdasarkan simpulan diatas, dapat dikemukakan saran sebagai berikut:

- 1) Dalam pembelajaran bahasa Indonesia, guru hendaknya menentukan indikator-indikator yang harus dicapai sebelum menentukan kompetensi dasar yang akan dicapai.

- 2) Dalam implementasi penilaian autentik hendaknya disesuaikan dengan karakteristik pembelajaran yang akan dicapai.
- 3) Penelitian ini baru mengkaji dalam Kompetensi Dasar memproduksi teks laporan hasil observasi yang koheren sesuai dengan karakteristik yang akan dibuat baik secara lisan maupun tulisan, oleh sebab itu di sarankan oleh peneliti berikutnya lebih mengembangkan pada Kompetensi Dasar yang lainnya.
- 4) Hasil penelitian ini disarankan untuk dijadikan acuan untuk memperbaiki pelaksanaan pembelajaran bahasa indonesia secara keseluruhan.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. 2010. *prosedur penelitian suatu pendekatan praktiki*. Rineka Cipta. Jakarta.
- Abidin, Yunus . 2014. *Desain Sistem Pembelajaran Dalam Konteks Kurikulum 2013*. Refika Aditama. Bandung.
- Fauzi, Akbar. 2014. *Ciri-ciri Laporan*. Blogspot.com (2014) online diakses pada tanggal 14 september.
- Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan. 2012. *Bahan Uji Publik Kurikulum 2012*. Kemendikbud. Jakarta.
- Kunandar. 2013. *penilaian Autentik (Penilaian Hasil Belajar Peserta Didik Berdasarkan Kurikulum 2013) Suatu Pendekatan Praktis*. PT. Raja Grafindo. Jakarta.
- Mulyasa. 2013. *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013*. PT. Remaja Rosdakarya. Bandung.
- Mahsun, 2014. *Teks dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Kurikulum 2013*. Rajawali Press. Jakarta.
- Modul. *Peer teaching*. UNG, 2014.
- Majid, Abdul. 2008. *Perencanaan Pembelajaran Mengembangkan Standar Kompetensi Guru*. PT. Remaja Rosdakarya. Bandung.
- Nurgiantoro, Burhan. 2001. *Penilaian dalam pengajaran bahasa indonesia*. BPFE Yogyakarta. Yogyakarta.
- Nurgiantoro, Burhan. 2009. *Penilaian Pengajaran Bahasa dan Sastra Perguruan Tinggi*. Viladan. Gorontalo.
- Nazir. Moh. 2005. *Metode penelitian*. Ghalia Indonesia. Bogor.
- Permendikbud Nomor 66 tahun 2013. *Tentang standar penilaian pendidikan*.
- Permendikbud Nomor 60 tahun 2014. *Tentang Standar Penilaian Autentik dalam Kurikulum 2013*.
- Permendikbud Nomor 81A Tahun 2013. *Tentang Tentang Imlementasi Kurikulum 2013*.

Permendikbud. 2013. *Bahasa Indonesia Ekspresi Diri dan Akademik Kelas X SMA*. Hak cipta. Jakarta.

Rama,2012. *Struktur Laporan*.blogspot.com. Diakses 29 april 2012. Pukul (09.00).

Sugiyono. 2012. *Metode Penelitian Kuantitatif,Kualitatif dan R&D*.Alfabeta. Bandung.

Satori Djam'an, Komariah Aan.2009. *Metodologi Penelitian Kualitatif*.Alfabeta. Bandung.

Sumarsono.Sonny.2008. *Teknik Penulisan Laporan*.Graha ilmu. Yogyakarta.

Tarigan,Henry Guntur.2008. *Menulis Sebagai Suatu Keterampilan berbahasa*. Angkasa. Bandung.