

BAB V

PENUTUP

5.1 Simpulan

Dari hasil penelitian dan pembahasan pada bab sebelumnya, maka dapat disimpulkan hal-hal sebagai berikut:

1. Rencan pelaksanaan pembelajaran yang digunakan guru tersistemati dengan baik, namun kesesuaian teknik penilaian tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran. Guru menggunakan penilaian portofolia yang semestinya menggunakan penilaian proyek.
2. Pelaksanaan pembelajaran menyusun teks eksposisi dengan strategi belajar berbasis proyek dilaksanakan sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran proyek yang ada pada perencanaan pelaksanaan pembelajaran, tetapi ada beberapa tahapan yang tidak sempat laksanakan oleh guru. Yaitu pada tahap guru mengarahkan peserta didik menetapkan tujuan proyek, dan pada saat menyusun jadwal proyek.
3. Evaluasi/penilaian yang digunakan guru untuk mengukur tingkat keberhasilan siswa dalam menyusun teks eksposisi dengan strategi belajar berbasis proyek tidak sesuai, guru menggunakan penilaian berbentuk portofolio yang semestinya guru menggunakan penilaian berbentuk proyek sesuai dengan strategi yang digunakan.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan maka dapat dikemukakan beberapa saran dan muda-mudahan bermanfaat bagi guru bahasa Indonesia, pembaca maupun bagi penulis sendiri.

1. Guru bahasa Indonesia

Berdasarkan simpulan dari hasil penelitian dan pembahasan di atas, adapun saran yang dapat disampaikan oleh peneliti yakni untuk memaksimalkan pembelajaran dan tingkat keberhasilan peserta didik dengan menggunakan strategi belajar berbasis proyek. Hendaklah guru lebih banyak lagi menggunakan strategi belajar berbasis proyek agar dapat mencapai hasil yang maksimal. Guru lebih mempelajari strategi tersebut untuk kedepannya agar mendapatkan hasil yang lebih baik. Sehingga peserta didik pun terbiasa dengan pembelajaran yang menggunakan strategi berbasis proyek.

2. Penelitian Lanjutan

Peneliti menyadari bahwa lingkup yang diteliti masih belum terlalu luas maka untuk memperbanyak data dan untuk menambah pengetahuan mengenai penggunaan strategi belajar berbasis proyek dalam pembelajaran menulis teks eksposisi. Sehubungan dengan hal tersebut, kiranya penelitian ini dapat dilanjutkan karena masih banyak hal yang belum diteliti serta mengingat masih kurangnya penggunaan strategi pembelajaran berbasis proyek.

DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, Yunus. *Desain Pembelajaran Dalam Konteks Kurikulum 2013*. Refrika Aditya. Bandung
- Arikunto. 2006. *Prosedur Penelitian*. Rineka Cipta. Jakarta.
- Kamdi, Waras, 2008. *Pembelajaran Berbasis Proyek (Project-Based Learning)*. Materi Pelatihan Penyusunan Bahan Ajar Guru SMP dan SMA Kota Tarakan , 31 Oktober s.d. 2 November 2008 Sumber : Sumber :
[:http://hafismuaddab.wordpress.com/2011/03/22/pembelajaran-berbasis-project-based-learning/](http://hafismuaddab.wordpress.com/2011/03/22/pembelajaran-berbasis-project-based-learning/). diakses 1 Agustus 2014
- Keraf, Gorys. 1981. *Eksposisi dan Deskripsi*. Nusa Indah. Bandung
- Kemendikbud. 2014. *Pelatihan Implementasi Kurikulum 2013 TP 2014/2015*. Jakarta
- Mahsun. 2014. *Teks Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Kurikulum 2013*. PT Raja Grafindo. Jakarta
- Modul. *Peer Teaching*. UNG, 2014.
- Mulyana, Dedy. 2006. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. PT Remaja Rosdakarya. Bandung
- Pateda, Mansoer. 2004. *Analisis kesalahan*. Gorontalo. Villadan.
- Satori Djam'an, Komariah Aan. 2009. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Alfabeta. Bandung.
- Semi, Atur. 2003. *Menulis Efektif*. Angkasa Raya. Padang
- Sukamadinata, Syaodih. 2007. *Metode Penelitian Pendidikan*. PT Remaja Rosdakarya. Bandung
- Sugiyono. 2012. *Metode penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Alfabeta. Bandung.

- Syamsudin A.R, M.S dan Damaianti, Vismaia. 2006. *Metode Penelitian Pendidikan Bahasa*: PT Remaja Rosdakarya. Bandung
- Tarigan, Henry Guntur. 2008. *Menulis sebagai suatu keterampilan berbahasa*. Angkasa. Bandung
- Wena, Made. 2010. *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer (Suatu Tinjauan Konseptual Operasional)*. Bumi Aksara. Jakarta.