

BAB V

PENUTUP

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah diuraikan sebelumnya, maka simpulan penelitian ini diuraikan sebagai berikut:

Kemampuan menyusun teks laporan hasil observasi secara keseluruhan berada pada predikat baik dengan nilai rata-rata 60,16. Hal ini disebabkan oleh beberapa hal:

- 1) Kemampuan menyusun teks laporan hasil observasi dari segi struktur pada siswa kelas VII SMP Negeri 4 Kota Gorontalo berada pada kategori cukup. Karena kurangnya pengetahuan siswa dan penguasaan terhadap struktur teks laporan hasil observasi.
- 2) Kemampuan menyusun teks laporan hasil observasi dilihat dari segi isi pada siswa kelas VII SMP Negeri 4 Kota Gorontalo berada pada kategori cukup. Karena hasil karya siswa tersebut kurang menguasai topik atau substansif permasalahan.
- 3) Kemampuan menyusun teks laporan hasil observasi dari segi unsur kebahasaan pada siswa kelas VII SMP Negeri 4 Kota Gorontalo rata-rata berada pada kategori baik. Karena pada hasil karya siswa tersebut penggunaan kata dan ungkapan kurang tepat, konstruksi kalimat terjadi kesalahan, banyak kesalahan pada penulisan ejaan.

- 4) Kendala-kendala yang dihadapi dalam penyusunan teks laporan hasil terbagi atas 4 kendala yaitu kendala dari segi guru, kendala dari segi instrumen penilaian, kendala dari segi materi, dan kendala dari segi siswa.
- 5) Upaya mengatasi kendala yang dihadapi menyusun teks laporan hasil observasi terbagi atas 4 bagian yaitu upaya dari segi guru, upaya dari segi instrumen penilaian, upaya dari segi materi, upaya dari segi siswa.

5.2 Saran

Berdasarkan kesimpulan hasil penelitian yang dikemukakan diatas, peneliti menyarankan beberapa hal sebagai berikut:

- 1) Penelitian ini merupakan penelitian permulaan terhadap kemampuan menyusun teks laporan hasil observasi. Dalam penelitian ini, peneliti menyajikan hasil penelitian kemampuan menyusun teks laporan hasil observasi dilihat dari segi struktur isi teks, dari segi unsur kebahasaan, kendala-kendala yang dihadapi menyusun teks laporan hasil observasi dan upaya mengatasi kendala yang dihadapi menyusun teks laporan hasil observasi. Untuk mendukung hasil penelitian ini, perlu dilakukan penelitian lebih lanjut khususnya pada struktur teks laporan hasil observasi.
- 2) Penelitian ini telah menemukan kemampuan menyusun teks laporan hasil observasi dilihat dari segi struktur isi teks, dari segi unsur kebahasaan, kendala-kendala yang dihadapi menyusun teks laporan hasil observasi dan upaya mengatasi kendala yang dihadapi menyusun teks laporan hasil observasi. Untuk melengkapi hasil penelitian ini, perlu dilakukan penelitian

yang dilihat dari aspek lain seperti sistematika teks laporan hasil observasi yang secara keseluruhan.

- 3) Penelitian ini tidak hanya dapat dilakukan pada kelas VII SMP Negeri 4 Kota Gorontalo. Tetapi perlu juga dilakukan di kelas-kelas dan di sekolah-sekolah lain.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek Edisi 2010*. Rineka Cipta. Jakarta
- Arifin, Zainal. 2009. *Cermat Berbahasa Indonesia untuk Perguruan Tinggi*. Akademi Presindo. Jakarta
- Badudu. 1984. *Ejaan Bahasa Indonesia*. CV Pustaka. Bandung
- Chaer, Abdul. 1994. *Linguistik Umum*. Rineka Cipta. Jakarta
- Dimiyati dan Mudjiono. 2006. *Belajar dan Pembelajaran*. PT Rineka Cipta. Jakarta
- Faurazi, Akbar. 2014. *Ciri-ciri laporan*. Blogspot.com (2014) (online) diakses tanggal 26 Agustus 2014
- Indrawati dkk. 2014. *Mata Kuliah Psikodianoistik II (Observasi)*. <http://www.teoriobservai.pdf>. Diakses tanggal 27 Agustus 2014
- Iyank, Mr. 2013. *Jenis Laporan Materi Presentase*. blogspot.com (2013) (online) diakses tanggal 22 Agustus 2014
- Jauhari, Heri. 2010. *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah*. Bandung: Pustaka Setia
- Kunandar. 2013. *Penilaian Autentik Hasil Belajar Peserta Didik Berdasarkan Kurikulum 2013 Suatu Pendekatan Praktis*. PT Raja Grafindo. Jakarta
- Kurniawan, Khaerudin. 2012. *Bahasa Indonesia Keilmuan untuk Perguruan Tinggi*. Refika Aditama. Bandung
- Luthfi, 2013. *Ciri-ciri observasi*. blogspot.com (2013) (online) diakses tanggal 21 Agustus 2014
- Margono. 2005. *Metode Penelitian Pendidikan*. Rineka Cipta. Jakarta
- Mulyasa. 2013. *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013*. PT Raja Grafindo. Bandung
- Mulyasa. 2014. *Teks dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia*. PT Raja Grafindo. Jakarta
- Nurgiyantoro, Burhan. 2012. *Penilaian Pembelajaran Bahasa Berbasis Kompetensi*. BPFE. Yogyakarta
- Pateda, Mansoer. 1995. *Kosakata dan Pengajarannya*. Nusa Indah. Flores NTT

- Pateda, Mansoer. 2008. *Sosiolinguistik*. Viladan. Gorontalo
- Pateda, Mansoer. dan Yennie Pulubuhu. 2009. *Bahasa Indonesia di Perguruan Tinggi*. Viladan. Gorontalo
- Permendikbud Nomor 60 Tahun 2014. *Tentang Kurikulum 2013*
- Permendikbud. 2013. *Buku Teks Bahasa Indonesia Wahana Pengetahuan Kelas VII SMP*. Jakarta
- Permendikbud Nomor 104 Tahun 2014. *Tentang Penilaian Hasil Belajar*
- Razak, Abdul. 1998. *Kalimat Efektif Struktur, Gaya, dan Variasi*. PT Gramedia. Jakarta
- Soedjito, 1992. *Kosakata Bahasa Indonesia*. Gramedia Pustaka Utama. Jakarta
- Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Alfabeta. Bandung
- Supriyadi, 2013. *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Indonesia*. UNG Press. Kota Gorontalo
- Tarigan, Henry Guntur. 1985. *Pengajaran Ejaan Bahasa Indonesia*. Angkasa. Bandung
- Widjono. 2012. *Bahasa Indonesia Mata Kuliah Pengembangan Kepribadian di Perguruan Tinggi*. Grasindo. Jakarta