

## **CHAPTER V**

### **CONCLUSION**

In this chapter, I take some conclusions based on the result of the data analysis and the description in chapter IV.

#### **Conclusion**

Based on the data analysis and the description of data in chapter IV there is the significant function of giving reward in learning English. Application of giving reward as a tool to stimulates students' motivation in learning English. Then, the students' are interested in learn English to the classroom. So, giving reward should be applied in learning process, especially in learning process.

#### **Suggestion**

Based on the result of this research, I hope the English teachers are able to use the giving of reward to develop students' motivation in learning process. In addition for next researchers, they may apply this technique in different school in order to develop students' motivation in learning. The last, because this research does not measure the students' achievement or students' score, so the next researcher can the giving reward to develop students achievement/score in learning English.

## Bibliographies

- American psychological Association. (1999). *Effects of reward on intrinsic motivation-negative, neutral and positive: comment on Deci, koestner, and Rian(1999)*. Recited on November 16, 2012, from :  
[http://eisenberger.psych.udel.edu/files/06 Effects of Reward on Intrinsic Motivation.pdf](http://eisenberger.psych.udel.edu/files/06%20Effects%20of%20Reward%20on%20Intrinsic%20Motivation.pdf)
- Arikunto, S. 2006. *Prosedur Penelitian (Suatu Pendekatan dan Praktik)*. Rineka Cipta : Jakarta.
- Arikunto, S. 2010. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan dan Praktik (14<sup>th</sup> ed)*. Rineka Cipta : Jakarta.
- Brown, H. D. (2000). *Principles of language learning and teaching*. New York: Longman
- Gardner, R.C. & Lambert, W.E. (1972). *Attitude and Motivation in Second Foreign Language Learning*. Newbury House: Rowley, MA.
- Guendouze, M. (2011). *The effect of anticipation reward on students' motivation in learning grammar*. Recited on December 8, 2012, from:  
<http://bu.umc.edu.dz/theses/anglais/GUE1307.pdf>
- Kelsey, J.(2011). *The Negative Impact of Rewards and Ineffective Praise on Student Motivation*. Recited on November 10, 2012, from:  
<http://dc.cod.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1318&context=essai>
- Marinak, B. A., & linda, B. G. (2008). *Intrinsic motivation and reward*. Recited on November 9, 2012, from:  
[http://www.tierweb.nl/assets/files/UvA/20110201 JEEA%282010%29.pdf](http://www.tierweb.nl/assets/files/UvA/20110201%20JEEA%282010%29.pdf)
- Masruroh, U. (2007). *Pengaruh Metode Reward Dan Punishment Terhadap Peningkatan Motivasi Belajar Qur'an Dan Hadits Di MAN Kandangan Kediri*. Recited on Desember 6, 2012, from <http://www.lib.uin-malang.ac.id/thesis/fullchapter/03110036-umi-masruroh.ps>
- Pandita, R. (2011). *Using Rewards to Motivate Students*. Recited on December 10, 2011, from:<http://www.buzzle.com/articles/using-rewards-to-motivate-students.html>
- Riduwan. (2009). *Belajar Mudah penelitian untuk Guru - Karyawan dan Peneliti Pemula*. Bandung : Alfabeta.
- Rusyan, A.T.,& et.al.(1989). *Pendekatan proses belajar mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya

- Sardiman A.M, (1986). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada
- Shields, L & Twycross, A. The difference between qualitative and quantitative research. *Paediatric Nursing*, 15(9). Retrieved from [http://www.rcn.org.uk/data/assets/pdf\\_file/0016/9214/Quantitative\\_qualitative.pdf](http://www.rcn.org.uk/data/assets/pdf_file/0016/9214/Quantitative_qualitative.pdf)
- Slamato. (2010). *Belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhi*. Jakarta: Rineka Cipta
- Sudjana, N. 2004. *Penilaian hasil proses belajar mengajar*. Bandung. Rosdaka Karya
- Sugiono. (2002). *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kualitatif dan Kuantitatif dan R dan PD*. Bandung. PT Alfabeta
- Sugiono. (2013). *Metode Penelitian Kombinasi (Mix Method)*. Bandung. PT Alfabeta
- Sugiyono. 2011. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R dan B*. Alfabeta: Bandung
- Sukardi. 2010. *Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi dan Praktiknya*. Bumi Aksara: Jakarta
- Suryabrata, S. (2004). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo
- Tadjab. (1994). *Ilmu Jiwa Pendidikan*. Surabaya: Karya Abditama
- Uno, H. B. & Masri, K. (2009). *Mengelola Kecerdasan Dalam Pembelajaran: Sebuah Konsep pembelajaran Berbasis Kecerdasan*. Jakarta: Bumi Aksara

## **APPENDIX 1**

### **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

#### **(RPP MEETING 1)**

<b>SMP</b>	<b>: SMP Negeri 1 Bonepantai</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	<b>: Bahasa Inggris</b>
<b>Kelas/Semester</b>	<b>: VII/Genap</b>
Standar Kompetensi	: Mendengarkan Memahami makna dalam teks lisan fungsional dan monolog pendek sangat sederhana yang berbentuk deskriptif dan procedure untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat.
Kompetensi Dasar	: Merespon makna yang terdapat dalam monolog sangat sederhana secara akurat, lancar dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat dalam teks berbentuk deskriptif dan prosedur.
Indikator	: <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Mengidentifikasi berbagai informasi dalam teks lisan monolog berbentuk deskriptif</li><li>➤ Mengidentifikasi ciri kebahasaan teks yang didengar</li><li>➤ Mengidentifikasi fungsi komunikatif teks yang didengar</li></ul>
Jenis teks	: Teks monolog lisan berbentuk descriptif
Aspek/Skill	: Mendengarkan
Alokasi Waktu	: 2 x 40 menit

#### **A. Tujuan Pembelajaran**

Pada akhir pelajaran siswa dapat

1. Mengidentifikasi berbagai informasi dalam teks monolog lisan berbentuk deskriptif
2. Mengidentifikasi cirri kebahasaan teks deskriptif
3. Mengidentifikasi fungsi sosial teks deskriptif

#### **B. Materi Pembelajaran**

1. Kosakata terkait dengan teks deskriptif: Garden, flowers, cape Jasmine, Glossy, bright, fragrant, blooms, profusely
2. Teks monolog berbentuk deskriptif

##### **My Cape Jasmine**

I have a garden. I plant many flowers there. But my favorite flower is Cape Jasmine. Cape Jasmine is a kind of white jasmines. You see... it has glossy and bright green leaves. It has also beautiful fragrant flowers. It usually blooms in June. Well.... My cape Jasmine has survived for years, but still blooms profusely every year.

#### **C. Metode/ Teknik: TPR dan PPP**

- Presentation, Practice and Production
- Giving of Reward

#### **D. Langkah-langkah Kegiatan**

Setiap pertemuan dikemas dalam 3 Tahapan

##### **Kegiatan Awal**

1. Greetings, and asking about students' condition
2. Checking the attendance list
3. Pre-test, review
4. Apersepsi

##### **Kegiatan Inti**

1. Siswa dan Guru Membahas Kata-kata sulit yang akan muncul dalam teks
2. Guru membacakan teks lisan monolog berbentuk deskriptif
3. Siswa mendengarkan teks lisan monolog berbentuk deskriptif
4. Siswa menjawab pertanyaan tentang isi teks
5. Siswa menjawab pertanyaan tentang cir-ciri kebahasaan teks deskriptif
6. Siswa menjawab pertanyaan tentang fungsi social teks deskriptif

7. Guru memberikan nilai tambah kepada siswa yang bisa menjawab pertanyaan yang telah disediakan

#### **Kegiatan Penutup**

1. Guru dan siswa menyimpulkan Materi Pelajaran yang telah dipelajari
2. Guru menanyakan kesan siswa untuk memberikan feed back, berupa kesulitan apa yang dihadapi, kesan terhadap pelajaran pelajaran yang baru saja dijalani
3. Guru refleksi berupa memotivasi siswa untuk terus belajar
4. Salam
5. Doa

#### **E. Sumber Belajar**

1. Buku teks yang relevan
2. Skrip teks monolog deskriptif

#### **F. Penilaian**

Tes Tertulis, uraian

Bonepantai, Maret 2014

Guru Mata Pelajaran

**ALIUDIN**  
321410110

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

### **(RPP MEETING 2)**

<b>SMP</b>	<b>: SMP Negeri 1 Bonepantai</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	<b>: Bahasa Inggris</b>
<b>Kelas/Semester</b>	<b>: VII/Genap</b>
<b>Standar Kompetensi</b>	<b>: Mendengarkan</b> Memahami makna dalam teks lisan fungsional dan monolog pendek sangat sederhana yang berbentuk deskriptif dan procedure untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat.
<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>: Merespon makna yang terdapat dalam monolog sangat sederhana secara akurat, lancar dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat dalam teks berbentuk deskriptif dan prosedur.</b>
<b>Indikator</b>	<b>:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Mengidentifikasi berbagai informasi dalam teks lisan monolog berbentuk prosedur</li><li>➤ Mengidentifikasi ciri kebahasaan teks yang didengar</li><li>➤ Mengidentifikasi fungsi komunikatif teks yang didengar</li></ul>
<b>Jenis teks</b>	<b>: Teks monolog lisan berbentuk Prosedur</b>
<b>Tema</b>	<b>: Technology</b>
<b>Aspek/Skill</b>	<b>: Mendengarkan</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 2 x 40 menit</b>

#### **A. Tujuan Pembelajaran**

Pada akhir pelajaran siswa dapat

4. Mengidentifikasi berbagai informasi dalam teks monolog lisan berbentuk Prosedur
5. Mengidentifikasi cirri kebahasaan teks Prosedur
6. Mengidentifikasi fungsi sosial teks Prosedur

## **B. Materi Pembelajaran**

3. Kosakata terkait dengan teks deskriptif: Stir, pour, add and serve
4. Teks monolog berbentuk Procedure

### **How to make ice tea**

Well students, now I want to tell you how to make a glass of tea. I think all of you have made iced tea by yourself, haven't you? How did you find it? Of course, it is very easy. By the way, what materials do we need to make it? We need a glass of tea, two spoonfuls of sugar, and some ice cubes. Right. Let's make it together. First, make some strong tea, and then pour it into a glass until a glass is about three-fourths full; remember not too full; then add two spoonfuls of sugar and stir it, and what next? Put the ice cubes into the glass and serve it. Yeah, it's very fresh. (Cited from English Junoir High scholl IX, p. 107)

## **C. Metode/ Teknik: TPR dan PPP**

- Presentation, Practice and Production
- Giving of Reward

## **D. Langkah-langkah Kegiatan**

Setiap pertemuan dikemas dalam 3 Tahapan

### **Kegiatan Awal**

1. Greetings, and asking about students' condition
2. Checking the attendance list
3. Pre-test, review
4. Apersepsi

### **Kegiatan Inti**

1. Siswa dan Guru Membahas Kata-kata sulit yang akan muncul dalam teks
2. Guru membacakan contoh teks lisan monolog berbentuk Prosedur
3. Siswa mendengarkan teks lisan monolog berbentuk Prosedur



4. Siswa melengkapi teks prosedur yang telah disiapkan oleh guru
5. Siswa menjawab pertanyaan tentang isi teks
6. Siswa menjawab pertanyaan tentang cir-ciri kebahasaan teks prosedur
7. Siswa menjawab pertanyaan tentang fungsi social teks prosedur
8. Guru memberikan nilai tambah dan pujian kepada siswa yang bisa menjawab pertanyaan yang telah disediakan

### **Kegiatan Penutup**

1. Guru dan siswa menyimpulkan Materi Pelajaran yang telah dipelajari
2. Guru menanyakan kesan siswa untuk memberikan feed back, berupa kesulitan apa yang dihadapi, kesan terhadap pelajaran pelajaran yang baru saja dijalani
3. Guru refleksi berupa memotivasi siswa untuk terus belajar
4. Salam
5. Doa

### **E. Sumber Belajar**

1. Buku teks yang relevan
2. Skrip teks monolog Prosedure
3. English Junoir High scholl IX, p. 107

### **F. Penilaian**

Tes Tertulis, uraian

Bonepantai, Maret 2014

Guru Mata Pelajaran

**ALIUDIN**  
321410110

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### (RPP MEETING 3)

<b>SMP</b>	<b>: SMP Negeri 1 Bonepantai</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	<b>: Bahasa Inggris</b>
<b>Kelas/Semester</b>	<b>: VII/Genap</b>
Standar Kompetensi	: Berbicara Mengungkapkan makna dalam teks lisan fungsional dan monolog pendek sangat sederhana yang berbentuk deskriptif dan procedure untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat.
Kompetensi Dasar	: mengungkapkan makna yang terdapat dalam monolog sangat sederhana secara akurat, lancar dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat.
Indikator	: - Mengungkapkan makna dalam teks fungsional pendek berbentuk instruksi, daftar barang, pengumuman, dan ucapan selamat. - Member insruksi secara lisan - Menyebutkan daftar barang tertentu - Mengumumkan sesuatu - Mengucapkan selamat
Jenis teks	: Teks fungsional pendek
Aspek/Skill	: Berbicara
Alokasi Waktu	: 2 x 40 menit

#### **A. Tujuan Pembelajaran**

Pada akhir pelajaran siswa dapat

1. Mengungkapkan teks fungsional berbentuk: Instruksi, Daftar barang, Pengumuman, dan ucapan selamat
2. Member insruksi secara lisan

3. Menyebutkan daftar barang tertentu
4. Mengumumkan sesuatu
5. Mengucapkan selamat

## **B. Materi Pembelajaran**

1. Teks fungsional pendek berbentuk

Instruksi : - Open the door  
 - Clean the board  
 - Sweep the floor

Daftar barang : - Make a list of things in the class  
 - Mention the things on the wall  
 - Mention the things in your bag

Kartu Ucapan

Happy birthday, Andi  
 We wish you a long life  
 Ali

Pengumuman

**Announcement**

All students of class seven one, are supposed to gather in school yard on Monday August 12<sup>th</sup>, 2006 at 10 a.m. for practicing flag ceremony.

Chairman

## **C. Metode/ Teknik: TPR dan PPP**

- Presentation, Practice and Production
- Giving of Reward

## **D. Langkah-langkah Kegiatan**

Setiap pertemuan dikemas dalam 3 Tahapan

### **Kegiatan Awal**

- a. Greetings, and asking about students' condition
- b. Checking the attendance list
- c. Apersepsi

### **Kegiatan Inti**

- a. Siswa dan guru membahas kata-kata sulit yang digunakan dalam teks
- b. Guru membacakan contoh teks lisan monolog berbentuk instruksi, daftar barang, pengumuman, dan ucapan selamat
- c. Siswa mendengarkan kalimat-kalimat yang diucapkan guru
- d. Siswa menentukan makna dan fungsi kalimat yang didengar
- e. Siswa menirukan kalimat-kalimat yang diucapkan guru
- f. Mendengarkan teks fungsional pendek berbentuk instruksi, daftar barang, pengumuman, dan ucapan selamat yang dibacakan oleh guru.
- g. Siswa mengungkapkan tentang instruksi:
  1. Mengungkapkan daftar barang
    - Thing in the class
    - Thing on the wall
    - Thing in on the bag
  2. Mengungkapkan ucapan selamat

Write a greeting card for each of the following students:

    - Aulia Febriani/ new student in your class
    - Jono/ move from your home town to Jakarta
    - Siti/ recovers from illness
    - Dedi wins the first prize in the speech contest
    - Carno becomes the captain of the class
    - Marta gets a new baby brother
  3. Mengungkapkan pengumuman tentang:
    - English speech contest
    - Class wall magazine competition
    - Basket ball match
    - Writing short story
    - Qur'an reading contest
- h. Guru memberikan nilai tambah dan pujian kepada siswa yang bisa menjawab pertanyaan yang telah disediakan

### **Kegiatan Penutup**

- a. Guru dan siswa menyimpulkan Materi Pelajaran yang telah dipelajari
- b. Guru menanyakan kesan siswa untuk memberikan feed back, berupa kesulitan apa yang dihadapi, kesan terhadap pelajaran pelajaran yang baru saja dijalani
- c. Guru melakukan refleksi berupa memotivasi siswa untuk terus belajar
- d. Salam
- e. Doa

### **E. Sumber Belajar**

- a. Buku teks yang relevan
- b. Skrip percakapan

### **F. Penilaian**

Teknik : Teks lisan

Bentuk : Pertanyaan lisan

Instrument :

1. Give your response to the following statement orally.
  - Mention the things in your bag!
  - Mention the thing on the wall!
2. Make announcement based on the situation bellow!
  - There will be an English speech contest next Monday
  - All students should be participated
3. Make congratulation to the situation bellow!
  - Muhammad gets the first winner on Match Olympic Contest

Bonepantai, April 2014

Guru Mata Pelajaran

**ALIUDIN**  
321410110

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### (RPP MEETING 4)

<b>SMP</b>	<b>: SMP Negeri 1 Bonepantai</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	<b>: Bahasa Inggris</b>
<b>Kelas/Semester</b>	<b>: VII/Genap</b>
Standar Kompetensi	: Berbicara Mengungkapkan makna dalam teks lisan fungsional dan monolog pendek sangat sederhana yang berbentuk deskriptif dan procedure untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat.
Kompetensi Dasar	: mengungkapkan makna yang terdapat dalam monolog sangat sederhana secara akurat, lancar dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat yang melibatkan tindak tutur meminta dan memberi jasa, meminta dan member barang dan meminta dan member fakta
Indikator	: - bertanya dan menjawab berbagai informasi a. Meminta dan memberi pendapat b. Menyatakan suka dan tidak suka c. Meminta klarifikasi - Merespon secara interpersonal
Jenis teks	: Teks fungsional pendek
Aspek/Skill	: Berbicara
Alokasi Waktu	: 2 x 40 menit

#### **A. Tujuan Pembelajaran**

Pada akhir pelajaran siswa dapat

1. Mengungkapkan tentang meminta pendapat

2. Mengungkapkan tentang memberi pendapat
3. Mengungkapkan tentang menyatakan suka
4. Mengungkapkan tentang menyatakan tidak suka
5. Mengungkapkan tentang meminta klarifikasi
6. Merespon secara interpersonal

## **B. Materi Pembelajaran**

- a. Percakapan-percakapan singkat memuat ungkapan-ungkapan:

1. A : What do you think of this?  
B : Not bad
2. A : I like tea  
B : I don't
3. A : Are you sure?  
B : I am
4. A : Do you?  
B : I do

- b. Kosakata yang terkait tema:

Misalnya: like, love, dislike, hate, good, certain, of course

## **C. Metode/ Teknik: Three phase technique**

- Presentation, Practice and Production
- Giving of Reward

## **D. Langkah-langkah Kegiatan**

Setiap pertemuan dikemas dalam 3 Tahapan

### **Kegiatan Awal**

- a. Greetings, and asking about students' condition
- b. Checking the attendance list
- c. Apersepsi

### **Kegiatan Inti**

- a. Siswa dan guru membahas kata-kata sulit yang digunakan dalam teks
- b. Guru membacakan contoh teks lisan yang diucapkan guru
- c. Siswa menentukan makna dan fungsi kalimat yang didengar
- d. Siswa menirukan kalimat-kalimat yang diucapkan guru

- e. Merespon ungkapan-ungkapan meminta dan member pendapat, menyatakan suka dan tidak suka meminta klarifikasi
- f. Guru mengintrusikan siswa untuk duduk berpasangan
- g. Siswa secara berpasangan mengungkapkan ungkapan terkait dengan materi pelajaran
- h. Guru memberikan nilai tambah dan pujian kepada siswa yang bisa melakukan perintah dan bercakap dengan baik

### **Kegiatan Penutup**

- a. Guru dan siswa menyimpulkan Materi Pelajaran yang telah dipelajari
- b. Guru menanyakan kesan siswa untuk memberikan feed back, berupa kesulitan apa yang dihadapi, kesan terhadap pelajaran pelajaran yang baru saja dijalani
- c. Guru melakukan refleksi berupa memotivasi siswa untuk terus belajar
- d. Guru menugaskan siswa untuk menggunakan ungkapan-ungkapan yang dipelajari dalam situasi yang sesungguhnya.
- e. Salam
- f. Doa

### **E. Sumber Belajar**

- c. Buku teks yang relevan
- d. Skrip percakapan

### **F. Penilaian**

Teknik : teks lisan

Bentuk : daftar pertanyaan dan bermain peran

Instrument :

1. Listen the expression and give your response orally.
  - What do you like to do in your spare time?
  - What do you like to do after you go home?
  - Why is Tuti absent?
  - By the way, how about our English learning today?
  - What do you think of our classmate?



2. Interview your classmates. Asking about the food and drinks that they like or dislike. Then, write them down according to the table bellow!

Names	My friends like		My friends dislike	
	Food	Drinks	Food	Drinks

Bonepantai, April 2014

Guru Mata Pelajaran

**ALIUDIN**  
321410110

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### (RPP MEETING 5)

<b>SMP</b>	<b>: SMP Negeri 1 Bonepantai</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	<b>: Bahasa Inggris</b>
<b>Kelas/Semester</b>	<b>: VII/Genap</b>
Standar Kompetensi	: Membaca Memahami makna dalam teks tulis fungsional dan esai pendek sangat sederhana yang berbentuk deskriptif dan procedure untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat.
Kompetensi Dasar	: Merespon makna dan langkah retorika secara akurat, lancar dan berterima dalam esai sangat sederhana yang berkaitan dengan lingkungan terdekat dalam teks berbentuk deskriptif.
Indikator	: <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Mengidentifikasi berbagai informasi dalam teks deskriptif</li><li>➤ Mengidentifikasi cirri-ciri kebahasaan teks deskriptif</li><li>➤ Mengidentifikasi langkah-langkah retorika teks deskriptif</li></ul>
Jenis teks	: Descriptive
Aspek/Skill	: Membaca
Alokasi Waktu	: 2 x 40 menit

#### **A. Tujuan Pembelajaran**

Pada akhir pelajaran siswa dapat menemukan

1. Gagasan umum teks
2. Informasi rinci dalam teks
3. Makna kata tertentu dalam teks

4. Langkah retorika teks

## **B. Materi Pembelajaran**

1. Teks monolog pendek Our school
2. Kosakata yang berhubungan dengan teks our school
3. Preposition: behind, in front of, between, beside

## **C. Metode/ Teknik: Three phase technique and discussion**

- Presentation, Practice and Production
- Giving of Reward

## **D. Langkah-langkah Kegiatan**

Setiap pertemuan dikemas dalam 3 Tahapan

### **Kegiatan Awal**

1. Greetings, and asking about students' condition
2. Checking the attendance list
3. Apersepsi

### **Kegiatan Inti**

#### **a. Pre reading activity**

- Guru mengintruksikan siswa untuk duduk secara berkelompok
- Guru menjelaskan materi pembelajaran
- Siswa menjawab berbagai pertanyaan tentang lingkungan sekolah
- Menentukan makna kata dan menggunakannya dalam kalimat yang berkaitan dengan lingkungan sekolah

#### **b. While Reading activity**

- Membaca teks our school
- Menjawab pertanyaan tentang teks our school untuk menemukan gagasan utama, informasi rinci, makna kata, dan tujuan komunikatif

#### **c. Post reading activity**

- Menentukan struktur kalimat yang digunakan dalam teks deskriptif
- Menemukan fitur-fitur bahasa teks deskriptif
- Guru memberikan nilai tambah dan kata kata pujian yang berbentuk motivasi kepada siswa yang bisa melakukan perintah dan menjawab pertanyaan dengan baik

**Kegiatan Penutup**

- Guru dan siswa menyimpulkan Materi Pelajaran yang telah dipelajari
- Guru menanyakan kesan siswa untuk memberikan feed back, berupa kesulitan apa yang dihadapi, kesan terhadap pelajaran pelajaran yang baru saja dijalani
- Guru melakukan refleksi berupa memotivasi siswa untuk terus belajar
- Salam
- Doa

**E. Sumber Belajar**

3. Buku teks yang relevan
4. Skrip teks monolog deskriptif

**F. Penilaian**

Tes Tertulis, pertanyaan tertulis

Bonepantai, April 2014  
Guru Mata Pelajaran

**ALIUDIN**  
321410110

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### (RPP MEETING 6)

<b>SMP</b>	<b>: SMP Negeri 1 Bonepantai</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	<b>: Bahasa Inggris</b>
<b>Kelas/Semester</b>	<b>: VII/Genap</b>
Standar Kompetensi	: Membaca Memahami makna dalam teks tulis fungsional dan esai pendek sangat sederhana yang berbentuk deskriptif dan procedure yang berkaitan dengan lingkungan terdekat.
Kompetensi Dasar	: Merespon makna dan langkah retorika secara akurat, lancar dan berterima dalam esai sangat sederhana yang berkaitan dengan lingkungan terdekat dalam teks berbentuk Procedure.
Indikator	: <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Mengidentifikasi berbagai informasi dalam teks procedure</li><li>➤ Mengidentifikasi cirri-ciri kebahasaan teks procedure</li><li>➤ Mengidentifikasi langkah-langkah retorika teks procedure</li></ul>
Jenis teks	: Procedure
Aspek/Skill	: Membaca
Alokasi Waktu	: 2 x 40 menit

#### **A. Tujuan Pembelajaran**

Pada akhir pelajaran siswa dapat menemukan

- Gagasan umum teks
- Informasi rinci dalam teks
- Makna kata tertentu dalam teks
- Langkah retorika teks

## **B. Materi Pembelajaran**

Teks monolog pendek Radio

- Kosakata yang berhubungan dengan teks Radio
- Conjunction, before, after and while
- Imperative sentence

## **C. Metode/ Teknik: Three phase technique and discussion**

- Presentation, Practice and Production
- Giving of Reward

## **D. Langkah-langkah Kegiatan**

Setiap pertemuan dikemas dalam 3 Tahapan

### **Kegiatan Awal**

4. Greetings, and asking about students' condition
5. Checking the attendance list
6. Apersepsi

### **Kegiatan Inti**

#### **d. Pre reading activity**

- Guru mengintruksikan siswa untuk duduk secara berkelompok
- Guru menjelaskan materi pembelajaran
- Siswa menjawab berbagai pertanyaan tentang Radio
- Menentukan makna kata dan menggunakannya dalam kalimat yang berkaitan dengan Radio

#### **e. While Reading activity**

- Membaca teks radio
- Menjawab pertanyaan tentang teks radio untuk menemukan gagasan utama, informasi rinci, makna kata, dan tujuan komunikatif

#### **f. Post reading activity**

- Menentukan struktur kalimat yang digunakan dalam teks prosedur
- Menemukan fitur-fitur bahasa teks prosedur
- Guru memberikan nilai tambah dan kata kata pujian yang berbentuk motivasi kepada siswa yang bisa melakukan perintah dan menjawab pertanyaan dengan baik

### **Kegiatan Penutup**

- Guru dan siswa menyimpulkan Materi Pelajaran yang telah dipelajari
- Guru menanyakan kesan siswa untuk memberikan feed back, berupa kesulitan apa yang dihadapi, kesan terhadap pelajaran pelajaran yang baru saja dijalani
- Guru melakukan refleksi berupa memotivasi siswa untuk terus belajar
- Salam
- Doa

### **E. Sumber Belajar**

5. Buku teks yang relevan
6. Skrip teks monolog prosedur

### **F. Penilaian**

Tes Tertulis, pertanyaan tertulis

Bonepantai, Mei 2014  
Guru Mata Pelajaran

**ALIUDIN**  
321410110

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### (RPP MEETING 7)

<b>SMP</b>	<b>: SMP Negeri 1 Bonepantai</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	<b>: Bahasa Inggris</b>
<b>Kelas/Semester</b>	<b>: VII/Genap</b>
Standar Kompetensi	: Membaca Mengungkapkan makna dalam teks tulis fungsional dan esai pendek sangat sederhana yang berbentuk deskriptif dan procedure yang berkaitan dengan lingkungan terdekat.
Kompetensi Dasar	: Mengungkapkan makna dalam teks tulis fungsional pendek secara akurat, lancar dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat.
Indikator	: Mengidentifikasi berbagai informasi dalam teks fungsional pendek: <ul style="list-style-type: none"><li>- Instruksi</li><li>- Daftar barang</li><li>- Ucapan selamat</li><li>- pengumuman</li></ul>
Jenis teks	: Fungsional Pendek
Aspek/Skill	: Menulis
Alokasi Waktu	: 2 x 40 menit

#### **A. Tujuan Pembelajaran**

Pada akhir pelajaran siswa dapat menemukan

- Mengidentifikasi dan memahami cirri kebahasaan dan fungsi komunikatif teks fungsional pendek
- Mencocokkan daftar barang berdasarkan topic kebutuhan yang telah ditentukan
- Mencocokkan kalimat-kalimat ucapan selamat dengan gambar yang telah disediakan



- Membuat teks fungsional pendek berbentuk pengumuman

## **B. Materi Pembelajaran**

Teks monolog pendek:

- Instruksi
- Daftar barang
- Ucapan selamat
- Pengumuman

## **C. Metode/ Teknik: Three phase technique**

## **D. Langkah-langkah Kegiatan**

Setiap pertemuan dikemas dalam 3 Tahapan

### **Kegiatan Awal**

- Greetings, and asking about students' condition
- Checking the attendance list
- Apersepsi (Tanya jawab berkaitan dengan materi)

### **Kegiatan Inti**

- Guru memberikan berbagai contoh teks
- Siswa mengidentifikasi dan memahami penjelasan guru mengenai cirri kebahasaan dan fungsi komunikatif dalam teks yang berupa
  - Instruksi
  - Daftar barang
  - Ucapan selamat
  - Pengumuman
- Menyusun teks fungsional pendek berupa
  - Instruksi
  - Daftar barang
  - Ucapan selamat
  - Pengumuman
- Guru mengecek dan memeriksa hasil kerja siswa
- Guru memberikan nilai tambah dan kata kata pujian yang berbentuk motivasi kepada siswa yang bisa melakukan perintah dan menjawab pertanyaan dengan baik

### **Kegiatan Penutup**

- Guru dan siswa menyimpulkan Materi Pelajaran yang telah dipelajari
- Guru menanyakan kesan siswa untuk memberikan feed back, berupa kesulitan apa yang dihadapi, kesan terhadap pelajaran pelajaran yang baru saja dijalani
- Guru melakukan refleksi berupa memotivasi siswa untuk terus belajar
- Salam
- Doa

### **E. Sumber Belajar**

7. Buku teks yang relevan
8. Skrip teks monolog prosedur

### **F. Penilaian**

Tes Tertulis, pertanyaan tertulis

Bonepantai, Mei 2014

Guru Mata Pelajaran

**ALIUDIN**  
321410110

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### (RPP MEETING 8)

<b>SMP</b>	<b>: SMP Negeri 1 Bonepantai</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	<b>: Bahasa Inggris</b>
<b>Kelas/Semester</b>	<b>: VII/Genap</b>
Standar Kompetensi	: Membaca Mengungkapkan makna dalam teks tulis fungsional dan esai pendek sangat sederhana yang berbentuk deskriptif dan procedure yang berkaitan dengan lingkungan terdekat.
Kompetensi Dasar	: Mengungkapkan makna dalam teks tulis fungsional pendek secara akurat, lancar dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat dengan teks berbentuk deskriptif/prosedure.
Indikator	: <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Mengidentifikasi berbagai informasi dalam teks deskriptif/prosedure</li><li>➤ Mengidentifikasi cirri-ciri kebahasaan teks deskriptif/prosedure</li><li>➤ Mengidentifikasi langkah-langkah retorika deskriptif/prosedure</li></ul>
Jenis teks	: Procedure
Aspek/Skill	: Menulis
Alokasi Waktu	: 2 x 40 menit

#### **A. Tujuan Pembelajaran**

Pada akhir pelajaran siswa dapat :

- Mengidentifikasi berbagai informasi dalam teks deskriptif/prosedure
- Mengidentifikasi struktur kalimat yang merupakan cirri-ciri kebahasaan teks deskriptif/prosedure
- Mengidentifikasi langkah-langkah retorika deskriptif/procedure

- Menyusun teks deskriptif/procedure yang acak menjadi susunan yang padu

## **B. Materi Pembelajaran**

Teks monolog deskriptif/prosedur:

- Contoh teks procedure

### **Making an omelet**

#### **Ingredients**

2 Eggs

Pinch salt and papper

Pinch red chilly and finelyslieed

#### **Steps**

Beat eggs in bowl

Add seasoning and red chily

Fry it in the friying pan

Cut the omelet small pieces

## **C. Metode/ Teknik: Three phase technique**

## **D. Langkah-langkah Kegiatan**

Setiap pertemuan dikemas dalam 3 Tahapan

### **Kegiatan Awal**

- Greetings, and asking about students' condition
- Checking the attendance list
- Apersepsi (Tanya jawab berkaitan dengan materi)

### **Kegiatan Inti**

- Guru memberikan review pada struktur kalimat yang merupakan cirri teks deskriptif/prosedur
- Memberikan berbagai contoh teks
- Membahas kosakata dan tata bahasa: noun, noun phrases, adjective, verb, adverb.
- Menyusun teks deskriptif dan prosedur yang acak menjadi teks yang tersusun dengan padu
- Guru mengecek dan memeriksa hasil kerja siswa

- Guru memberikan nilai tambah dan kata kata pujian yang berbentuk motivasi kepada siswa yang bisa melakukan perintah dan menjawab pertanyaan dengan baik

#### **Kegiatan Penutup**

- Guru dan siswa menyimpulkan Materi Pelajaran yang telah dipelajari
- Guru menanyakan kesan siswa untuk memberikan feed back, berupa kesulitan apa yang dihadapi, kesan terhadap pelajaran pelajaran yang baru saja dijalani
- Guru melakukan refleksi berupa memotivasi siswa untuk terus belajar
- Salam
- Doa

#### **E. Sumber Belajar**

9. Buku teks yang relevan
10. Skrip teks monolog prosedur

#### **F. Penilaian**

Tes Tertulis, pertanyaan tertulis

Instrument:

- Identify the generic structure of the text
- Identify the language features of the text
- The use of the present tense form
- Arrange the following jumbled-words into a good text on students workbook.

Bonepantai, Mei 2014

Guru Mata Pelajaran

**ALIUDIN**  
321410110

## **Appendix 2**

### **Instrumentation**

#### **Instruments of Students' Motivation on teaching and learning English (Pre questioner)**

##### **A. Preface**

In this opportunity I hope your helping and your participation for giving the answer through statement (questioner) that I prepared. In filling this questioner is hoped your answer honestly based on the situation that you got.

The aim of this questioner as require of research and the result will be useful for as. So, I say thank for your helping and your participation.

##### **B. Insruction**

1. This statement related with the learning English process that you fallow.
2. Read every statement and then fill with check list (√) to the column 5 (very agree), 4 (agree), 3 (worry), 2 (disagree), 1 (very disagree).
3. You do not need to write your name in other to keep this questioner being secret

### Pre Questioner

NO	Item of Statement	Score				
		5	4	3	2	1
1	English subject is boring					
2	English is interested to learn because useful in the live					
3	I am diligent to ask when learning English					
4	I am diligent to work the English task					
5	I enjoy paying attention to the teacher when explaining the material					
6	I like to answer the question from the teacher when learning English					
7	I have self confidence when giving and answering question to the teacher					
8	I like working the English task in the house					
9	I am in out class when the English process is going on					
10	I am lazy to memorize the English vocabulary					
11	Before the teacher coming in class, I have prepare the requirement to study					
12	I dislike the English subject because is difficult to learnt					
13	Teacher give additional score when the students can giving and answering the question from the teacher					
14	The teacher always giving non verbal reward when English learning process is going on					
15	I am difficult to understand the explanation from the teacher					
16	I follow the English learning seriously					
17	If English is not certain subject, I will not follow English learning					

<b>18</b>	Teacher give the reward to the an active student in the class room					
<b>19</b>	I am afraid to be wrong when I speak English					
<b>20</b>	I am confident for giving conclusion at the ending of meeting					
<b>21</b>	I am enjoying with the teacher method in teaching because the material easy to be understood.					
<b>22</b>	I am brave to give question when I don't understand with the material					
<b>23</b>	I just playing with my classmate when the teacher explain the material to the class.					



**Instruments of Students' Motivation on teaching and learning English**  
**(Post questioner)**

a. Preface

In this opportunity I hope your helping and your participation for giving the answer through statement (questioner) that I prepared. In filling this questioner is hoped your answer honestly based on the situation that you got.

The aim of this questioner as require of research and the result will be useful for as. So, I say thank for your helping and your participation.

b. Instruction

1. This statement related with the learning English process that you fallow.
2. Read every statement and then fill with check list (√) to the column 5 (very agree), 4 (agree), 3 (worry), 2 (disagree), 1 (very disagree).
3. You do not need to write your name in other to keep this questioner being secret

NO	Item of Statement	Score				
		5	4	3	2	1
1	English subject is boring					
2	English is interested to learn because useful in the live					
3	I am diligent to ask when learning English					
4	I am diligent to work the English task					
5	I enjoy paying attention to the teacher when explaining the material					
6	I like to answer the question from the teacher when learning English					
7	I have self confidence when giving and answering question to the teacher					
8	I like working the English task in the house					
9	I am in out class when the English process is going on					
10	I am lazy to memorize the English vocabulary					
11	Before the teacher coming in class, I have prepare the requirement to study					
12	I dislike the English subject because is difficult to learnt					
13	I am Motivated to learn English because of teacher give additional score when the students can giving and answering the question from the teacher					
14	I am Motivated to learn English because of teacher always giving non verbal reward when English learning process is going on					
15	I am difficult to understand the explanation from the teacher					
16	I follow the English learning seriously					

<b>17</b>	If English is not certain subject, I will not follow English learning					
<b>18</b>	I am Motivated to learn English because of teacher give the reward to the an active student in the class room					
<b>19</b>	I am afraid to be wrong when I speak English					
<b>20</b>	I am confident for giving conclusion at the ending of meeting					
<b>21</b>	I am enjoying with the teacher method in teaching because the material easy to be understood.					
<b>22</b>	I am brave to give question when I don't understand with the material					
<b>23</b>	I just playing with my classmate when the teacher explain the material to the class.					

**Appendix 3: Name of Respondent**

No	Name of Respondent	
	Control Class	Experiment Class
1	Ahmad Mahadali	Widya Fransiska Djakaya
2	Alfandi Sadue	Puput Fatricia Mooduto
3	Aprianto Akune	Sri Irna ningsih Djalil
4	Aprianto Said	Hendrim Awali
5	Apris Isa	Bela mentari Putri Kiayi
6	Feriyanto Mooduto	Moh. Fahril Lasese
7	Haikal Nabi'u	Moh. Firmansyah Umati
8	Pardi Yahya	Rafliyanto Ahmad
9	Periyawan Kamaru	Salim Pakaya
10	Pitandriansyah Nasibu	Setiawan Wahyu E.P.A
11	Riski Agustia Seba	Taufik Mooduto
12	Steven Rahim	Alfitrianti Lamusu
13	Erlan R. Lamusu	Idris E Daud
14	Fitriana Hadju	Chica Alentadu
15	Iyut Risqi Kadingo	Dian Mentari Daud
16	Nova Febrianti Mohi	Yulin Pakaya
17	Pratiwi Isa	Fadilatulhair Mustafa
18	Putri R. Panigoro	Hadija Nusi
19	Refka Mooduto	Imalda Tumulo
20	Rosa Amelia Yunus	Nindi Balahamu
21	Sismawati Patamani	Nirmawati Umar
22	Siti Triyanti Moobiyato	Nurnaningsih Rahman
23	Sri Ningsih Hantuli	Nurpatria Amruna
24	Sri Rianita Tilohe	Olivia Perlita S. Bogu
25	Tiyas Cahyani Aisari	Apriyanto Muhammad
26	Wilan Mohi	Ardin Djafar
27		Andris Naway

Source: Attendance list Academic Year 2013/2014



**Appendix 4**

**Data of Students' Motivation**

**The Score of Students' Motivation before and after treatment to control class**

		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	Total of Scor	Advancement
No. Responden		Item of Statement																								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23		
1	Before T.	3	3	3	3	3	3	4	4	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	4	3	2	3	3	67	8
	After T.	3	4	3	3	3	2	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	
2	Before T.	3	2	2	4	3	2	3	3	4	2	3	3	3	1	2	3	1	4	2	3	3	3	2	61	11
	After T	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	2	4	3	2	3	3	3	72	
3	Before T.	2	2	3	3	3	3	4	3	3	3	2	2	3	3	4	2	3	4	3	4	3	3	1	66	15
	After T	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	81	
4	Before T.	2	4	3	2	1	4	4	3	4	3	3	5	4	4	3	4	1	3	2	2	5	4	3	73	6
	After T	3	4	3	3	1	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	79	
5	Before T.	4	3	4	3	3	2	2	2	4	4	4	4	3	3	4	2	3	4	3	4	3	3	3	74	9
	After T	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	2	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	83	
6	Before T.	3	3	2	3	2	4	4	2	2	3	2	2	4	3	3	4	3	4	4	2	2	3	4	68	11
	After T	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	2	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	79	
7	Before T.	4	2	4	4	2	2	4	2	2	2	4	4	4	1	2	1	1	2	4	3	3	2	4	63	12
	After T	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	2	2	3	2	3	4	3	3	3	4	75	
8	Before T.	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	2	1	3	2	3	3	3	3	3	2	4	4	3	71	5

	After T	4	4	4	3	4	3	4	4	3	2	3	3	3	2	3	4	3	4	3	3	3	4	3	76	
9	Before T.	3	1	4	4	3	3	1	2	2	4	4	2	3	3	3	4	1	3	2	4	1	4	3	64	11
	After T	3	2	4	4	3	4	3	2	4	4	4	2	3	3	3	4	2	3	3	4	3	4	4	75	
10	Before T.	3	4	3	4	4	2	4	3	4	4	2	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	78	12
	After T	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	5	4	5	4	3	4	4	90	
11	Before T.	3	3	4	3	2	3	4	3	3	2	3	3	2	4	1	2	3	4	5	1	4	4	4	70	22
	After T	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	5	4	4	5	5	3	4	5	5	3	5	5	4	92	
12	Before T.	3	1	3	4	4	3	3	4	3	4	3	2	2	3	4	3	4	4	2	2	3	4	3	71	14
	After T	4	2	4	5	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	5	3	85	
13	Before T.	2	4	3	4	2	2	3	4	4	3	4	2	4	2	3	4	2	4	4	3	3	3	4	73	17
	After T	3	5	4	5	3	4	3	4	4	3	5	3	5	4	3	4	3	5	4	5	3	3	5	90	
14	Before T.	3	4	2	4	3	2	3	4	2	2	2	3	2	2	2	4	2	4	3	4	2	4	4	67	13
	After T	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	2	4	4	3	1	3	4	4	4	4	80	
15	Before T.	3	3	2	4	3	2	4	4	4	3	4	1	4	3	4	2	3	4	4	3	3	3	5	75	7
	After T	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	82	
16	Before T.	3	1	3	2	3	3	2	3	3	4	3	4	3	2	3	2	4	4	2	2	3	3	3	65	19
	After T	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	84	
17	Before T.	4	4	4	3	3	2	4	3	4	3	3	2	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	2	76	8
	After T	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	84	
18	Before T.	2	4	4	2	3	3	2	4	2	4	2	4	3	2	3	3	4	2	4	2	1	4	2	66	12
	After T	4	4	4	3	3	4	4	2	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	1	78	

19	Before T.	3	3	4	4	3	4	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	75	14
	After T	3	5	4	5	3	4	4	3	3	5	4	3	4	5	4	3	3	4	3	4	4	5	4	89	
20	Before T.	3	3	4	4	3	4	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	75	9
	After T	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	84	
21	Before T.	3	4	3	2	2	2	4	2	4	4	4	2	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	5	77	19
	After T	5	4	5	3	4	5	4	4	4	4	4	3	5	4	5	4	3	3	3	5	5	5	5	96	
22	Before T.	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	5	4	4	4	4	3	3	4	82	8
	After T	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	5	5	4	4	4	4	3	5	90	
23	Before T.	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	2	4	2	2	4	4	3	3	3	4	76	11
	After T	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	5	4	4	4	3	4	87	
24	Before T.	3	4	2	4	2	3	4	3	3	4	4	2	4	2	3	2	2	4	2	3	4	4	4	72	16
	After T	3	4	4	5	3	3	5	3	3	4	4	3	4	2	4	5	3	4	5	5	3	5	4	88	
25	Before T.	4	3	2	4	2	3	1	2	4	4	3	3	3	4	4	2	1	3	4	3	4	4	2	69	8
	After T	4	4	3	4	3	3	2	3	4	4	3	3	3	3	4	3	2	3	4	4	4	4	3	77	
26	Before T.	3	4	4	3	3	2	3	4	4	2	3	3	2	4	1	2	2	3	3	3	3	3	2	66	20
	After T	3	4	4	4	5	3	4	4	5	4	3	4	4	4	2	4	3	4	3	5	3	3	4	86	
Total Score	Before T.																							1840		
	Post Test																							2157		
	Advancement																							317		
Mean	Before T.																							70.769		
	Post Test																							82.962		
	Advancement																							12.192		



**The score of Students' Motivation before and after treatment to the experiment class**

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23

No. Responden	Item of Statement																							Total of Scor	Advancement
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23		
Before T	3	2	3	2	2	4	2	3	2	4	2	3	3	4	4	2	4	3	3	1	2	4	3	65	34
After T	4	4	5	4	3	5	4	5	3	4	4	4	5	5	5	4	5	5	4	4	3	5	5	99	
Before T	3	3	2	4	4	2	5	3	3	4	3	3	4	3	4	2	4	4	3	4	4	3	2	82	19
After T	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	3	101	
Before T	3	3	2	4	3	3	4	4	4	3	5	3	2	2	2	4	3	4	4	2	5	2	3	74	32
After T	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	5	3	5	4	4	106	
Before T	3	4	3	4	4	2	3	2	2	3	2	3	2	4	4	3	3	4	1	3	2	4	2	81	19
After T	4	5	4	5	5	4	5	4	4	4	5	4	3	5	5	5	4	5	4	4	4	5	4	100	
Before T	2	3	4	3	4	3	4	4	2	3	3	2	4	4	2	2	3	4	2	4	3	4	4	73	32
After T	5	5	4	4	5	4	5	5	4	5	3	5	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	105	
Before T	3	3	4	4	2	3	3	3	2	3	4	2	2	4	3	2	3	2	3	4	5	4	2	72	23
After T	3	4	5	4	4	5	5	4	5	5	5	4	3	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	105	
Before T	2	4	4	1	2	4	4	4	3	2	2	2	3	4	4	3	3	2	1	4	4	3	3	80	19
After T	5	4	5	4	4	5	4	5	5	4	5	4	5	4	4	4	5	5	4	5	4	4	5	99	
Before T	3	3	1	3	4	2	5	5	4	2	3	2	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	2	76	16
After T	4	5	4	5	4	4	5	5	4	4	4	4	5	5	4	4	5	5	4	5	4	5	4	92	
Before T	2	3	2	4	5	3	5	5	4	3	4	3	2	3	2	4	2	4	4	3	5	4	4	68	24
After T	5	4	4	4	5	3	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	4	5	4	4	92	

Before T	3	2	4	2	4	4	3	3	5	3	2	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	78	22
After T	4	5	4	4	4	4	5	4	5	5	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4	5	4	100	
Before T	4	2	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	2	2	5	3	4	3	4	3	5	81	13
After T	4	4	3	3	5	5	4	4	4	5	4	4	3	5	4	4	5	3	4	4	4	4	5	94	
Before T	4	4	4	4	4	3	4	2	3	3	4	3	3	2	3	4	2	3	3	2	3	2	4	73	22
After T	4	4	5	5	4	4	4	4	5	3	5	4	4	5	4	5	5	4	5	4	3	4	4	95	
Before T	2	3	4	4	4	5	4	3	4	3	4	3	4	3	5	3	4	3	4	2	5	3	4	83	19
After T	5	4	5	4	5	5	5	5	4	3	5	3	5	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	102	
Before T	3	4	3	4	4	2	5	2	4	3	5	3	3	4	4	5	3	4	1	3	4	4	4	81	16
After T	4	4	5	4	4	4	5	5	4	3	5	4	4	4	4	5	5	4	4	5	5	5	4	97	
Before T	3	3	4	4	4	4	4	4	2	3	2	2	4	3	4	2	4	4	2	4	3	1	3	71	26
After T	5	4	5	5	4	4	4	5	4	3	4	4	5	5	5	4	4	5	4	4	5	4	4	97	
Before T	3	2	5	4	2	3	3	4	2	3	5	4	5	4	3	4	3	3	2	4	2	4	2	76	15
After T	3	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	3	5	4	5	5	4	5	91	
Before T	3	4	4	2	3	5	4	4	4	2	3	2	4	4	3	1	3	3	2	1	4	3	2	70	37
After T	5	4	5	4	4	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	107	
Before T	4	4	4	4	1	2	4	2	4	4	3	4	2	4	3	5	1	4	2	3	5	2	5	76	30
After T	5	4	5	5	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	106	
Before T	2	1	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	2	4	2	3	4	4	3	4	4	4	75	24
After T	4	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	99	
Before T	4	3	4	3	2	4	4	3	4	2	3	2	2	3	3	4	3	2	3	3	4	4	2	71	37
After T	5	4	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	108	

Before T	2	4	3	3	4	4	3	3	3	4	2	3	4	3	4	2	4	2	3	4	4	3	75	22	
After T	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	97		
Before T	2	4	1	3	4	2	4	3	4	3	3	4	3	2	4	3	4	2	3	4	1	4	4	71	25
After T	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	3	5	5	96	
Before T	3	3	4	2	5	4	2	3	4	3	4	4	3	4	3	2	2	3	4	4	1	4	4	75	31
After T	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	4	4	4	5	4	5	4	5	4	106	
Before T	2	4	3	4	4	3	2	3	3	3	2	3	3	5	4	5	4	5	3	5	4	3	2	79	17
After T	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	96	
Before T	2	4	4	3	2	4	4	3	4	5	2	3	3	4	3	5	3	4	3	4	3	2	4	78	19
After T	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	4	5	4	4	5	5	4	4	5	97	
Before T	2	4	2	3	5	2	3	3	4	3	3	4	2	3	4	2	3	4	5	4	2	3	5	75	28
After T	5	4	5	5	5	5	4	4	5	3	5	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	5	103	
Before T	2	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	2	4	2	3	4	4	5	4	2	2	77	23
After T	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	5	4	5	100	
Total Score	Before T																						2036		
	After T																						2690		
	Advancement																						654		
Mean	Before T																						75.41		
	After T																						99.63		
	Advancement																						24.22		

## Appendix 5

### Validity and Reliability of Questioner

No.	Item of questioner																		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
1	3	3	3	3	3	3	4	4	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	4
2	3	2	2	4	3	2	3	3	4	2	3	3	3	1	2	3	1	4	2
3	2	2	3	3	3	3	4	3	3	3	2	2	3	3	4	2	3	4	3
4	2	4	3	2	1	4	4	3	4	3	3	5	4	4	3	4	1	3	2
5	4	3	4	3	3	2	2	4	4	4	4	4	3	4	4	2	3	4	3
6	3	3	2	3	2	4	4	2	2	3	2	2	4	3	3	4	3	4	4
7	4	2	4	4	2	2	4	2	2	2	4	4	4	1	2	1	1	2	4
8	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	2	1	3	2	3	3	3	3	3
9	3	1	4	4	3	3	1	2	2	4	4	2	3	3	3	4	1	3	2
10	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	2	4	3	3	3	3	3	4	3
11	3	3	4	3	2	3	4	3	3	2	3	3	2	4	1	2	3	4	5
12	3	1	3	5	4	3	3	4	3	4	3	2	2	3	4	4	4	4	4
13	2	4	3	4	2	2	3	4	4	3	4	2	4	2	3	4	2	4	4
14	3	4	2	4	3	2	3	4	2	2	2	3	2	2	2	4	2	4	3
15	3	3	2	4	3	2	4	4	4	3	4	1	4	3	4	2	3	4	4
16	3	1	3	2	3	4	2	3	3	4	3	4	3	4	3	2	4	4	4
17	4	4	4	3	3	2	4	3	4	3	3	2	3	4	3	4	3	3	4
18	2	4	4	2	3	3	2	4	2	4	2	4	3	2	3	3	4	2	4
19	3	3	4	4	3	4	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3
20	3	4	4	2	3	3	4	4	4	3	3	2	4	4	3	4	3	3	2

21	3	4	3	2	2	2	4	2	4	4	4	2	4	4	4	4	3	3	3
22	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	2	3	5	5	4	4
23	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	2	2	4	4
24	3	4	4	4	2	3	4	3	3	4	4	2	4	2	3	5	2	4	2
25	4	3	2	4	2	3	1	2	4	4	3	3	3	4	4	2	1	3	4
26	3	4	4	3	3	2	3	4	4	4	3	3	4	4	1	5	2	4	3
27	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	2	3	4	4
28	3	3	4	3	3	4	4	5	4	4	2	4	4	2	2	4	4	4	4
29	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	5	3	4	3
30	3	3	3	2	4	3	4	4	3	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4
31	2	3	2	2	3	4	4	3	3	4	3	3	3	2	2	2	3	4	2
32	3	3	3	3	3	2	4	3	4	4	4	2	3	4	3	4	3	3	1
33	4	2	4	4	3	3	4	5	4	4	3	4	3	4	1	3	2	4	4
34	5	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4
35	3	2	4	4	3	2	2	4	2	3	4	4	2	2	2	3	2	4	3
36	5	3	4	4	4	3	4	5	4	2	3	4	4	5	1	2	4	4	5
37	3	4	4	3	5	3	2	5	3	2	4	4	4	3	4	4	3	4	4
38	4	4	4	5	5	3	4	5	4	4	4	3	4	3	4	5	3	4	4
39	4	5	3	5	4	4	4	5	4	4	3	4	4	2	3	4	4	4	5
40	3	3	4	4	2	4	4	5	4	3	3	3	2	4	3	3	4	4	5
41	2	4	4	2	4	3	2	4	2	2	4	3	3	4	3	3	4	3	3
42	4	3	3	4	4	3	3	1	3	2	4	2	3	2	2	4	2	2	4
43	2	3	3	3	3	4	3	5	4	5	3	5	4	5	3	4	3	5	5
44	5	4	4	4	2	3	2	4	3	4	4	3	3	2	3	3	3	4	4
45	4	2	2	4	5	4	4	5	3	2	2	3	2	3	2	3	4	4	2



(Forward)

Item of Questioner				Y	Y <sup>2</sup>
20	21	22	23		
3	2	3	3	67	4489
3	3	3	2	61	3721
4	3	3	1	66	4356
2	5	4	3	73	5329
4	3	3	3	77	5929
2	2	3	4	68	4624
3	3	2	4	63	3969
2	4	4	3	71	5041
4	1	4	3	64	4096
4	3	4	4	81	6561
1	4	4	4	70	4900
3	3	5	3	77	5929
3	3	3	4	73	5329
4	2	4	4	67	4489
3	3	3	5	75	5625
3	3	3	3	71	5041
4	4	3	2	76	5776
2	1	4	2	66	4356
4	4	3	4	75	5625
5	4	4	3	78	6084
5	4	4	5	79	6241
4	3	3	4	83	6889
3	3	3	4	79	6241
2	4	4	4	76	5776
3	4	4	2	69	4761
5	3	3	4	78	6084
4	3	2	4	76	5776
4	2	4	5	82	6724
2	3	4	2	83	6889
4	3	4	4	81	6561
4	3	2	2	65	4225
4	2	4	3	72	5184
3	3	4	5	80	6400
4	4	4	1	78	6084
4	2	4	3	68	4624
3	2	4	4	83	6889
5	4	4	4	85	7225

4	3	5	2	90	8100
3	4	4	4	90	8100
5	4	3	4	83	6889
4	3	2	3	71	5041
2	4	3	2	66	4356
5	5	4	4	90	8100
4	4	5	4	81	6561
3	3	2	1	69	4761
3	4	4	5	94	8836
4	3	5	4	81	6561
4	5	5	5	84	7056
5	4	4	4	84	7056
1	4	4	2	67	4489
1	2	3	3	65	4225
3	4	4	4	79	6241
5	4	2	2	77	5929
182	172	189	177	4007	306143
33124	29584	35721	31329		
686	602	709	653	16056049	
13940	13161	14436	13589		
0.408	0.420	0.439	0.466		
Valid	Valid	Valid	Valid		

### Validity of Questioner

1.  $r_1$

N	53
X	176
X <sup>2</sup>	622
( X) <sup>2</sup>	30976
XY	13401
Y	4007
Y <sup>2</sup>	306143
( Y) <sup>2</sup>	16056049

$$\frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{(N \sum X^2 - (\sum X)^2)(N \sum Y^2 - (\sum Y)^2)}}$$

$$r_1 = \frac{53(13401) - (176)(4007)}{\sqrt{53(622) - (30976)53(306143) - (16056049)}} \\ \frac{710253 - 705232}{\sqrt{(32966 - 30976)(162\ 25579 - 16056049)}}$$



$$\frac{5021}{\sqrt{(1990)(169\ 530)}} = \frac{5021}{\sqrt{337364700}} = \frac{5021}{18367.490} = 0.273 \text{ (Valid)}$$

For number 2 into 23 are finished by the same method and the result is:

0.455 (Valid); 0.305 (Valid); 0.302 (Valid); 0.290 (Valid); 0.323 (Valid); 0.291 (Valid); 0.638 (Valid); 0.500 (Valid); 0.333 (Valid); 0.293 (Valid); 0.286 (Valid); 0.422 (Valid); 0.355 (Valid); 0.355 (Valid); 0.425 (Valid); 0.403 (Valid); 0.416 (Valid); 0.408 (Valid); 0.408 (Valid); 0.420 (Valid); 0.439 (Valid); and 0.466 (Valid).

### Reliability

To examine the reliability of test is used alpha formula by the steps bellow:

- a. Determine the variants each item of questioner by using the formula

$$\dagger_i^2 = \frac{\sum x^2 - \frac{(\sum X)^2}{N}}{N}$$

$$1) \text{ For } \dagger_1^2 \quad N = 53 \quad \sum X = 176 \\ \sum X^2 = 622 \quad (\sum X)^2 = 30976$$

$$\dagger_1^2 = \frac{\sum x^2 - \frac{(\sum X)^2}{N}}{N} = \frac{622 - \frac{30976}{53}}{53} = \frac{622 - 584.45}{53} \\ = \frac{37.547}{53} = 0.708$$

For number of 2 into 23 are finished by the same method and the result is: 0.757; 0.557; 0.740; 0.807; 0.591; 0.715; 0.979; 0.647; 0.628; 0.543; 0.962; 0.482; 0.942; 0.906; 0.985; 0.908; 0.375; 0.928; 1.151; 0.827; 0.661 and 1.168.

a. Counting the variants of all item questioner by using formula:

$$\begin{aligned} \dagger_i^2 &= \dagger_1^2 + \dagger_2^2 + \dagger_3^2 + \dagger_4^2 + \dagger_5^2 \dots \dots \dots n \\ &= 0.708 + 0.757 + 0.557 + 0.740 + 0.807 + 0.591 + 0.715 + 0.979 \\ &\quad + 0.647 + 0.628 + 0.543 + 0.962 + 0.482 + 0.942 + 0.906 + 0.985 + \\ &\quad 0.908 + 0.375 + 0.928 + 1.151 + 0.827 + 0.661 + 1.168 = 10.964 \end{aligned}$$

b. Counting the Total Variants

$$\Sigma Y^2 = 306143 \qquad (\Sigma Y)^2 = 16056049 \quad N = 53$$

$$\begin{aligned} \dagger_i^2 &= \frac{\sum y^2 - \frac{(\sum Y)^2}{N}}{N} \\ &= \frac{306143 - \frac{16056049}{53}}{53} \\ &= \frac{306143 - 302944.321}{53} \\ &= \frac{3198.6792}{53} \\ &= 60.352 \end{aligned}$$

c. Counting the Reliability of Questioner

$$\begin{aligned} r_{11} &= \left( \frac{k}{(k-1)} \right) \left( 1 - \frac{\sum \dagger_b^2}{\dagger_i^2} \right) \\ &= \left( \frac{53}{53-1} \right) \left( 1 - \frac{10.964}{60.352} \right) \\ &= \left( \frac{53}{52} \right) (1 - 0.182) \\ &= (1.019)(0.818) \\ &= \mathbf{0.834} \text{ (reliable)} \end{aligned}$$

## Appendix 6

### Normality of the Questioner

#### 1. Experiment Class

a. Highest Score= 28

Lowest score=12

$$R = 28 - 12 = 16$$

b. Amount of Class

$$k = 1 + 3.3 \log N$$

$$= 1 + 3,3 \log 27$$

$$= 1 + 3,3 (1,431)$$

$$= 1 + 4.724$$

$$= 5.724 = 6$$

c. Interval of Class

$$P = \frac{R}{K} = \frac{16}{6}$$
$$= 2.67 = 3$$

d. Determining the Frequency

Table 1: Distribution of Frequency

No	Interval	Fi
1	12-14	2
2	15-17	4
3	18-20	9
4	21-23	6
5	24-26	4
6	27-29	2
Sum		27

e. Determine the Interval Class of Frequency

Table 2: interval class of frequency

No	Interval	Xi	Xi <sup>2</sup>	Fi	Xi.Fi	Xi <sup>2</sup> .Fi
1	12-14	13	169	2	26	338
2	15-17	16	256	4	64	1024
3	18-20	19	361	9	171	3249
4	21-23	22	484	6	132	2904

5	24-26	25	625	4	100	2500
6	27-29	28	784	2	56	1568
SUM		123	2679	27	549	11583

f. Mean (X)

$$\begin{aligned} \bar{X} &= \frac{\sum xi - fi}{\sum fi} \\ &= \frac{549}{27} \\ &= 20.33 \end{aligned}$$

g. Standard Deviation

$$\begin{aligned} S &= \frac{\sqrt{N \sum fi \cdot xi^2 - (\sum fi \cdot xi)^2}}{N(N-1)} \\ s &= \frac{\sqrt{27 \cdot 11583 - (549)^2}}{27(27-1)} \\ s &= \frac{\sqrt{312741 - (549)^2}}{27(26)} \\ s &= \frac{11.340}{702.000} \end{aligned}$$

$$s = \sqrt{16.154} = 4,02$$

h. Making the List of Preparation Table of Counting Chi- Quadrat

NO	Interval Class	Real limit	Zscore	Limit of width area	Width of area	fo	Fh	(fo-fh)	(fo-fh) <sup>2</sup>	$\frac{(fo-fh)^2}{fh}$
		11.5	-2.20	0.4861						
1	12-14				0.0596	2	1.6092	0.3908	0.15272	0.095
		14.5	-1.45	0.4265						
2	15-17				0.1685	4	4.5495	-0.5495	0.30195	0.066

		17.5	-0.70	0.258						
3	18-20				0.242	9	6.534	2.466	6.08116	0.931
		20.5	0.04	0.016						
4	21-23				0.2692	6	7.2684	-1.2684	1.60884	0.221
		23.5	0.79	0.2852						
5	24-26				0.1518	4	4.0986	-0.0986	0.00972	0.002
		26.5	1.53	0.437						
6	27-29				0.0517	2	1.3959	0.6041	0.36494	0.261
		29.5	2.28	0.4887						
SUM						27				1.092

Where:

$$t_{\text{count}} = 1,092$$

$$d.k = k - 1 = 6 - 1 = 5$$

$\alpha = 0.05$ . The value is 11.070

Based on the Chi-quadrat table the value of  $t_{\text{list}}$  with dk 5 is 11,070, and the value  $t_{\text{count}}$  is 1,092. It means  $t_{\text{count}} < t_{\text{list}}$  ( 1,092 < 11,070). Therefore, the data is normal

## 2. Control Class

a. Highest score= 22

Lowest score=15

$$R = 28 - 12 = 17$$

b. Amount of class

$$k = 1 + 3.3 \log N$$

$$= 1 + 3,3 \log 26$$

$$= 1 + 3,3 (1,415)$$

$$= 1 + 4.669$$

$$= 5.669 = 6$$

c. Interval of Class

$$P = \frac{R}{K} = \frac{17}{6}$$

$$= 2.8 = 3$$

d. Determine Frequency

Table 4: Distribution of frequency

No	Interval	Fi
1	5-7	3
2	8-10	6
3	11-13	8
4	14-16	4
5	17-19	3
6	20-22	2
<b>SUM</b>		<b>26</b>

e. Determine the interval class of frequency

Table 5: interval class of frequency

No	Interval	Xi	Xi <sup>2</sup>	Fi	Xi.Fi	Xi <sup>2</sup> .Fi
1	5-7	6	36	3	18	108
2	8-10	9	81	6	54	486
3	11-13	12	144	8	96	1152
4	14-16	15	225	4	60	900
5	17-19	18	324	3	54	972
6	20-22	21	441	2	42	882
<b>SUM</b>		<b>81</b>	<b>1251</b>	<b>26</b>	<b>324</b>	<b>4500</b>

f. Mean (X)

$$\bar{X} = \frac{\sum xi \cdot fi}{\sum fi}$$

$$= \frac{324}{26}$$

$$= 12.46$$

g. Standard Deviation

$$s = \frac{\overline{Nf_i \cdot x_i^2 - (f_i \cdot x_i)^2}}{N(N-1)}$$

$$s = \frac{\overline{27.4500 - (324)^2}}{26(26-1)}$$

$$s = \frac{\overline{117000 - (324)^2}}{26(25)}$$

$$s = \frac{12.024}{650}$$

$$s = \sqrt{18.498} = 4,30$$

h. Making the List of Preparation Table of Counting Chi- Quadrat

Class	Interval	Real limit	Zscore	Limit of width area	Width of area	Fo	fh	(fo-fh)	(fo-fh) <sup>2</sup>	(fo-fh) <sup>2</sup> /fh
		4.5	-1.85	0.4515						
1	5-7				0.0745	3	1.937	1.063	1.13	0.583
		6.5	-1.39	0.377						
2	8-10				0.1348	6	3.5048	2.4952	6.23	1.776
		8.5	-0.92	0.2422						
3	11-13				0.3018	8	7.8468	0.1532	0.02	0.003
		10.5	-0.46	0.0596						
4	14-16				0.081	4	2.106	1.894	3.59	1.703
		12.5	0.01	0.1406						
5	17-19				0.1645	3	4.277	-1.277	1.63	0.381
		14.5	0.47	0.3051						
6	20-22				0.1096	2	2.8496	-	0.72	0.253
		16.5	0.94	0.4147						
SUM						26				4.701

Where:

$$t_{\text{count}} = 1,092$$

$$d.k = k - 1 = 6 - 1 = 5$$

a = 0,05. The value is 11.070

Based on the Chi-quadrat table the value of  $t_{\text{-list}}$  with dk 5 is 11,070, and the value  $t_{\text{-count}}$  is 4,701. It means  $t_{\text{-count}} < t_{\text{-list}}$  ( 4,701 < 11,070). Therefore, the data is normal.



## Appendix 7

### Homogeneity Testing

Homogeneity testing functions to the development of students' motivation in learning English on both of group by using test-F.

Where: Rejected  $H_0$ , if  $F_{count} > F_{list}$

Received  $H_0$ , jika if  $F_{count} > F_{list}$

The formula is used:

$$F = \frac{s_1^2}{s_2^2}$$

Related to appendix about normality testing got the development of students' motivation to both of group as bellow:

$$n_1 = 27; s_1^2 = 4.02; \bar{X} = 20,33$$

$$n_2 = 26; s_2^2 = 4.30; \bar{X} = 12.46$$

$$F = \frac{s_1^2}{s_2^2} = \frac{4.02}{4.30} = 0.935$$

$$\begin{aligned} \text{Where;} \quad F_{tabel} &= F_{(1-\alpha)(n_1-1, n_2-1)} \\ &= F_{(1-0.05)(27-1, 26-1)} \\ &= F_{(0.095)(26, 25)} \\ &= 5.841 \end{aligned}$$

Can be concluded that  $F_{count} = 0.935 < F_{list} = 5.841$ , it means  $H_0$  is received.

## Appendix 8

### Testing Hypothesis

Hypothesis testing used statistic test by using t- test sample related. Based on the data of students' motivation is got the value bellow:

$$\bar{X}_1 = 20.33 \qquad \bar{X}_2 = 12.46$$

$$N_1 = 27 \qquad N_2 = 26$$

$$\sum X_1^2 = 11396 \qquad \sum X_2^2 = 4381$$

a. Experiment Class

$$\begin{aligned} s_1^2 &= \frac{n_1(\sum x_1^2) - (\sum x_1)^2}{n_1(n_1-1)} \\ S_1^2 &= \frac{27(11396) - (295936)}{27(26)} \\ &= \frac{307692 - (295936)}{702} \\ &= \frac{11756}{702} \\ &= 16.746 \end{aligned}$$

b. Control Class

$$\begin{aligned} s_2^2 &= \frac{n_2(\sum x_2^2) - (\sum x_2)^2}{n_2(n_2-1)} \\ S_2^2 &= \frac{26(4381) - (100489)}{26(25)} \\ &= \frac{113906 - (100489)}{650} \\ &= \frac{13.417}{650} \end{aligned}$$

$$= 20.642$$

c. Combination of E. Class and C. Class

$$\begin{aligned} (S_{comb})^2 &= \frac{(n_1 - 1)s_1^2 + (n_2 - 1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \\ &= \frac{(26)16.746 + (25)20.642}{51} \\ &= \frac{435.41 + 516.0385}{51} \\ &= \frac{951.45}{51} \end{aligned}$$

$$S^2 = 18.656$$

$$S = 4.319$$

1. Determine the value of t count by formula

$$\begin{aligned} t &= \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{S_{comb} \cdot \sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}} \\ t &= \frac{20.33 - 12.46}{4.319 \sqrt{\frac{1}{27} + \frac{1}{26}}} \\ t &= \frac{7.87}{4.319 \sqrt{0.037 + 0.038}} \\ t &= \frac{7.87}{4.319 \sqrt{0.075}} \\ t &= \frac{7.87}{4.319 (0.275)} \\ t &= \frac{7.87}{1.1868} = 6.633 \end{aligned}$$

## 2. Applying of hypothesis criteria

$$dk = N_1 + N_2 - 2 = 27 + 26 - 2 = 51$$

$$\alpha = 0,05$$

$$t_{\text{-list}} = 51 = 2,000$$

$$t_{\text{-count}} = 6.633$$

From the analysis of testing hypothesis, the result of t-count is 6.633. So, the hypothesis (Ho) would be receive if  $t_{\text{count}} > t_{\text{list}}$ . Thus,  $t_{\text{count}} > t_{\text{list}}$  ( $6,633 > 2,000$ ). It means that the application of giving reward can develop students' motivation in learning English.

## Appendix 9

### Table of The Development Students Motivation

Table of the Development Students' motivation on Class of Control

No	Name of Respondent	Class Of Control		
		Before T	After T.	Advancement
1	Ahmad Mahadali	67	75	8
2	Alfandi Sadue	61	72	11
3	Aprianto Akune	66	81	15
4	Aprianto Said	73	79	6
5	Apris Isa	74	83	9
6	Feriyanto Mooduto	68	79	11
7	Haikal Nabi'u	63	75	12
8	Pardi Yahya	71	76	5
9	Periyawan Kamaru	64	75	11
10	Pitandriansyah Nasibu	78	90	12
11	Riski Agustia Seba	70	92	22
12	Steven Rahim	71	85	14
13	Erlan R. Lamusu	73	90	17
14	Fitriana Hadju	67	80	13
15	Iyut Risqi Kadingo	75	82	7
16	Nova Febrianti Mohi	65	84	19
17	Pratiwi Isa	76	84	8
18	Putri R. Panigoro	66	78	12
19	Refka Mooduto	75	89	14
20	Rosa Amelia Yunus	75	84	9
21	Sismawati Patamani	77	96	19
22	Siti Triyanti Moobiyato	82	90	8
23	Sri Ningsih Hantuli	76	87	11
24	Sri Rianita Tilohe	72	88	16
25	Tiyas Cahyani Aisari	69	77	8
26	Wilan Mohi	66	86	20
Sum		1878	2129	251
Mean		72.230769	81.884615	10.193

Table of the development Students' motivation on Class of Experiment

No	Name of Respondent	Clas Of Experiment		
		Before T.	After T.	Advancement
1	Widya Fransiska Djakaya	65	99	34
2	Puput Patricia Mooduto	76	109	33
3	Sri Irnaningsih Djalil	74	106	32
4	Hendrim Awali	67	101	34
5	Bela mentari Putri Kiayi	73	105	32
6	Moh. Fahril Lasese	70	105	35
7	Moh. Firmansyah Umati	68	103	35
8	Rafliyanto Ahmad	76	102	26
9	Salim Pakaya	80	103	23
10	Setiawan Wahyu E.P.A	78	100	22
11	Taufik Mooduto	81	94	13
12	Alfitrianti Lamusu	73	98	25
13	Idris E Daud	83	102	19
14	Chica Alentadu	81	100	19
15	Dian Mentari Daud	73	100	27
16	Yulin Pakaya	76	102	26
17	Fadilatulhair Mustafa	70	107	37
18	Hadija Nusi	76	106	30
19	Imalda Tumulo	75	105	30
20	Nindi Balahamu	71	108	37
21	Nirmawati Umar	75	109	34
22	Nurnaningsih Rahman	71	108	37
23	Nurpatria Amruna	75	106	31
24	Olivia Perlita S. Bogu	79	112	33
25	Apriyanto Muhammad	78	105	27
26	Ardin Djafar	75	103	28
27	Andris Naway	77	100	23
	Sum	2063	2607	544
	Mean	76.407	96.556	20.149

## Appendix 10

Table of data research

No	x1	x1 <sup>2</sup>	x2	x2 <sup>2</sup>
1	8	64	34	1156
2	11	121	33	1089
3	15	225	32	1024
4	6	36	34	1156
5	9	81	32	1024
6	11	121	35	1225
7	12	144	35	1225
8	5	25	26	676
9	11	121	23	529
10	12	144	22	484
11	22	484	13	169
12	14	196	25	625
13	17	289	19	361
14	13	169	19	361
15	7	49	27	729
16	19	361	26	676
17	8	64	37	1369
18	12	144	30	900
19	14	196	30	900
20	9	81	37	1369
21	19	361	34	1156
22	8	64	37	1369
23	11	121	31	961
24	16	256	33	1089
25	8	64	27	729
26	20	400	28	784
27			23	529
SUM	317	4381	782	23664

**Appendix 11**

**Documentation**

**Explaining Questioner**

**Learning Process**

**(Explaining the subject)**



**Learning Process ( Teacher explaining the subject)**





**The students are paying attention the teacher was explaining the subject**



**A student is answering a question**

