

BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, diperoleh kemampuan berpikir kritis siswa pada materi aljabar yang dilihat dari indikator kemampuan berpikir kritis, diantaranya:

1. Kemampuan siswa dalam mengenal masalah tergolong sedang.
2. Kemampuan siswa dalam menganalisis tergolong tinggi.
3. Kemampuan siswa dalam mensintesis tergolong sedang.
4. Kemampuan siswa dalam menyimpulkan tergolong rendah.

Jadi dapat disimpulkan bahwa kemampuan berpikir kritis siswa kelas VIII SMP Negeri 10 Gorontalo pada materi aljabar tergolong sedang.

Hal ini didukung dengan hasil wawancara terhadap 6 subjek dimana hanya subjek dengan predikat tinggi saja yang memenuhi semua indikator kemampuan berpikir kritis. Sedangkan untuk subjek dengan predikat sedang belum memenuhi semua aspek indikator kemampuan berpikir kritis. Pada nomor-nomor tertentu, subjek kurang cermat dalam mengidentifikasi permasalahan, sehingga mempengaruhi proses selanjutnya dimana masih terdapat kekeliruan dalam menganalisis, mensintesis, dan menyimpulkan. Subjek dengan predikat rendah tidak mampu memahami maksud dari soal sehingga subjek tidak mampu menyelesaikan permasalahan yang diberikan. Pada beberapa nomor, subjek tidak memberikan jawaban, sebab kurangnya penguasaan terhadap materi aljabar dan materi prasyarat.

Ada beberapa faktor yang mempengaruhi kemampuan berpikir kritis matematika khususnya pada materi aljabar, yaitu kemampuan dalam memahami soal, penguasaan terhadap materi aljabar dan materi prasyarat, serta ketelitian.

5.2 Saran

Berdasarkan pembahasan dan kesimpulan sebelumnya, maka peneliti menyampaikan beberapa saran diantaranya:

- a. Bagi siswa diharapkan untuk dapat memperdalam pelajaran matematika melalui latihan-latihan soal agar dapat mengembangkan kemampuan berpikir kritisnya sehingga lebih mudah menyelesaikan soal-soal terutama yang berkaitan dengan materi aljabar.
- b. Kepada guru matematika agar selalu mengadakan latihan-latihan maupun tes kepada siswa baik pengetahuan dasar materi aljabar maupun soal-soal yang lebih kompleks sehingga kemampuan berpikir kritis siswa dapat terus terasah. Selain itu, para guru mata pelajaran matematika diharapkan mampu menerapkan sebuah metode atau strategi mengajar yang sesuai dengan tingkat kemampuan siswa agar siswa dapat menerima pelajaran dengan baik.
- c. Bagi peneliti selanjutnya agar dapat melakukan penelitian selanjutnya yang berkaitan dengan kemampuan berpikir kritis matematika serta menerapkan metode atau strategi pembelajaran yang tepat untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis matematika siswa.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. 2013. *Manajemen Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Bitto, Nursiya. 2009. *Pembelajaran Berdasarkan Masalah untuk Sub Materi Pokok Prisma dan Limas di Kelas VIII SMP Negeri 11 Gorontalo*. Tesis Magister Pendidikan Universitas Negeri Surabaya.
- Daryanto. 2014. *Pendekatan Pembelajaran Saintifik Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Gava Media.
- Fachrurazi. 2011. *Penerapan Pembelajaran Berbasis Masalah untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis dan Komunikasi Matematis Siswa Sekolah Dasar*. ISSN: 1312-565X
- Fisher, Alec. 2009. *Berpikir Kritis Sebuah Pengantar*. Jakarta: Erlangga.
- Hartati. 2010. *Pengembangan Alat Peraga Gaya Gesek untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa SMA*. Jurnal Pendidikan Fisika Indonesia. ISSN: 1693-1246.
- Jayadipura, Yadi. 2014. *Mengukur Kemampuan Berpikir Kritis Matematik*. Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Matematika STKIP Siliwangi Bandung. Vol. 1. ISSN: 2355-0473.
- Safrudin, Yadi. 2014. *Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa SMP Melalui Pendekatan Matematika Realistik*. Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Matematika STKIP Siliwangi Bandung. Vol. 1. ISSN: 2355-0473.
- Santoso, Hadi. 2009. *Pengaruh Penggunaan Laboratorium Riil dan Laboratorium Virtual pada Pembelajaran Fisika ditinjau dari Kemampuan Berpikir Kritis Siswa*. Tesis, Program Pasca Sarjana (PPS) Universitas Sebelas Maret. Tidak diterbitkan.
- Sihotang, Kasdin. 2012. *Critical thinking - Membangun Pemikiran Logis*. Jakarta: Pustaka Sinar Harapan.
- Sugiyono. 2012. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*. Bandung: Alfabeta.
- Sukardi. 2011. *Metode Penelitian Pendidikan, Kompetensi dan Praktiknya*. Jakarta: Bumi Aksara.

- Sukmadinata, Nana Syaodih. 2006. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Susiyati. 2014. *Kemampuan Berpikir Kritis dan Kreatif Matematik dalam Pemecahan Masalah*. Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Matematika STKIP Siliwangi Bandung. Vol. 1. ISSN: 2355-0473.
- Syabhana, Ali. 2012. *Pengembangan Perangkat Pembelajaran Berbasis Kontekstual untuk Mengukur Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa SMP*. Edumatica Vol. 2. No. 2. ISSN: 2088-2157.
- Syabhana, Ali. 2012. *Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa SMP melalui Pendekatan Contextual Teaching and Learning*. Edumatika Vol. 2. No. 2. ISSN: 2088-2157
- Uno, Hamzah B. 2009. *Mengelola Kecerdasan dalam Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.