

BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan rumusan masalah dan hasil penelitian pada pembahasan sebelumnya dapat disimpulkan bahwa empat indikator efektivitas yang digunakan dalam penelitian ini tergolong **efektif**.

a. Keefektifan guru dalam mengelola pembelajaran

Keefektifan guru dalam mengelola pembelajaran menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Team Achievement Division* (STAD) pada materi statistika di kategorikan efektif, karena aspek yang di nilai berada pada kategori sangat baik dan baik.

b. Aktivitas peserta didik dalam pembelajaran

Aktivitas peserta didik dalam pembelajaran menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Team Achievement Division* (STAD) pada materi statistika termasuk pada kategori efektif, karena persentase aktivitas peserta didik untuk setiap aspek yang diamati berada pada kriteria batas toleransi waktu ideal.

c. Respon positif peserta didik

Respon positif peserta didik terhadap pembelajaran menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Team Achievement Division* (STAD) pada materi statistika dikatakan efektif, karena persentase respon siswa dalam pembelajaran menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe STAD untuk masing-masing aspek minimal 85%.

d. Ketuntasan hasil belajar peserta didik

Hasil belajar peserta didik yang diajarkan dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Team Achievement Division* (STAD) pada materi statistika di kategorikan tuntas dan efektif, karena persentase ketuntasan hasil belajar yang dicapai oleh peserta didik mencapai 97%.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan, maka peneliti menyarankan beberapa saran untuk mempertahankan dan mengefektifkan proses pembelajaran yaitu :

1. Disarankan bagi guru, sebaiknya menerapkan pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Team Achievement Division* (STAD) sebagai alternatif yang digunakan untuk proses pembelajaran dengan memperhatikan alokasi waktu dan penggunaan bahasa dalam LKPD.
2. Kepada penelitian selanjutnya yang akan meneliti tentang pembelajaran menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Team Achievement Division* (STAD) sebaiknya membatasi penelitian terhadap submateri pokok bahasan yaitu penyajian data dalam bentuk diagram batang atau diagram garis atau diagram lingkaran. Sehingga hasil penelitian lebih terfokus dan waktunya bisa lebih efisien.