

BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah diuraikan sebelumnya, dapat disimpulkan bahwa:

1. Dari ketiga indikator kemampuan komunikasi matematika yang diukur dalam penelitian ini, diperoleh bahwa rata-rata tertinggi kemampuan komunikasi matematika siswa pada indikator pertama yaitu “kemampuan menghubungkan gambar, grafik atau diagram kedalam ide matematika” sebesar 69,4%, serta rata-rata terendah pada indikator ketiga yaitu “kemampuan menyatakan peristiwa sehari-hari dalam bahasa atau simbol matematika” sebesar 38,1%.
2. Kemampuan komunikasi matematika siswa pada materi statistika terbagi dalam 3 golongan yaitu siswa yang kemampuan komunikasi matematika tinggi, sedang dan rendah. Untuk siswa yang kemampuan komunikasi tinggi memiliki kemampuan untuk menyelesaikan soal dengan baik karena memenuhi tiga indikator kemampuan komunikasi matematika yang diukur. Untuk siswa yang kemampuan komunikasi matematika sedang belum mampu memenuhi seluruh indikator kemampuan komunikasi matematika yang diukur, serta untuk kemampuan komunikasi matematika rendah tidak mampu memahami sebagian besar soal yang diberikan dan tidak dapat menyelesaikan soal dengan tepat.

3. Dari hasil penelitian, dapat diketahui bahwa kemampuan komunikasi matematika siswa pada materi statistika kelas XI IPA 2 di Madrasah Aliyah Negeri Batudaa memiliki kemampuan komunikasi matematika sedang.
4. Untuk mengembangkan kemampuan komunikasi matematika siswa, diperlukan latihan-latihan soal oleh siswa itu sendiri serta motivasi siswa dalam mengembangkan kemampuan serta pemahamannya pada materi statistika.

5.2 Saran

Berdasarkan uraian diatas maka dapat dikemukakan saran sebagai berikut.

1. Karena kemampuan komunikasi matematika sangat penting dalam pembelajaran, maka diharapkan kepada guru mata pelajaran agar dapat melatih siswa dalam mengerjakan soal-soal yang berhubungan dengan statistika dengan memperhatikan indikator-indikator kemampuan komunikasi itu sendiri.
2. Guru harus mendorong motivasi siswa dalam setiap pembelajaran matematika serta guru dapat melakukan penelitian tindakan kelas guna untuk meningkatkan kemampuan komunikasi matematika siswa pada materi statistika.
3. Bagi dosen ataupun mahasiswa agar kiranya dapat melakukan penelitian lanjutan guna untuk meningkatkan kemampuan komunikasi matematika siswa pada materi statistika.