

BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

1) Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah diuraikan sebelumnya, dapat disimpulkan bahwa, kemampuan pemecahan masalah matematika siswa kelas VIII⁸ SMP Negeri 6 Kota Gorontalo pada materi aljabar terbagi dalam 3 kriteria, yang masing-masing diuraikan sebagai berikut :

a) **Kriteria Tinggi**

Subjek dengan kriteria tinggi memiliki kemampuan untuk menyelesaikan soal dengan baik karena siswa mampu mengidentifikasi permasalahan dengan baik, merumuskan permasalahan, menyelesaikan masalah, dan membuat kesimpulannya dengan benar dengan presentase siswa sebanyak 15,7%.

b) **Kriteria Sedang**

Subjek dengan kriteria sedang tidak mampu memenuhi keempat indikator untuk seluruh soal. Untuk soal tertentu subjek belum mampu memenuhi seluruh kemampuan, baik mengidentifikasi, merumuskan, ataupun menyelesaikan seluruh permasalahan yang ada pada soal yang diberikan dengan presentase siswa sebanyak 21,8%.

c) **Kriteria Rendah**

Subjek dengan kriteria rendah tidak mampu mengidentifikasi dan memahami sebagian besar soal yang diberikan. Sehingga menyebabkan ketidakmampuan subjek dalam memikirkan alternatif pemecahan masalah selanjutnya dan tidak dapat menyelesaikan soal dengan tepat, bahkan ada beberapa soal yang tidak

dikerjakan karena tidak tau cara menyelesaikannya dengan presentase siswa sebanyak 62,5%.

- 2) Berdasarkan uraian tersebut maka dapat disimpulkan bahwa kemampuan pemecahan masalah matematika siswa kelas VIII'8 SMP Negeri 6 Kota Gorontalo pada materi aljabar tergolong rendah. Hal ini disebabkan karena secara umum siswa hanya mampu memenuhi sebagian indikator pemecahan masalah atau belum mampu memenuhi seluruh indikatornya, bahkan banyak siswa yang tidak mengerjakan soal yang diberikan karena tidak memahami masalah yang ada.
- 3) Berdasarkan dari hasil analisis dan dan deskripsi, terdapat beberapa faktor-faktor yang mempengaruhi kemampuan pemecahan masalah matematika siswa pada materi aljabar hal tersebut yaitu terbatasnya pemberian contoh masalah atau soal yang diberikan, penguasaan konsep-konsep operasi aljabar, motivasi, serta sikap siswa yakni mencakup kepercayaan diri, tekad, kesungguhan dan ketekunan siswa dalam mencari pemecahan masalah .

5.2 Saran

Berdasarkan kesimpulan diatas maka peneliti menyarankan :

1. Diharapkan kepada siswa agar kiranya melakukan latihan - latihan dalam menyelesaikan masalah dari soal yang tidak rutin terutama dalam soal-soal yang berkaitan dengan materi aljabar khususnya pada operasi penjumlahan, pengurangan, perkalian serta pembagian dan pemfaktoran.

Diharapkan bagi guru agar dapat memberikan soal-soal latihan yang bervariasi khususnya soal-soal yang berbentuk soal cerita yang berkaitan dengan materi

2. aljabar agar kemampuan pemecahan masalah matematika siswa dapat terlatih dan dikembangkan. Selain itu hendaknya guru menerapkan pembelajaran bermakna di kelas yang dapat mengaktifkan dan mengotimalkan potensi siswa dengan didorong oleh berbagai pendekatan dan model pembelajaran yang digunakan.
3. Bagi peneliti selanjutnya kiranya dapat menjadikan hasil penelitian ini sebagai pedoman atau acuan dalam melakukan penelitian mengenai kemampuan pemecahan masalah matematika siswa di tinjau dari tingkat kemampuan pemecahan masalah matematika maupun dengan menerapkan berbagai model pembelajaran untuk dapat mengembangkan/ meningkatkan kemampuan pemecahan masalah siswa.