

ABSTRAK

Melinda, 2015. “*Meningkatkan Hasil Belajar Siswa dalam Pembelajaran Fisika dengan Menggunakan Pendekatan Pembelajaran Contextual Teaching and Learning (CTL) pada Materi Besaran dan Satuan*”. Skripsi Jurusan Pendidikan Fisika, Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas Negeri Gorontalo. Pembimbing 1. Prof. Dr. Enos Taruh, M.Pd, Pembimbing II Supartin, M.Pd. Penelitian ini bertujuan meningkatkan hasil belajar siswa dalam pembelajaran fisika dengan menggunakan Pendekatan Pembelajaran Contextual Teaching Learning (CTL) pada materi Besaran dan Satuan. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas VII^f dengan jumlah siswa yang diberikan tindakan selama penelitian sebanyak 28 orang yang terdiri dari 12 siswa laki-laki dan 16 siswa perempuan. Penelitian ini dilaksanakan dalam dua siklus yang terdiri dari empat komponen, yaitu; perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi serta analisis dan refleksi. Pengumpulan data dilakukan dengan cara pengamatan, dan pemberian tes pada akhir siklus pembelajaran. Hasil penelitian pada siklus I menunjukkan bahwa terdapat 15 dari 28 siswa dengan persentase 53,57 % yang dikenai tindakan memperoleh nilai 75 keatas. Persentase keberhasilan pada siklus I belum mencapai indikator kinerja yang telah ditetapkan, sehingga perlu dilanjutkan kesiklus berikutnya. Pada siklus II terdapat 25 dari 19 siswa yang dikenai tindakan memperoleh nilai 75 keatas dan telah mencapai ketuntasan dengan persentase sebesar 89,3 %, dengan demikian hasil capaian siswa pada siklus II sudah memenuhi indikator keberhasilan yang telah ditetapkan. Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Fisika dapat ditingkatkan dengan menggunakan Pendekatan Pembelajaran Contextual Teaching Learning (CTL).

Kata kunci : *Contextual Teaching Learning Learning*, Hasil Belajar

ABSTRACT

Melinda, 2015. *"Improving Student Results in Learning Physics Using Contextual Learning Approach Teaching and Learning (CTL) on Material Quantities and Units"*. Pendidikan Thesis Department of Physics, Faculty of Mathematics and Natural Sciences, State University of Gorontalo. Supervisor I. Prof. Dr. Enos Place, Pd, Supervisor II Supartin, M.Pd. This research aims to improve student learning outcomes in learning physics by using Contextual Teaching Learning Approach Learning (CTL) on the material Quantities and Units. Subjects in this study were students VII^f the number of students is given the actions during the study were 28 people consisting of 12 male students and 16 female students. This study was conducted in two cycles consisting of four components, namely; planning, action, observation and analysis and reflection. Data collection is done by observation, and the provision of a test at the end of the learning cycle. Results of the study in the first cycle shows that there are 15 of the 28 students with a percentage of 53.57% is subject to the act of obtaining a grade of 75 and above. The percentage of success in the first cycle has not reached the predetermined performance indicators, so it needs to be continued next kesiklus. In the second cycle there are 25 of the 19 students who are subject to the act of obtaining a value of 75 or older and have achieved mastery with a percentage of 89.3%, thus the achievement results of students in the second cycle has met the success indicators that have been set. Based on the results of this study concluded that the Student Results on Subjects Physics can be improved by using Contextual Teaching Learning Approach Learning (CTL).

Keywords: Learning Learning Contextual Teaching, Learning Outcomes