

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan permasalahan tujuan penelitian dan hasil penelitian serta pembahasan yang telah diuraikan pada bab IV, maka penulis dapat mengambil kesimpulan bahwa hirarki pemahaman siswa kategori pemahaman tejemahan tergolong dalam kategori rendah, hirarki pemahaman siswa kategori pemahaman penafsiran tergolong pada kategori rendah dan hirarki pemahaman siswa kategori pemahaman ekstrapolasi tergolong pada kategori rendah sangat rendah. Hal ini ditunjukkan dengan rendahnya persentase hirarki pemahaman terjemahan sebesar 25,93 %, hirarki pemahaman penafsiran sebesar 25,37 % dan hirarki pemahaman ekstrapolasi sebesar 24,86 %, sehingga diperoleh persentase rata-rata hirarki pemahaman siswa pada ikatan kimia sebesar 25,39 %.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian di atas maka dapat di utarakan beberapa saran sebagai berikut.

1. Guru dalam mengajarkan konsep kimia harus berurutan dari konsep satu ke konsep lain, agar hirarki pemahaman siswa dapat terbentuk dengan baik dalam penguasaan konsep.
2. Guru diharapkan dapat mengulang kembali materi yang telah diajarkan sebelum melanjutkan ke materi selanjutnya, agar siswa dapat memahami konsep-konsep kimia dengan mudah.
3. Perlu dilakukan penelitian lebih lanjut mengenai hirarki pemahaman siswa dalam pemecahan masalah konsep kimia yang dianggap rumit oleh siswa.