

BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan uraian pembahasan diatas, maka dapat disimpulkan bahwa: Kemampuan siswa menyelesaikan soal persamaan reaksi dan perhitungan kimia pada konsep mol menggunakan *three-tier multiple choice diagnostic instrument* diperoleh 16.41% yang paham, 47.58% yang tidak paham dan 36.01 yang mengalami miskonsepsi. Kemampuan siswa dalam memahami materi persamaan reaksi dan perhitungan kimia pada konsep mol sangat rendah.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh tentang identifikasi kemampuan siswa menyelesaikan soal persamaan reaksi dan perhitungan kimia pada konsep mol menggunakan *three-tier multiple choice*, maka dapat dipaparkan saran-saran sebagai berikut:

Melihat rendahnya kemampuan siswa dalam menyelesaikan soal persamaan reaksi dan perhitungan kimia pada konsep mol, maka dalam mengajarkan materi ini perlu penggunaan metode pembelajaran yang tepat sesuai dengan karakteristik suatu materi.

Untuk guru mata pelajaran khususnya guru kimia dapat menggunakan *three-tier multiple choice* dalam mengidentifikasi kemampuan siswa setelah dilakukannya proses pembelajaran karena *three-tier multiple choice* merupakan salah satu alat yang efektif digunakan dalam evaluasi pembelajaran.