

BAB V PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian ini, maka penulis dapat menarik kesimpulan sebagai berikut.

1. Hasil belajar siswa pada kelas kontrol yang menggunakan pembelajaran ceramah (konvensional) kurang efektif. Hal ini terlihat pada nilai rentang 38,0. Dan skor terendah 27,0. Dan skor tertinggi 65,0.

2. Hasil belajar siswa pada kelas eksperimen yang menggunakan pembelajaran strategi *Mind Mapping* sangat efektif terbukti dengan perolehan nilai tertinggi 95,0. Nilai rentang 55,0. Dan skor terendah 40,0.

3. Terdapat perbedaan antara hasil belajar kelompok eksperimen dengan menggunakan strategi *Mind Mapping*. Hasil perhitungan menggunakan statistik uji *t* dengan taraf keberartian $\alpha = 0,05$. Dari data yang terdapat pada lampiran 11 dan dengan menggunakan persamaan 6 diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$ atau $7,17 > 2,05$ Untuk $dk = (n_1 + n_2 - 2) = 39$ dan taraf $\alpha = 1 - \frac{1}{2}(0,05) = 0,975$. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan yang berarti antara hasil belajar siswa pada kelas yang dibelajarkan dengan menggunakan strategi *Mind Mapping* dan hasil belajar siswa pada kelas yang dibelajarkan dengan menggunakan pembelajaran yang tidak menggunakan strategi *Mind Mapping*. Hal ini mengindikasikan bahwa pembelajaran dengan

menggunakan strategi *Mind Mapping* dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran biologi.

Berdasarkan kesimpulan dari peneliti ini dapat dirumuskan bahwa setelah melalui proses pembelajaran dengan menggunakan strategi *mind mapping* pada kelas eksperimen dan pada kelas kontrol yang tidak menggunakan pembelajaran strategi *Mind Mapping* terlihat bahwa proses pembelajaran yang dilakukan pada kelas eksperimen terdapat efektifitas peningkatan hasil belajar yang lebih tinggi dibandingkan dengan proses pembelajaran yang di lakukan pada kelas kontrol.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan maka peneliti menyarankan sebagai berikut :

1. Dalam pelaksanaan kegiatan pembelajaran hendaknya guru memilih strategi belajar yang sesuai dengan materi yang akan diajarkan, sehingganya siswa dapat berperan aktif dalam proses kegiatan belajar mengajar yang dilakukan agar nantinya secara tidak langsung dapat meningkatkan hasil belajar mereka.
2. Menjadikan strategi *Mind Mapping* sebagai salah satu strategi belajar yang dapat membantu siswa dalam menyelesaikan setiap permasalahan yang berhubungan dengan materi yang masih sulit untuk dimengerti sehingga siswa mampu belajar secara mandiri.