

## ABSTRAK

**Myfta Lehu. 2015. Deskripsi Penggunaan Media Konkret Pada Pembelajaran Matematika Di SDN 2 Kotabunan Kabupaten Bolaang Mongondow Timur.** Skripsi. Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Gorontalo. Pembimbing I Dra. Martianty Nalole, M.Pd dan pembimbing II Dra. Samsiar Rival, S.Pd, M.Pd.

Permasalahan dalam penelitian ini adalah “Bagaimana deskripsi penggunaan media konkret pada pembelajaran matematika di SDN 2 Kotabunan?”. Tujuan dari penelitian ini yaitu untuk mendeskripsikan penggunaan media konkret pada pembelajaran matematika di SDN 2 Kotabunan. Adapun jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian deskriptif kualitatif. Teknik pengumpulan data yaitu menggunakan teknik observasi, wawancara, dan dokumentasi.

Hasil penelitian yang diperoleh dari hasil observasi dan wawancara di SDN 2 Kotabunan Kabupaten Bolaang Mongondow Timur bahwa dari 9 orang guru, terdapat 7 orang guru yang sudah pernah menggunakan media konkret dalam pembelajaran matematika dan hanya 2 orang guru yang tidak menggunakannya. Berdasarkan hasil observasi dan wawancara dengan guru bahwa penggunaan media konkret dalam pembelajaran matematika memudahkan dalam proses pembelajaran dan membuat pesan pembelajaran yang disampaikan guru tersimpan lebih lama diingatan siswa. Adapun 3 orang guru di sekolah tersebut yaitu guru kelas I, IIIB, dan IV, penggunaan media konkret dalam pembelajaran matematika pada ketiga kelas tersebut sudah sesuai dengan langkah-langkah penggunaan media pembelajaran seperti merumuskan tujuan pengajaran dengan memanfaatkan media, persiapan guru, persiapan kelas, penyajian pengajaran dan pemanfaatan media, kegiatan belajar siswa dan evaluasi pembelajaran. Adapun media konkret yang digunakan di kelas I pada sub tema “aku merawat tubuhku” adalah pasta gigi, sikat gigi, sabun mandi, dan sampo. Sedangkan di kelas IIIB pada materi “Uang” guru menggunakan uang mainan dan di kelas IV pada materi “Keliling dan luas segitiga” guru menggunakan model segitiga yang terbuat dari kertas HVS dan karton. Dari ketiga kelas tersebut terdapat satu kelas yang melibatkan siswa dalam menggunakan atau memanipulasi media konkret yaitu di kelas IIIB. Secara keseluruhan media konkret yang digunakan oleh ketiga kelas tersebut dapat memotivasi dan merangsang siswa untuk belajar, merangsang siswa berinteraksi, dan dapat dimanipulasi oleh siswa. Berdasarkan hasil penelitian disimpulkan bahwa deskripsi penggunaan media konkret pada pembelajaran matematika di SDN 2 Kotabunan Kabupaten Bolaang Mongondow Timur yakni sudah sesuai dengan langkah-langkah penggunaan media pembelajaran seperti merumuskan tujuan pengajaran dengan memanfaatkan media, persiapan guru, persiapan kelas, penyajian pengajaran dan pemanfaatan media, kegiatan belajar siswa dan evaluasi pembelajaran.

**Kata kunci : Media Konkret, Pembelajaran Matematika**