

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

5.1 Simpulan

Berdasarkan data analisis hasil penelitian dan pembahasan tentang deskripsi keterampilan memberi penguatan guru dalam pembelajaran geografi di Sekolah Menengah Atas Se-Kabupaten Gorontalo Utara yang diperoleh melalui lembar observasi dan pedoman wawancara, maka dapat disimpulkan bahwa:

1. Keterampilan memberi penguatan guru dalam pembelajaran geografi di SMA Se-Kabupaten Gorontalo Utara sudah dilaksanakan dengan sangat baik, jika dilihat dari persentase yang terdiri dari 10 indikator yakni indikator kata-kata atau kalimat, penguatan gestural, penguatan dengan cara mendekati, penguatan dengan sentuhan, penguatan berupa tanda atau benda, penguatan dengan kegiatan yang menyenangkan, hangat dan antusias, hindari penggunaan penguatan negatif, penggunaan bervariasi, dan bermakna. Pemberian penguatan paling banyak termasuk dalam kriteria sangat baik dan baik, kecuali penguatan berupa tanda atau benda dan penguatan dengan sentuhan masih termasuk dalam kriteria cukup dan kurang.
2. Aspek yang perlu diperbaiki adalah indikator yang kurang efektif dilakukan atau indikator yang terdapat pada kriteria cukup dan kurang yakni indikator penguatan berupa tanda atau benda dan indikator penguatan dengan sentuhan karena selama proses pembelajaran berlangsung, guru kurang dalam memberikan penguatan berupa benda atau tanda, mengangkat tangan, menepuk pundak, dan menjawab tangan siswa.
3. Adapun perbaikan aspek keterampilan tersebut dapat dilakukan dengan cara guru harus mengetahui karakter dari masing-masing siswa yang diajarkannya, harus melihat usia, jenis kelamin, latar belakang budaya dan sekolah itu sendiri serta penguatan dengan benda jangan dilakukan secara terus menerus tetapi dilakukan disaat yang tepat dengan melihat kondisi dan keadaan siswa.

5.2 Saran

Berdasarkan kesimpulan yang telah diuraikan di atas, berikut ini beberapa saran yang didapat dikemukakan oleh peneliti yakni:

1. Bagi para pengajar dalam melakukan proses pembelajaran hendaknya menguasai 8 keterampilan dasar mengajar terutama keterampilan memberi penguatan, karena pemberian penguatan dapat membuat siswa merasa senang, sehingga tingkah laku positif yang ditunjukkan oleh siswa dapat berulang kembali dan dapat memotivasi siswa lain untuk melakukan hal yang sama.
2. Bagi para peneliti selanjutnya, diharapkan dapat melakukan penelitian dengan cakupan variabel yang lebih luas lagi mengenai keterampilan memberi penguatan guru.