

BAB V PENUTUP

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan sebagaimana dipaparkan sebelumnya, maka dapat disimpulkan bahwa keterampilan bertanya guru dalam pembelajaran geografi di Sekolah Menengah Atas se-Kabupaten Gorontalo Utara adalah sebagai berikut :

1. Kemampuan guru dalam menerapkan keterampilan bertanya guru dalam proses pembelajaran geografi di SMA se-Kabupaten Gorontalo Utara sebagian besar sudah terlaksana dengan baik dengan memiliki kriteria sangat baik, seperti mengungkapkan pertanyaan secara jelas dan singkat, pemberian acuan, pemusatan, pertanyaan dengan pemindahan giliran, penyebaran pertanyaan keseluruh siswa, pertanyaan kesiswa tertentu, pemberian waktu berfikir, pemberian tuntutan, sambutan yang hangat dan antusias. Sedangkan kemampuan guru dalam menerapkan keterampilan bertanya lanjut dalam proses pembelajaran sudah terlaksana dengan baik, dan memiliki capaian kategori sangat baik yaitu penggunaan pertanyaan pelacak berupa klasifikasi, dan mendorong terjadinya interaksi antara siswa. Untuk capaian ketegori baik yaitu pengubahan tuntutan tingkat kognif dalam menjawab pertanyaan, pengaturan pertanyaan berupa ingatan, penerapan, pemberian alasan, meminta kesempatan jawaban, meminta jawaban yang lebih relevan, dan meminta contoh. Untuk capaian ketegoti cukup yaitu pertanyaan pemahaman, dan analisis. Sedangka untuk capaian kategori kurang yaitu sintesis dan evaluasi.
2. Berdasarkan persentase secara keseluruhan bahwa aspek-aspek yang perlu diperbaiki dalam keterampilan bertanya guru pada pembelajaran geografi di SMA se-Kabupaten Gorontalo Utara terdapat pada indikator pengaturan urutan pertanyaan tingkat pemahaman, analisis, sintesis dan evaluasi karena memiliki persentase kurang.
3. Solusi perbaikan aspek-aspek yang terdapat dalam keterampilan bertanya guru pada pembelajaran geografi di SMA se-Kabupaten Gorontalo Utara yaitu dalam pengaturan urutan pertanyaan tingkat pemahaman, analisis, sintesis dan

evaluasi, guru harus dapat mengatur urutan pertanyaan yang disajikan kepada siswa berdasarkan tingkat pengurutannya dan sesuai dengan tarap perkembangan siswa. Penerapan keterampilan bertanya guru khususnya dalam pembelajaran geografi alangkah baiknya melakukan pembelajaran diluar kelas dan disesuaikan dengan materi yang diajarkan, agar setiap siswa merasa senang dan tertarik dengan materi yang disampaikan oleh guru, karena pembelajaran geografi ini mencakup semua aspek yang ada dimuka bumi termasuk lingkungan sekitar.

5.2 Saran

Adapun yang menjadi saran berdasarkan hasil penelitian yaitu:

1. Dalam melaksanakan proses pembelajaran, khususnya pembelajaran geografi maka seorang guru seharusnya dapat menguasai 8 keterampilan dasar mengajar terutama keterampilan bertanya, karena keterampilan bertanya dapat menciptakan pembelajaran yang efektif dan menyenangkan. Selain itu para pengajar hendaknya lebih memperhatikan dan meningkatkan lagi kemampuan serta startegi dalam mengutarakan pertanyaan disesuaikan dengan taraf perkembangan siswa.
2. Sebagai bahan masukan bagi mahasiswa calon guru khususnya Jurusan Ilmu dan Teknologi Kebumian Program Studi Geografi lebih memperhatikan ketrampilan bertanya guru dalam mengajar.
3. Penelitian ini dilakukan hanya terbatas pada pendeskripsian keterampilan bertanya. Untuk itu perlu diadakan penelitian selanjutnya dengan cakupan variabel yang lebih luas lagi mengenai keterampilan bertanya guru.