

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Seiring dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi yang terus berkembang pesat sekarang ini, akan membawa dampak kemajuan diberbagai bidang kehidupan. Agar dapat mengikuti dan meningkatkan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi tersebut diperlukan sumber daya manusia yang berkualitas. Salah satunya usaha menciptakan sumber daya manusia yang berkualitas adalah melalui pendidikan.

Dalam dunia pendidikan guru memegang peranan penting, karena guru salah satu yang terlibat langsung dalam pembentukan dan pengembangan intelektual dan kepribadian siswa. Oleh karena itu, guru sering dijadikan tokoh teladan bahkan dijadikan tokoh identitas diri, dengan demikian guru harus memiliki perilaku, keterampilan dan kemampuan yang memadai untuk melaksanakan tugasnya dengan baik. Untuk itu, guru harus menguasai berbagai hal sebagai keterampilan yang dimiliki. Serta guru harus mengembangkan suatu keterampilan mengajar yang juga dijadikan penggerak penemuan dan pengembangan fakta dan konsep serta penumbuhan dan pengembangan sikap. Guru adalah pendidik yang menjadi tokoh panutan dan identitas bagi para peserta didik dan lingkungannya. Oleh karena itu, guru harus memiliki standar kualitas pribadi tertentu yang mencakup tanggung jawab, mandiri, dan disiplin.

Pendidikan geografi merupakan salah satu bidang studi yang ada di sekolah menengah atas, tujuan dari pembelajaran geografi agar siswa dapat mengetahui proses-proses fenomena alam yang terjadi di muka bumi. Untuk mencapai tujuan tersebut, terdapat berbagai komponen yang saling berkait dan saling mempengaruhi, di antaranya adalah guru. Seperti yang sudah disebutkan di atas, bahwa guru adalah sebagai salah satu komponen pendidikan mempunyai peranan penting dalam pencapaian tujuan pendidikan khususnya guru Pendidikan Geografi. Di samping itu juga, guru diwajibkan menguasai 8 keterampilan dasar mengajar khususnya keterampilan membimbing diskusi kelompok kecil.

Anonim (2014:12) Keterampilan membimbing diskusi kelompok kecil adalah suatu proses belajar yang dilakukan dalam kerja sama kelompok bertujuan memecahkan suatu permasalahan, mengkaji konsep, prinsip atau kelompok tertentu. Agar seorang guru dapat melaksanakan tugasnya dengan baik sesuai dengan bidang keahliannya, diperlukan tingkat keahlian yang memadai. Menerapkan 8 keterampilan bisa dikatakan juga sebagai sebuah metode bagi seorang guru, khususnya guru mata pelajaran Geografi dalam proses belajar-mengajar, dengan tujuan untuk menciptakan pembelajaran yang efektif dan menyenangkan dan untuk mengatasi kebosanan peserta didik, agar selalu antusias, tekun dan penuh partisipasi. Akan tetapi kebanyakan guru cenderung mengabaikan keterampilan dasar dalam mengajar terutama keterampilan membimbing diskusi kelompok kecil. Kebanyakan guru cenderung menyampaikan aturan dalam diskusi, sehingga siswa tidak menjalankan diskusi dengan baik. Mereka kurang berpartisipasi dalam diskusi dan tidak menghargai pendapat dari kelompok lain.

Berdasarkan atas latar belakang itulah yang mendorong peneliti untuk mengadakan penelitian tentang “*Mendeskripsikan Keterampilan Guru Membimbing Diskusi Kelompok Kecil Dalam Pembelajaran Geografi Di Sekolah Menengah Atas*”.

1.2 Identifikasi Masalah

Berdasarkan pada latar belakang masalah diatas maka identifikasi masalah dalam penelitian ini yaitu

1. Kurangnya keterampilan membimbing diskusi kelompok kecil dalam pembelajaran geografi di sekolah menengah atas.
2. Keterampilan membimbing diskusi kelompok kecil dalam pembelajaran geografi di sekolah menengah atas yang kurang baik.
3. Guru cenderung menyampaikan aturan diskusi kelompok.

1.3 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, yang menjadi pokok permasalahan dalam penelitian ini adalah:

1. Bagaimana Keterampilan Guru Membimbing Diskusi Kelompok Kecil Dalam pembelajaran Geografi Di Sekolah Menengah Atas?

2. Aspek-aspek apa yang perlu diperbaiki agar keterampilan guru membimbing diskusi kelompok kecil dalam pembelajaran geografi di Sekolah Menengah Atas menjadi lebih baik?
3. Bagaimana perbaikan aspek-aspek keterampilan guru membimbing diskusi kelompok kecil dalam pembelajaran geografi?

1.4 Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan yang hendak dicapai dalam penelitian ini yaitu

1. Untuk memberikan gambaran tentang Keterampilan Guru Membimbing Diskusi Kelompok Kecil Dalam Pembelajaran Geografi Di Sekolah Menengah Atas.
2. Untuk mengetahui aspek-aspek apa saja yang perlu diperbaiki agar keterampilan guru membimbing diskusi kelompok kecil dalam pembelajaran geografi Di Sekolah Menengah Atas menjadi lebih baik.
3. Untuk mengetahui perbaikan aspek-aspek keterampilan guru membimbing diskusi kelompok kecil dalam pembelajaran geografi.

1.5 Manfaat Penelitian

Adapun manfaat penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Dapat menambah pengalaman dan pengetahuan baru yang dapat digunakan dalam proses belajar mengajar di masa mendatang.
2. Dapat memberikan masukan pada guru mengenai pentingnya penerapan 8 keterampilan mengajar bagi guru khususnya keterampilan membimbing diskusi kelompok kecil dalam pembelajaran geografi.
3. Sebagai pengalaman berharga bagi penulis apabila membuat karya ilmiah selanjutnya.