

BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan sebelumnya maka dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar siswa yang diajarkan dengan menggunakan model pembelajaran TGT (*Teams Game Tournaments*) dengan siswa yang di ajarkan dengan menggunakan model pembelajaran STAD (*Student Team Achievement Divisions*). Hal ini dibuktikan dengan adanya perolehan hasil analisis uji hipotesis dengan harga t_{hitung} sebesar 1,865 sedangkan harga t_{tabel} 1,675. Karena $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka (H_0) pada penelitian ini ditolak. Jika H_0 ditolak artinya tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar siswa pada materi biosfer yang di ajarkan pada kelas yang menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Team Games Tournament* dengan kelas yang di ajarkan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Achievement Divisions*. Dengan demikian H_1 diterima dimana $t_{hitung} < t_{tabel}$ artinya terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar siswa pada materi biosfer yang di ajarkan pada kelas yang menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Team Games Tournament* dengan perolehan nilai 82,81% sedangkan kelas yang di ajarkan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Achievement Divisions* dengan perolehan nilai 75%.

5.2 Saran

Berdasarkan simpulan hasil di atas, maka dapat dikemukakan saran yaitu “Dalam proses belajar mengajar seorang guru geografi ketika mengajar hendaknya lebih memperhatikan model pembelajaran yang menyenangkan agar peserta didik tidak merasa bosan dan mengantuk sehingga dapat tercipta proses belajar mengajar yang mampu untuk merangsang keaktifan siswa. Sebab semakin banyak peserta didik yang aktif, menunjukkan semakin besar semangat peserta didik untuk belajar.