

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

5.1 SIMPULAN

Berdasarkan identifikasi masalah yang timbul di kelas XI IPS 1 yang mengacu pada identifikasi masalah yang timbul dalam pembelajaran Ekonomi yang dilaksanakan dalam dua siklus yakni siklus I dan siklus II dengan menyajikan materi ketenagakerjaan melalui penggunaan Model pembelajaran kooperatif *Think Pair Share* (TPS) diperoleh simpulan sebagai berikut:

- a) Hasil Penelitian Tindakan Kelas dapat disimpulkan bahwa menerima Hipotesis Tindakan yang dikemukakan pada Bab II di atas.
- b) Alasan Penerimaan Hipotesis tersebut disebabkan oleh hasil analisis yang dilaksanakan melalui siklus I dan Siklus 2 .

Setelah digunakan Model pembelajaran kooperatif Tipe *Think Pair Share* (TPS) Hasil belajar siswa pada siklus I dari 31 siswa kelas XI IPS¹ yang memperoleh nilai ≥ 75 sebanyak 17 siswa(54.83%) sedangkan yang memperoleh nilai ≤ 75 sebanyak 14 siswa(45.17%) . Di samping itu Hasil pengamatan kegiatan siswa belum mencapai hasil yang maksimal karena masih terdapat beberapa aspek di antaranya interaksi antara siswa masih rendah, kemampuan berfikir siswa secara mandiri, kemampuan mempersentasikan dan siswa belum dapat menarik kesimpulan dengan baik. Hal ini dapat dilihat dari proses kegiatan belajar mengajar, ada beberapa siswa sering keluar masuk ketika proses pembelajaran berlangsung akibatnya konsentrasi siswa lain terganggu . Untuk itu peneliti

bersama guru mitra menyimpulkan hasil tindakan kelas ini belum mencapai hasil yang diharapkan sehingga perlu dilanjutkan ke siklus berikutnya yakni SIKLUS 2. kemudian setelah dilanjutkan ke tahap selanjutnya yakni siklus 2 ternyata memperoleh peningkatan hasil belajar siswa ,yakni dari 31 siswa yang memperoleh nilai ≥ 75 sebanyak 27 siswa(87.10%), sedangkan yang memperoleh nilai ≤ 75 sebanyak 4 siswa(12.90%). Hasil penelitian ini membuktikan bahwa peneliti telah mencapai target keberhasilan,tidak perlu dilanjutkan pada siklus berikutnya.

5.2 Saran

- a) Bagi guru yang yang ingin memperhatikan hasil belajar siswa diharapkan melakukan penelitian tindakan kelas dan refleksi pada setiap mata pelajaran yang dilaksanakan.
- b) Penggunaan metode dan model pembelajaran kooperatif Tipe *Think Pair Share* (TPS) kiranya selalu disesuaikan dengan materi pembelajaran, Karakter siswa dan Lingkungan Belajar .

DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Rahmat. 2014. *Pengantar Pendidikan /Teori, konsep, dan Aplikasi* Editor: Mitra
Mirnawati, -Ed., 1, Cet .2- Gorontalo: Ideas Publishing,
- Hamzah B. Uno. 2013 *Landasan Pendidikan, Gorontalo: Ideas Publishing*
- Abd. Kadim Masaong. 2013 *Supervisi Pembelajaran dan Pengembangan Kapasitas
Guru, Bandung, Alfabeta*
- Zainal Aqib, 2013 *Model-Model, Media, dan Strategi Pembelajaran
Kontekstual (Inovatif), Bandung CV Yrama Widya*
- Arikunto, Suharsimi. 2009. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta:
Rineka Cipta
- Etin Solihatin. 2008. *Cooperative learning: analisis model pembelajaran IPS*.
Jakarta: Bumi Aksara
- Lie. 2005. *Cooperative Learning*. Jakarta: Grasindo
- Sudjana. Nana. 2010. *Belajar dan Factor-factor yang mempengaruhinya*.
Jakarta: Rineka Cipta
- Roestiyah. 2012. *Strategi belajar mengajar*. Jakarta: Rineka cipta

Aunurrahman. 2011. *Belajar dan Pembelajaran: Bandung: Alfabeta*

Sadirman, A.M. 2001 *Interaksi dan Motivasi belajar-mengajar:*

Jakarta, PT Raja Grafindo Persada

Badu, S. 2013. *Panduan Karya Tulis Ilmiah. Universitas Negeri Gorontalo*

C. Asri Budiningsih. 2005 *Belajar dan Pembelajaran*

Jakarta: Rineka Cipta

Sugiyono. 2011. *Metodologi Penelitian Pendidikan . Bandung : Alfabeta*

(Online: [http://jalurilmu.blogspot.com/2011/10/factor-faktor yang mempengaruhi .html](http://jalurilmu.blogspot.com/2011/10/factor-faktor-yang-mempengaruhi.html).

16 Desember 2014 (19:30)