

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

4.1 Deskripsi Hasil Penelitian

Penelitian ini difokuskan pada meningkatkan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran PKn dengan menggunakan model pembelajaran *Concept Sentence*. Subjek penelitian dilakukan di kelas Xa SMA Negeri 1 Bongomeme dengan jumlah siswa 36 yang terdiri dari 20 Laki Laki dan 16 Perempuan. Dalam penelitian ini peneliti dibantu oleh seorang guru mata pelajaran PKn yang bertindak sebagai pengamat (observer). Dalam pelaksanaan tindakan terdiri dari satu siklus di bagi 3 kali pertemuan dan setiap pertemuan menggunakan alokasi waktu 2x45 menit. Penelitian ini dilaksanakan dalam dua siklus. Penelitian ini diawali dengan observasi awal terhadap subyek penelitian sebagai data awal yang menjadi dasar pilihnya masalah dalam penelitian ini.

4.2 Observasi Awal

Sebelum peneliti melakukan penelitian, melakukan observasi awal terhadap gambaran tentang kondisi atau keadaan siswa yang akan dikenai tindakan. Dari pengamatan awal diperoleh fakta bahwa sebagian besar siswa yang ada di kelas Xa SMA Negeri 1 Bongomeme masih memperoleh nilai di bawah ketentuan atau batas ketuntasan oleh siswa. Dimana hasil belajar yang diperoleh siswa masih rendah. Dari 36 siswa yang ada di kelas Xa hanya 11 (30,55%) orang yang memperoleh nilai yang mencapai ketuntasan, sedangkan sisanya 25 (69,44%) orang siswa tidak mencapai ketuntasan minimum.

Berdasarkan hasil Observasi awal yang dilakukan maka peneliti termotivasi untuk melakukan penelitian di kelas Xa SMA Negeri 1 Bongomeme sebagai subyek penelitian yang akan di kenai tindakan untuk meningkatkan motivasi belajar siswa.

4.3 Hasil Tindakan Siklus 1

4.3.1 Hasil Tindakan Pada Pertemuan I

1) Tahap Perencanaan

Kegiatan perencanaan pada pertemuan I meliputi kegiatan yaitu; menyiapkan Rencana Pembelajaran (RPP), menyiapkan Silabus, menyiapkan model pembelajaran yang akan digunakan, menyiapkan media pembelajaran, menyiapkan materi yang akan disajikan dalam pembelajaran, menyiapkan guru pendamping sebagai mitra penelitian dan pengamat serta menyiapkan Instrumen Pengamatan.

Rencana pembelajaran yang disiapkan berisi skenario pembelajaran yang dapat meningkatkan kemampuan berpikir siswa dengan model pembelajaran yang diangkat adalah model pembelajaran concept sentenc.

Guru pendamping yang disiapkan bertugas sebagai pengamat dalam kegiatan pembelajaran yaitu Guru PKn Kelas Xa SMA Negeri 1 Bongomeme yang bertugas mengamati kegiatan pembelajaran dengan instrumen pengamatan baik lembar pengamatan guru maupun lembar pengamatan kegiatan siswa yang memuat indikator-indikator motivasi siswa.

2) Tahap Pelaksanaan Tindakan

Pelaksanaan tindakan berpedoman pada skenario yang telah ditetapkan pada

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dengan langkah-langkah sebagai berikut :

a. Pendahuluan

1. Berdoa serta menyiapkan siswa dalam menyiapkan materi pembelajaran.
2. Menggali pengetahuan atau apersepsi tentang materi yang akan dibahas
3. Menjelaskan kepada siswa mengenai strategi pembelajaran
4. Menciptakan suasana demokratis dan menyenangkan

b. Kegiatan inti

1. Guru menyampaikan SK, KD dan Indikator yang ingin dicapai
2. Menjelaskan secara umum materi yang diajarkan
3. Guru memberikan pertanyaan untuk menggali pengetahuan siswa
4. Siswa diminta untuk menjawab pertanyaan yang diajukan guru
5. Guru memberikan kesempatan pada siswa untuk memberikan pertanyaan
6. Guru memberikan kesempatan terhadap siswa yang lainnya untuk menjawab pertanyaan yang diajukan temannya.
7. Guru memberikan kesempatan untuk menanggapi pertanyaan dan jawaban
8. Memberikan komentar terhadap pertanyaan dan jawaban yang diajukan siswa

c. Kegiatan penutup

1. Guru memberikan evaluasi secara lisan dan tulisan

2. Guru dan siswa sama-sama menyimpulkan materi yang diajarkan

3) Tahap Pengamatan

Tahap pengamatan dan evaluasi merupakan kegiatan melakukan pengamatan dan evaluasi terhadap pelaksanaan tindakan yang dilaksanakan peneliti sebagai bahan untuk melakukan refleksi terhadap kegiatan yang telah dilakukan. Pengamatan menggunakan instrumen lembar pengamatan berupa lembar kegiatan guru dan lembar motivasi siswa.

Lembar pengamatan kegiatan guru berisi langkah-langkah kegiatan pembelajaran sesuai skenario dalam rencana pembelajaran yaitu; membuka pembelajaran, menyampaikan tujuan, menyampaikan apersepsi, membimbing siswa dalam bertanya, mengarahkan siswa menjawab pertanyaan, membimbing kelompok berdiskusi, membimbing presentasi hasil kerja siswa, membimbing siswa menyimpulkan materi, memberikan evaluasi dan menutup pembelajaran

Lembar motivasi siswa, berisi aspek-aspek kemampuan sesuai indikator yang telah ditetapkan dalam penelitian yaitu memperhatikan dengan baik materi pembelajaran yang sementara berlangsung, Mencatat bagian-bagian penting dari materi yang diberikan, antusiasme diri dalam menyelesaikan soal evaluasi yang diberikan oleh guru, kemampuan dalam mengorganisasikan diri dalam kelompok yang dibentuk guna membahas materi yang diberikan.

Adapun hasil pengamatan terhadap motivasi siswa dalam pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *concept sentence* di kelas XA SMA Negeri 1 Bongomeme dapat diuraikan pada tabel berikut ini:

Tabel 4.1 Lembar Pengamatan Motivasi Siswa Pertemuan I pada Siklus1

NO	NAMA	ASPEK YANG DIAMATI				KRITERIA PENILAIAN				JMH
		1	2	3	4	SB	B	C	K	
1	ABDULRAHMAN B. NUR	√	√	√	√			√		60
2	ABDULRAHMAN MAYITO	√	√	√	√		√			75
3	ARTON NANI	√	√	√	√				√	45
4	ARDI HASANA	√	√	√	√			√		60
5	AKBAR ALI UMAR	√	√	√	√			√		65
6	DJAMASUDIN MAHMUD	√	√	√	√		√			75
7	FERDIANTO HUSU	√	√	√	√			√		70
8	HALID U. DAILY	√	√	√	√				√	50
9	MARAZAT S. PAZU	√	√	√	√	√				90
10	ILHAM ABDULRAHMAN MUSA	√	√	√	√			√		70
11	ISMAIL M. DAUT	√	√	√	√		√			85
12	IBRAHIM M. KAJIM	√	√	√	√			√		65
13	MELKY S. PAKSI	√	√	√	√				√	50
14	MUHAMMAD RUSLAN DANIAL	√	√	√	√		√			86
15	MUHAMMAD FITRAH ABDULRAHMAN	√	√	√	√		√			84
16	MUHAMMAD FIKRAN NANI	√	√	√	√			√		67
17	PENDIX HARAHMIM	√	√	√	√	√				95
18	RIZAL ILAHUDA	√	√	√	√			√		70
19	RONAL POLAPA	√	√	√	√			√		65
20	RENDI HUSAIN	√	√	√	√		√			85
21	DEPSIN S. SABIDULLAH	√	√	√	√		√			83

22	ELSALINA GANI	√	√	√	√	√				90
23	FANGKI RAHIM	√	√	√	√		√			80
24	MELVIYANI LUAWO	√	√	√	√	√				95
25	MIKA R. ADAM	√	√	√	√	√				90
26	MINARTI HARUN	√	√	√	√			√		70
27	RISNAWATI AHAYA	√	√	√	√				√	50
28	RAHMAWATI PANTO	√	√	√	√			√		72
29	RAHMAWATI KADIR	√	√	√	√			√		68
30	ROSELA NURDAKALANG	√	√	√	√		√			80
31	LIA ANANTA MATANI	√	√	√	√		√			85
32	SATRIANI M. LAHATI	√	√	√	√	√				95
33	SIDRAWATI SALEH	√	√	√	√			√		65
34	SISKAWATI Y. HAMID	√	√	√	√			√		70
35	SUTRINMAWATI IBRAHIM	√	√	√	√		√			85
36	TRISUSAN LIPUTO	√	√	√	√	√				93

Keterangan :

1. Memperhatikan dengan baik materi pembelajaran yang sementara berlangsung
2. Mencatat bagian-bagian penting dari materi yang diberikan
3. Antusiasme diri dalam menyelesaikan soal evaluasi yang diberikan oleh guru
4. Kemampuan dalam mengorganisasikan diri dalam kelompok yang dibentuk guna membahas materi yang diberikan.

Keterangan :

1. SB : 88-100
2. B : 74-87
3. C : 51-73

4. K : 0-50

Pada tabel 4.1 di atas nampak dari 4 aspek yang diamati pada proses kegiatan pembelajaran yang dilakukan oleh guru dalam meningkatkan motivasi siswa maka dengan kriteria sangat baik memperoleh 7 orang, pada pertemuan

pertama. Sedangkan kriteria baik yaitu memperoleh 11 orang, kriteria cukup memperoleh 14 orang, kurang memperoleh 4 orang. Dengan demikian maka pengamatan pada pertemuan 1 belum mencapai kriteria sehingga dilakukan pada pertemuan berikutnya.

Untuk kegiatan guru pada pembelajaran PKn dengan menggunakan model pembelajaran *Concept Sentence* di kelas XA SMA Negeri 1 Bongomeme dapat dijelaskan pada tabel berikut ini:

4.2 Hasil Pengamatan Kegiatan Guru Siklus I pada Pertemuan 1

Kegiatan Guru		Prosentase
Kualifikasi	Jumlah	(%)
Sangat Baik	1	4,16
Baik	3	12,50
Cukup	10	41,67
Kurang	10	41,67
Jumlah	24	100

Sumber data: SMA Negeri 1 Bongomeme, 2013

Berdasarkan tabel 4.2 tentang kegiatan guru dalam meningkatkan motivasi belajar siswa melalui model pembelajaran *Concept Sentence* diperoleh data sebagai berikut:

- a) Dari 24 aspek yang dinilai dalam proses pembelajaran, terdapat 1 aspek atau 4,16% yang memperoleh kriteria sangat baik (lihat lampiran 1).
- b) Dari 24 aspek yang dinilai dalam proses pembelajaran, terdapat 3 aspek atau 12,50% yang memperoleh kriteria baik.

- c) Dari 24 aspek yang dinilai dalam proses pembelajaran, terdapat 10 aspek atau 41,67% yang memperoleh nilai cukup
- d) Dari 24 aspek yang dinilai dalam proses pembelajaran, terdapat 10 aspek atau 41,67% yang memperoleh nilai kurang.

4) Tahap Analisis dan refleksi

Setelah dilaksanakan kegiatan pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *Concept Sentence* kemudian di tindak lanjuti dengan lembar pengamatan motivasi dan hubungan dengan lembar pengamatan guru maka diketahui hasil motivasi siswa masih jauh dari kriteria indikator ketuntasan yang di tetapkan sehingga dilanjutkan pada pertemuan berikutnya.

4.3.2 Hasil penelitian pertemuan kedua

1) Tahap Perencanaan

Kegiatan perencanaan pada pertemuan kedua meliputi kegiatan yaitu; menyiapkan Rencana Pembelajaran (RPP), menyiapkan model pembelajaran yang akan digunakan, menyiapkan materi yang akan disajikan dalam pembelajaran, menyiapkan guru pendamping sebagai mitra penelitian dan pengamat serta menyiapkan Instrumen Pengamatan.

Rencana pembelajaran yang disiapkan berisi skenario pembelajaran yang dapat meningkatkan motivasi siswa dengan model pembelajaran *concept sentence*. Guru pendamping yang disiapkan bertugas sebagai pengamat dalam kegiatan pembelajaran yaitu Guru PKn Kelas Xa SMA Negeri 1 Bongomeme yang bertugas mengamati kegiatan pembelajaran dengan instrumen pengamatan baik lembar pengamatan guru maupun lembar pengamatan motivasi siswa yang

memuat indikator-indikator motivasi siswa.

2) Tahap Pelaksanaan Tindakan

Pelaksanaan tindakan berpedoman pada skenario yang telah ditetapkan pada Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dengan langkah-langkah sebagai berikut:

- 1) Kegiatan Pendahuluan 10 menit
 - a. Guru menyampaikan salam membimbing siswa berdoa
 - b. Guru menyampaikan apersepsi dan tujuan pembelajaran
- 2) Kegiatan Inti 60 menit
 - a. Guru melakukan eksplorasi dengan mengemukakan masalah yang akan didiskusikan siswa
 - b. Guru membagi siswa secara berpasangan
 - c. Guru melakukan elaborasi dengan memfasilitasi siswa untuk menyajikan hasil kerja kelompok
 - d. Guru melakukan konfirmasi dengan memberikan motivasi kepada siswa yang kurang atau belum berpartisipasi aktif
- 3) Kegiatan Penutup 20 menit
 - a. Guru membimbing siswa menyimpulkan materi pembelajaran
 - b. Guru melakukan evaluasi pembelajaran selanjutnya berdoa dan menyampaikan salam.

3) Tahap Pengamatan

Kegiatan pengamatan merupakan kegiatan selama proses pembelajaran berlangsung. Pengamatan oleh Guru Mitra terhadap kegiatan pembelajaran yang

dilaksanakan oleh peneliti. Pengamatan menggunakan dilakukan dengan mengisi lembar pengamatan terhadap aspek-aspek yang dilaksanakan peneliti dan siswa.

Lembar pengamatan kegiatan guru berisi langkah-langkah kegiatan pembelajaran sesuai skenario dengan model pembelajaran *concept sentence* dalam rencana pembelajaran yaitu; kegiatan pra pembelajaran, kegiatan inti pembelajaran, dan kegiatan penutup.

Lembar pengamatan motivasi siswa, berisi aspek-aspek kemampuan sesuai indikator yang telah ditetapkan dalam penelitian yaitu : Memperhatikan dengan baik materi pembelajaran yang sementara berlangsung, Mencatat bagian-bagian penting dari materi yang diberikan, Antusiasme diri dalam menyelesaikan soal evaluasi yang diberikan oleh guru, Kemampuan dalam mengorganisasikan diri dalam kelompok yang dibentuk guna membahas materi yang diberikan.

Adapun kegiatan pengamatan terhadap motivasi belajar siswa dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 4. 3 Lembar Pengamatan Motivasi Siswa Pertemuan II Pada Siklus 1

N O	NAMA	ASPEK YANG DIAMATI				KRITERIA PENILAIAN				JMH
		1	2	3	4	SB	B	C	K	
1	ABDULRAHMAN B. NUR	√	√	√	√		√			80
2	ABDULRAHMAN MAYITO	√	√	√	√		√			85
3	ARTON NANI	√	√	√	√		√			83
4	ARDI HASANA	√	√	√	√	√				90
5	AKBAR ALI UMAR	√	√	√	√			√		70
6	DJAMASUDIN MAHMUD	√	√	√	√		√			85
7	FERDIANTO HUSU	√	√	√	√	√				90

8	HALID U. DAILY	√	√	√	√				√	50
9	MARAZAT S. PAZU	√	√	√	√	√				95
10	ILHAM ABDULRAHMAN MUSA	√	√	√	√	√				90
11	ISMAIL M. DAUT	√	√	√	√		√			85
12	IBRAHIM M. KAJIM	√	√	√	√			√		70
13	MELKY S. PAKSI	√	√	√	√				√	50
14	MUHAMMAD RUSLAN DANIAL	√	√	√	√		√			90
15	MUHAMMAD FITRAH ABDULRAHMAN	√	√	√	√		√			95
16	MUHAMMAD FIKRAN NANI	√	√	√	√			√		70
17	PENDIX HARAHM	√	√	√	√	√				95
18	RIZAL ILAHUDA	√	√	√	√			√		70
19	RONAL POLAPA	√	√	√	√			√		70
20	RENDI HUSAIN	√	√	√	√		√			85
21	DEPSIN S. SABIDULLAH	√	√	√	√		√			85
22	ELSALINA GANI	√	√	√	√	√				95
23	FANGKI RAHM	√	√	√	√		√			85
24	MELVIYANI LUAWO	√	√	√	√	√				95
25	MIKA R. ADAM	√	√	√	√	√				95
26	MINARTI HARUN	√	√	√	√			√		70
27	RISNAWATI AHAYA	√	√	√	√		√			80
28	RAHMAWATI PANTO	√	√	√	√	√				90
29	RAHMAWATI KADIR	√	√	√	√			√		70
30	ROSELA NURDAKALANG	√	√	√	√		√			85
31	LIA ANANTA MATANI	√	√	√	√		√			85
32	SATRIANI M. LAHATI	√	√	√	√	√				95

33	SIDRAWATI SALEH	√	√	√	√		√			80
34	SISKAWATI Y. HAMID	√	√	√	√			√		70
35	SUTRINMAWATI IBRAHIM	√	√	√	√		√			85
36	TRISUSAN LIPUTO	√	√	√	√	√				95

Keterangan :

1. Memperhatikan dengan baik materi pembelajaran yang sementara berlangsung
2. Mencatat bagian-bagian penting dari materi yang diberikan
3. Antusiasme diri dalam menyelesaikan soal evaluasi yang diberikan oleh guru
4. Kemampuan dalam mengorganisasikan diri dalam kelompok yang dibentuk guna membahas materi yang diberikan.

Keterangan

1. SB : 88-100
2. B : 74-87
3. C : 51-73
4. K : 0-50

Pada tabel di atas Nampak dari 4 aspek yang diamati pada proses kegiatan pembelajaran yang dilakukan oleh guru dalam meningkatkan motivasi siswa maka dengan kriteria sangat baik memperoleh 11 orang, pada pertemuan pertama. Sedangkan kriteria baik yaitu memperoleh 15 orang, kriteria cukup memperoleh 8 orang, kurang memperoleh 2 orang. Dengan demikian maka pengamatan pada pertemuan 2 belum mencapai kriteria sehingga dilakukan pada pertemuan berikutnya.

Adapun untuk kegiatan guru pertemuan ke II pada siklus 1 dalam meningkatkan motivasi siswa kelas XA SMA Negeri 1 Bongomeme pada pembelajaran PKn melalui model pembelajaran *concept sentence* dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 4.4 Hasil Pengamatan Kegiatan Guru Pada Siklus I Pertemuan ke II

Kegiatan Guru		Prosentase
Kualifikasi	Jumlah	(%)
Sangat Baik	1	4,16
Baik	4	16,67
Cukup	10	41,67
Kurang	9	37,50
Jumlah	24	100

Sumber data : SMA Negeri 1 Bongomeme, 2013

Berdasarkan tabel 4.4 tentang kegiatan guru dalam meningkatkan motivasi siswa melalui model pembelajaran *concept sentence* diperoleh data sebagai berikut :

- a) Dari 24 aspek yang dinilai dalam proses pembelajaran, terdapat 1 aspek atau 4,16% yang memperoleh kriteria sangat baik.
- b) Dari 24 aspek yang dinilai dalam proses pembelajaran, terdapat 4 aspek atau 16,67% yang memperoleh kriteria baik.
- c) Dari 24 aspek yang dinilai dalam proses pembelajaran, terdapat 10 aspek atau 41,67% yang memperoleh nilai cukup
- d) Dari 24 aspek yang dinilai dalam proses pembelajaran, terdapat 9 aspek atau 36% yang memperoleh nilai kurang

4) Tahap Analisis dan Refleksi

Tindakan pertemuan ke II ini merupakan perbaikan tindakan yang terlaksana pada siklus 1 pertemuan pertama Berdasarkan hasil refleksi pada tindakan pertemuan II ini guru membuat perencanaan penyempurnaan aspek-aspek kegiatan belajar mengajar yang belum terlaksana pada siklus 1, baik yang

menyangkut aspek-aspek kegiatan guru, dan aspek-aspek kegiatan siswa yang belum tuntas. Pengambilan data pengamatan kegiatan guru dalam tindakan pertemuan II dilakukan secara bersama-sama oleh peneliti dan guru pengamat.

Setelah dilaksanakan kegiatan pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *Concept Sentence* kemudian di tindak lanjuti dengan lembar pengamatan motivasi dan hubungan dengan lembar pengamatan guru maka diketahui hasil motivasi siswa masih belum mencapai kriteria atau indikator ketuntasan yang di tetapkan sehingga dilanjutkan pada pertemuan berikutnya.

4.3.3 Hasil penelitian pertemuan ketiga

1) Perencanaan

Kegiatan perencanaan pada pertemuan ke III meliputi kegiatan yaitu; menyiapkan Rencana Pembelajaran (RPP), menyiapkan model pembelajaran yang akan digunakan, menyiapkan materi yang akan disajikan dalam pembelajaran, menyiapkan guru pendamping sebagai mitra penelitian dan pengamat serta menyiapkan Instrumen Pengamatan.

Rencana pembelajaran yang disiapkan berisi skenario pembelajaran yang dapat meningkatkan motivasi siswa dengan model pembelajaran *concept sentence*. Guru pendamping yang disiapkan bertugas sebagai pengamat dalam kegiatan pembelajaran yaitu Guru PKn Kelas Xa SMA Negeri 1 Bongomeme yang bertugas mengamati kegiatan pembelajaran dengan instrumen pengamatan baik lembar pengamatan guru maupun lembar pengamatan motivasi siswa yang memuat indikator-indikator motivasi siswa.

2) Tahap Pelaksanaan Tindakan

Pelaksanaan tindakan berpedoman pada skenario yang telah ditetapkan pada Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dengan langkah-langkah sebagai berikut:

1) Kegiatan Pendahuluan 10 menit

- a. Guru menyampaikan salam membimbing siswa berdoa
- b. Guru menyampaikan apersepsi dan tujuan pembelajaran

2) Kegiatan Inti 60 menit

- a. Guru melakukan eksplorasi dengan mengemukakan masalah yang akan didiskusikan siswa
- b. Guru membagi siswa secara berpasangan
- c. Guru melakukan elaborasi dengan memfasilitasi siswa untuk menyajikan hasil kerja kelompok
- d. Guru melakukan konfirmasi dengan memberikan motivasi kepada siswa yang kurang atau belum berpartisipasi aktif

3) Kegiatan Penutup 20 menit

- a. Guru membimbing siswa menyimpulkan materi pembelajaran
- b. Guru melakukan evaluasi pembelajaran selanjutnya berdoa dan menyampaikan salam.

3) Tahap Pengamatan

Kegiatan pengamatan merupakan kegiatan selama proses pembelajaran berlangsung. Pengamatan oleh Guru Mitra terhadap kegiatan pembelajaran yang dilaksanakan oleh peneliti. Pengamatan menggunakan dilakukan dengan mengisi lembar pengamatan terhadap aspek-aspek yang dilaksanakan peneliti dan siswa.

Lembar pengamatan kegiatan guru berisi langkah-langkah kegiatan pembelajaran sesuai skenario dengan model pembelajaran *concept sentenced* dalam rencana pembelajaran yaitu; kegiatan pra pembelajaran, kegiatan inti pembelajaran, dan kegiatan penutup.

Lembar pengamatan motivasi siswa, berisi aspek-aspek kemampuan sesuai indikator yang telah ditetapkan dalam penelitian yaitu : Memperhatikan dengan baik materi pembelajaran yang sementara berlangsung, Mencatat bagian-bagian penting dari materi yang diberikan, Antusiasme diri dalam menyelesaikan soal evaluasi yang diberikan oleh guru, Kemampuan dalam mengorganisasikan diri dalam kelompok yang dibentuk guna membahas materi yang diberikan.

Untuk hasil pengamatan motivasi siswa dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 4. 5 Lembar Pengamatan Motivasi Siswa Pertemuan ke III

NO	NAMA	ASPEK YANG DIAMATI				KRITERIA PENILAIAN				JMH
		1	2	3	4	SB	B	C	K	
1	ABDULRAHMAN B. NUR	√	√	√	√	√				95
2	ABDULRAHMAN MAYITO	√	√	√	√	√				90
3	ARTON NANI	√	√	√	√	√				93
4	ARDI HASANA	√	√	√	√	√				95
5	AKBAR ALI UMAR	√	√	√	√		√			87
6	DJAMASUDIN MAHMUD	√	√	√	√		√			87
7	FERDIANTO HUSU	√	√	√	√	√				95
8	HALID U. DAILY	√	√	√	√			√		70
9	MARAZAT S. PAZU	√	√	√	√	√				95
10	ILHAM ABDULRAHMAN MUSA	√	√	√	√	√				95

11	ISMAIL M. DAUT	√	√	√	√		√			87
12	IBRAHIM M. KAJIM	√	√	√	√		√			85
13	MELKY S. PAKSI	√	√	√	√		√			85
14	MUHAMMAD RUSLAN DANIAL	√	√	√	√	√				95
15	MUHAMMAD FITRAH ABDULRAHMAN	√	√	√	√	√				95
16	MUHAMMAD FIKRAN NANI	√	√	√	√		√			85
17	PENDIX HARAHI	√	√	√	√	√				95
18	RIZAL ILAHUDA	√	√	√	√		√			85
19	RONAL POLAPA	√	√	√	√		√			85
20	RENDI HUSAIN	√	√	√	√	√				90
21	DEPSIN S. SABIDULLAH	√	√	√	√		√			87
22	ELSALINA GANI	√	√	√	√	√				97
23	FANGKI RAHIM	√	√	√	√		√			87
24	MELVIYANI LUAWO	√	√	√	√	√				98
25	MIKA R. ADAM	√	√	√	√	√				98
26	MINARTI HARUN	√	√	√	√			√		73
27	RISNAWATI AHAYA	√	√	√	√		√			80
28	RAHMAWATI PANTO	√	√	√	√	√				97
29	RAHMAWATI KADIR	√	√	√	√		√			85
30	ROSELA NURDAKALANG	√	√	√	√	√				95
31	LIA ANANTA MATANI	√	√	√	√		√			87
32	SATRIANI M. LAHATI	√	√	√	√	√				98
33	SIDRAWATI SALEH	√	√	√	√	√				95
34	SISKAWATI Y. HAMID	√	√	√	√		√			85
35	SUTRINMAWATI IBRAHIM	√	√	√	√	√				95

Keterangan :

1. Memperhatikan dengan baik materi pembelajaran yang sementara berlangsung
2. Mencatat bagian-bagian penting dari materi yang diberikan
3. Antusiasme diri dalam menyelesaikan soal evaluasi yang diberikan oleh guru
4. Kemampuan dalam mengorganisasikan diri dalam kelompok yang dibentuk guna membahas materi yang diberikan.

Keterangan

1. SB : 88-100
2. B : 74-87
3. C : 51-73
4. K : 0-50

Melihat hasil pengamatan pada tabel di atas tampak bahwa motivasi siswa pada mata pelajaran PKn sudah mencapai apa yang di harapkan. Dari aspek yang di amati sangat tampak untuk criteria sangat baik memperoleh presentase 20 (55,56%), untuk criteria baik memperoleh presentase 14 (38,89%) dan untuk kriteriacukup memperoleh 2 (5,55%) serta untuk kriteria kurang memperoleh presentase 0%. Hasil pengamatan diatas menunjukkan hasil yang sangat memuaskan, sehingga peneliti dengan ini sudah berhasil. Untuk kegiatan guru dalam pembelajaran Pkn dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 4.6 Pengamatan Kegiatan Guru Pada Siklus I

Kegiatan Guru		Prosentase
Kualifikasi	Jumlah	(%)

Sangat Baik	11	45,83
Baik	12	50,00
Cukup	1	4,17
Kurang	0	0.00
Jumlah	24	100.00

Sumber Data: SMA Negeri 1 Bongomeme,2013

Berdasarkan tabel 4.6 kegiatan guru dalam meningkatkan hasil belajar siswa, diperoleh data sebagai berikut:

- 1) Dari 24 aspek yang dinilai dalam proses pembelajaran, terdapat 11 aspek atau 45,83% yang memperoleh kriteria sangat baik
- 2) Dari 24 aspek yang dinilai dalam proses pembelajaran, terdapat 12 aspek atau 50% yang memperoleh nilai baik
- 3) Dari 24 aspek yang dinilai dalam proses pembelajaran, terdapat 1 aspek atau 4,17% yang memperoleh nilai cukup.

4) Tahap Analisis dan Refleksi

Setelah melaksanakan tindakan pada pertemuan III, dalam hal ini guru memberikan pelaksanaan tindakan siklus 1 pada pertemuan ke III dengan tujuan agar motivasi siswa pada pembelajaran PKn untuk siswa kelas XA SMA Negeri 1 Bongomeme bisa meningkat. Setelah dilaksanakannya pelaksanaan tindakan pertemuan ke III, maka peneliti dan guru mengadakan kegiatan refleksi untuk membahas hal-hal yang terjadi pada pelaksanaan tindakan pada pertemuan ke III.

Berdasarkan hasil refleksi, bahwa walaupun dalam proses pembelajaran yang dilakukan oleh guru masih ada aspek yang kurang, yaitu pada saat peneliti memberikan tindakan kepada siswa, waktu yang digunakan dalam pembelajaran melebihi waktu pelajaran yang telah terjadwal, namun pada pelaksanaan tindakan

pertemuan ke III sudah mencapai indikator kinerja yang telah ditetapkan. Sehingga pelaksanaan tindakan tidak dilanjutkan lagi ke siklus berikutnya.

4.4 Pembahasan

Pada perencanaan pertemuan pertama baik pengelolaan pembelajaran maupun lembar pengamatan siswa sesuai hasil analisis data hasil penelitian belum memenuhi kriteria yang di harapkan oleh peneliti, ini terlihat dari lembar pengamatan motivasi siswa pada pertemuan pertama belum berhasil meningkatkan motivasi siswa. Setelah di adakan analisis dan refleksi oleh peneliti dan guru pengamat, maka di sepakati akan dilakukan pertemuan berikutnya yaitu pertemuan kedua. Hal ini di maksudkan untuk memperoleh perbaikan dalam proses pembelajaran dalam meningkatkan motivasi siswa sesuai harapan peneliti, kurikulum maupun satuan kegiatan belajar mengajar. Pada pertemuan kedua ini dititik beratkan pada aspek – aspek yang memperoleh penilaian yang masih kurang pada pertemuan pertama. Agar pada pelaksanaan pembelajran dalam meningkatkan motivasi siswa akan meningkat sesuai dengan harapan peneliti, selain itu harapan yang di inginkan peneliti adalah siswa akan lebih termotivasi dalam proses belajar mengajar dengan penggunaan pembelajaran *Concept Sentence* pada mata pelajaran PKn dengan pendekatan yang di tetap peneliti.

Pada pertemuan kedua ternyata hasil yang di harapkan belum tercapai, terlihat dari lembar pengamatan guru dan lambat pengamatan motivasi siswa pada pertemuan kedua yang belum berhasil meningkatkan motivasi siswa. Setelah di adakan analisis dan refleksi serta diskusi dengan guru pengamat atau guru mitra maka disepakati akan dilanjutkan pada pertemuan ketiga, ini dimaksudkan untuk

memperoleh perbaikan dan penyempurnaan dalam proses pembelajaran dalam upaya meningkatkan motivasi siswa dapat meningkat sesuai dengan harapan peneliti yang pada pertemuan kedua belum mencapai harapan dan kriteria yang di harapkan peneliti.

Dari hasil pengamatan motivasi siswa sudah memperlihatkan peningkatan yang di harapkan peneliti. Ini terlihat dari kriteria sangat baik memperoleh presentase 20 (55,56%), untuk kriteria baik memperoleh presentase 14 (38,89%) dan untuk kriteria cukup memperoleh presentase 2 (5,55%) dan kriteria kurang memperoleh 0%. Sehingga dapat dikatakan bahwa motivasi siswa telah meningkat setelah dilakukan proses pembelajaran sebanyak tiga kali pertemuan masing-masing pertemuan 2x45 menit. Dari lembar pengamatan motivasi siswa yang telah digambar di atas maka proses kegiatan pembelajaran dalam meningkatkan motivasi siswa pada mata pelajaran PKn di kelas Xa SMA Negeri 1 Bongomeme telah memenuhi persyaratan dan kriteria.

Bertitik tolak pada uraian di atas dapat di simpulkan bahwa penggunaan model pembelajaran *Concept Sentence* telah berhasil meningkatkan motivasi siswa dalam proses pembelajaran.