

BAB V

PENUTUP

5.I Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisa dan pembahasan dapat ditarik kesimpulan bahwa:

1. Untuk mengetahui kemampuan siswa dalam Faktor-Faktor kegagalan *self control* pada diri siswa di SMA Negeri 1 Paguyaman, kecamatan Paguyaman, Kabupaten Boalemo ini masi kurang.
2. Dari hasil penelitian pada dua puluh sembilan orang siswa yang prestasinya rendah di SMA Negeri 1 Paguyaman kabupaten boalemo serta dengan orang tua siswa dua orang yang diperoleh faktor-faktor kegagalan *self control* karena adanya faktor internal (dalam diri siswa) dan faktor eksternal dari lingkungan tidak bisa disangkal bahwa dengan adanya *self control* sehingga siswa adalah penting mengetahui dan mengendalikan mempengaruhi belajar yang optimal dan pendekatan yang digunakan instruksional akan tetapi disertai dengan pendekatan pribadi/indipidu. Hal ini menjadi lebih penting untuk mengetahui dan memahami siswa secara mendalam sehingga dapat membantu dalam keseluruhan proses belajar mereka.
1. Maka dari itu selaku pembimbing disekolah maupun dirumah haruslah bisa mengenal dan mengetahui apa terjadi dalam diri siswa agar kita

mengetahui apa yang harus dilakukan dan harus mana bisa dihindari untuk diberikan atau diajarkan kepada siswa tersebut.

5.2 Saran

Sebagai akhir dari penulisan skripsi ini, maka peneliti dapat memberikan saran sebagai berikut:

1. Untuk siswa agar dapat memotivasi dirinya agar lebih dapat mengatur waktu belajar demi peningkatan hasil belajar kedepan.
2. Diharapkan kepada pihak sekolah agar memperhatikan fasilitas dibutuhkan dan lebih menaekankan disiplin terhadap kegiatan belajar dan bagi guru mata pelajaran supaya memberikan cara mengajar yang bervariasi, lebih memperhatikan setiap perkembangan siswa dan untuk memanfaatkan waktu yang luang untuk pelaksanaan bimbingan.

Diharapkan kepada pihak keluarga agar dapat lebih memberikan perhatian serta meluangkan waktu untuk anak terutama dalam hal pendidikan, pengawasan dan pemenuhan kebutuhan sekolah sehingga dapat membantu proses belajar siswa dan dapat bekerja sama guru