

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan hal-hal sebagai berikut:

- Tingkat pemahaman siswa di lihat dari hasil pengamatan pemahaman siswa siklus I pada materi yang di ajarkan khususnya mata pelajaran PKn sangat rendah. Untuk kriteria “Baik” Kemampuan bertanya siswa hanya memperoleh presentase 52,6%, kemampuan menjawab siswa hanya memperoleh presentase 42,1%. Pada kriteria “Cukup” kemampuan menjawab memperoleh presentase 31,5% , kemampuan menjawab memperoleh presentase 31,5%. Sedangkan pada kriteria “Kurang” kemampuan bertanya siswa memperoleh presentase 15,7%, dan kemampuan menjawab siswa memperoleh presentase 10,5%. Dengan demikian perolehan pemahaman siswa belum sesuai dengan apa yang di harapan. Maka peneliti bersama guru mitra melakukan refleksi dan menghasilkan keputusan untuk melaksanakan siklus II.
- Pada siklus II tingkat pemahaman siswa meningkat di mana di lihat dari hasil yang di peroleh yaitu terlihat pada kriteria (Baik), kemampuan bertanya siswa memperoleh presentase 89,4% , kemampuan menjawab siswa memperoleh presentase 78,9%. Pada kriteria (Cukup), kemampuan bertanya siswa memperoleh presentase 5,26%, kemampuan menjawab siswa memperoleh presentase 15,7%. Sedangkan pada kriteria (Kurang), kemampuan bertanya

siswa memperoleh presentase 5,26% dan kemampuan menjawab siswa memperoleh presentase 5,26% . dengan demikian kegiatan belajar mengajar yang dilakukan peneliti untuk meningkatkan tingkat pemahaman siswa sudah berhasil, tingkat pemahaman siswa bertambah dimana di tandai dengan adanya peningkatan dalam proses belajar mengajar pada mata pelajaran PKn dan siswa pun termotivasi untuk mengikuti pembelajaran berikutnya.

- Bertitiktolak pada hal di atas maka dapat di ambil kesimpulan bahwa penggunaan model pembelajaran picture A picture pada mata pelajaran PKn dalam meningkatkan pemahaman siswa dapat dilihat dengan jelas model ini mampu meningkatkan retensi siswa yang bermuara pada tingkat pemahaman siswa pada mata pelajaran PKn dan pada akhirnya akan meningkat pada hasil belajar siswa.

5.2. Saran

Berdasarkan hasil penelitian ini, peneliti dapat memberikan saran sebagai berikut:

1. Peneliti dan pengamat harus mempunyai persepsi yang sama sebelum melaksanakan kegiatan pembelajaran
2. Model pembelajaran Picture A Picture menjadi alternative yang dapatdigunakan guru untuk meningkatkan pemahaman siswa.
3. Penerapan penelitian tindakan kelas (PTK) ini agar kiranya mendapat perhatian dan dukungan penuh dari semua unsure yang terlibat dalam tindakan kelas tersebut (kepada sekolah, guru, serta siswa itu sendiri

4. DAFTAR PUSTAKA

- Alma Buchari**, 2010. *Guru Profesional Menguasai Metode dan Terampil Mengajar*. Bandung. PT. Alfabeta,Cv
- Arifin, Zainal**. 2011. *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung : PT. Remaja Rosdakarya
- Aswan Syaiful**, 2010. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Rineka Cipta
- Budiningsih**, 2012. *Belajar & Pembelajaran*. Jakarta . PT. Rineka Cipta
- Hanafiah Nanang**, 2012. *Konsep Strategi Pembelajaran*. Bandung. PT. Refika Aditama
- Ihsan Fuad**, 2010. *Dasar-dasar kependidikan*. Jakarta PT. Rineka Cipta
- Mohammad Takdir**, 2012. *Pembelajaran Discovery & Strategi & Mental Vocational Skill*. Jogjakarta. Diva Press(Anggota IKAPI)
- Nasution. 2009**, *Berbagai Pendekatan dalam proses belajar & mengajar*. Jakarta .PT. Bumi Aksara
- Roustiyah**, 2012. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta . PT. Rineka Cipta
- Rusman**,2013. *Model-Model Pembelajaran dan Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: PT Rajagrafindo Persada
- Syah**. 2006. *Psikologi Belajar*. Jakarta : Raja Grafindo Persada.
- Sanjana, Wina**, 2006. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media Grup
- Suharismin Arikunto**. 2009. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta : Bumi Aksara
- Slameto**.2010. *Belajar dan Faktor-faktor Yang Mempengaruhi*.Jakarta : Rineka Cipta
- Mii Adriyanto**, 2013. Skripsi. *Penerapan Metode Quantum Learning Pada Pelajaran PKn Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa di kelas VIII Tata Niaga SMP Negeri 2 Telaga*.
- Moha Herdiyanto**, 2012. Skripsi. *Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Melalui Model Pembelajaran Picture A Picture Pada Mata Pelajaran PKn Di Kelas IV SD Inpres Bumi Bahari Kecamatan Popayato Kabupaten Boalemo*

