

BAB V

PENUTUP

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan pada bab sebelumnya, maka dapat disimpulkan hal-hal sebagai berikut ini.

- 1) Rencana pelaksanaan pembelajaran yang digunakan guru tersistematis dengan baik, namun kesesuaian teknik penilaian tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran. Guru menggunakan penilaian berbicara (cara menceritakan pengalaman yang mengesankan implementasinya) yang semestinya menggunakan penilaian uji tes praktik.
- 2) Pembelajaran tidak dilaksanakan sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran yang ada pada perencanaan pelaksanaan pembelajaran. Akan tetapi ada beberapa tahapan yang tidak sempat dilaksanakan oleh guru, yaitu pada tahap guru mengajarkan peserta didik dengan menggunakan pilihan kata dan kalimat efektif dan pada saat memberi pemahaman terhadap peserta didik tunarungu.
- 3) Evaluasi/penilaian yang digunakan guru untuk mengukur tingkat keberhasilan peserta didik dalam mengungkapkan pengalaman dan informasi melalui kegiatan berbicara dan penyampaiannya tidak sesuai, guru menggunakan penilaian berbentuk visual (melihat langsung kemampuan tiap-tiap siswa dalam mengungkapkan pengalaman dalam bentuk lisan maupun tulisan) yang semestinya guru menggunakan

penilaian berbentuk aspek dan deskriptor yang sesuai rubrik penilaian bercerita sesuai dengan strategi yang digunakan dalam RPP.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan maka dapat dikemukakan beberapa saran sebagai berikut ini.

1) Guru bahasa Indonesia

Guru hendaknya berupaya memaksimalkan pembelajaran dan tingkat keberhasilan peserta didik dalam materi pembelajaran terkait KD yang diajarkan. Guru lebih banyak lagi memahami terlebih dahulu cara menyampaikan pemahaman kepada peserta didik dengan melihat langkah-langkah pembelajaran sesuai dengan RPP, agar dapat mencapai hasil yang maksimal. Guru yang mengajarkan mata pelajaran bahasa Indonesia semestinya benar-benar guru bahasa Indonesia. Data yang ada di lapangan adalah guru yang mengajarkan mata pelajaran bahasa Indonesia adalah guru bahasa Inggris, sebab di SLB belum ada tenaga pengajar khusus guru bahasa Indonesia, sehingga peserta didik pun terbiasa dengan pembelajaran yang kurang efektif.

2. Peneliti Lanjutan

Peneliti menyadari bahwa lingkup yang diteliti masih terbatas pada keretampilan berbicara. Untuk peneliti selanjutnya dapat melakukan pada keterampilan yang lain, karena masih banyak hal yang belum diteliti serta mengingat masih kurangnya penggunaan strategi belajar yang memadai dalam proses pelaksanaan pembelajaran.

DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, Yunus. 2012. *Pembelajaran Bahasa Berbasis Pendidikan Karakter*. Bandung: Refika Aditama.
- Arifin, Zaenal. 2010. *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya offset.
- Arikunto, Suharsimi 2006. *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian suatu Pendekatan Praktisi*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Geniofam. 2010. *Mengasuh Mensukseskan dan Anak Berkebutuhan Khusus*. Yogyakarta: Garailmu.
- Ghazali, Syukur 2010. *Pembelajaran Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Refika Aditama.
- Hanafiah dan Suhana. 2010. *Konsep Strategi Pembelajaran*. Bandung: Refika Aditama
- Iskandar, Wassid dkk. 2011. *Strategi Pembelajaran Bahasa*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Margono. 2005. *Metode Penelitian*. Jakarta: Erlangga.
- Mulyati Yeti. 2002. *Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Di Kelas Tinggi*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Nurjamal. Daeng dkk. 2011. *Terampil Berbahasa*. Bandung: Alfabeta.
- Rofiuddin dan Zuhdi. 1998. *Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia di Kelas Tinggi*. Depdikbud
- Sagala, Syariful. 2012. *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Sanjaya, Wina. 2012. *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Satori Djam'an, Komariah Aan. 2009. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Slamet, Suyanto. (2005). *Dasar-dasar Pendidikan Anak Usia Dini*. Yogyakarta: Hikayat Publishing

- Somantri, Sutjihati. 2007. *Psikologi Anak Luarbiasa*. Bandung: Refika Aditama.
- Sudiana, Nyoman. 2005. *Interaksi Belajar Mengajar Bahasa dan Sastra Indonesia*. Surabaya: Alfina Primatama.
- Sugiyono. 2012. *Metode penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Syamsuddin dan Damaianti. 2009. *Metode Penelitian Pendidikan Bahasa*. Bandung: Remaja Rosdakarya Offset.
- Tarigan, Hendry. 1983. *Strategi Pengajaran dan Pembelajaran Berbahasa*. Bandung: Angkasa.
- Tarigan, Hendry. 2008. *Berbicara Sebagai Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.
- Tirtarahardja, dan Sulo. 2005. *Pengantar Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Uno dkk. 2014. *Variabel Penelitian dalam Pendidikan dan Pembelajaran*. Jakarta: Ina Publikatama.
- Wahyuni dan Ibrahim. 2013. *Perencanaan Pembelajaran Bahasa Berkarakter*. Bandung: Refika Aditama.