

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

5. 1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah diuraikan sebelumnya, maka dapat disimpulkan hal-hal berikut:

- 1) Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan bahwa dapat diketahui rata-rata kemampuan guru melaksanakan pembelajaran memahami struktur dan kaidah teks laporan hasil observasi serta menginterpretasi makna teks laporan hasil observasi berdasarkan kurikulum 2013 tahap pertama dengan rata-rata capaian 84,16 % dan dan tahap yang belum terlaksana 15,43%. Tahap kedua memperoleh skor rata-rata capaian 88,57 % dan yang belum terlaksana 11,43%. Apabila dirata-ratakan secara keseluruhan maka dapat diketahui kemampuan guru dalam melaksanakan pembelajaran memahami struktur dan kaidah serta menginterpretasi makna teks laporan hasil observasi berdasarkan kurikulum 2013 di SMK Negeri 4 Koto Gorontalo adalah 86,36 % dan 13, 63 % belum terlaksana.
- 2) Faktor-faktor yang menghambat guru melaksanakan pembelajaran berdasarkan kurikulum 2013, meliputi faktor fasilitas belajar, faktor waktu, dan faktor peserta didik. Faktor fasilitas belajar meliputi terbatasnya media yang digunakan guru dalam proses pembelajaran dan kurangnya ruang belajar peserta didik sehingga guru dan peserta didik hanya memanfaatkan ruang perpustakaan sebagai tempat

untuk belajar. Selanjutnya faktor waktu yaitu pada proses pembelajaran yang terbatas, peserta didik belum dapat menyelesaikan tugasnya dengan tepat waktu karena guru menjelaskan materi memakan waktu yang lama. Selanjutnya faktor peserta didik yang lebih banyak bermain di dalam kelas sehingga pada saat menyelesaikan tugas banyak peserta didik yang kurang paham tentang materi yang diajarkan sehingga peserta didik mengerjakan tugas dengan asal-asalan. Selain itu waktu yang digunakan untuk mengerjakan tugas hanya sedikit.

- 3) Solusi untuk mengatasi faktor penghambat guru melaksanakan pembelajaran memahami teks laporan hasil observasi dan menginterpretasi makna teks laporan hasil observasi berdasarkan kurikulum 2013 adalah pihak sekolah perlu mengupayakan pengadaan fasilitas sekolah seperti ruang kelas yang cukup, buku-buku pelajaran sebagai penunjang proses pembelajaran di dalam kelas. Guru lebih terampil dalam menggunakan waktu sehingga pembelajaran dapat berjalan dengan lancar sesuai dengan alokasi waktu yang telah ditentukan sebelumnya. Selain itu juga diperlukan keterampilan guru dalam mengelola kelas khususnya memperhatikan karakter peserta didik agar proses pembelajaran bisa terlaksana sesuai dengan tujuan pembelajaran.

5.2 Saran

Berdasarkan simpulan yang telah penulis uraikan di atas, maka peneliti dapat mengemukakan saran kepada peneliti selanjutnya agar kiranya dapat melanjutkan

penelitian yang berhubungan dengan kurikulum 2013, tetapi mengkajinya dari aspek yang lain misalnya tentang kualitas buku teks yang digunakan dalam kurikulum 2013.

DAFTAR PUSTAKA

- Asmani. 2009. *Tips Menjadi Guru Inspiratif, Kreatif, dan Inovatif*. Jogjakarta: DIVA Pres
- Basrowi, dan Suwandi. 2008. *Memahami Penelitian Kualitatif*. Jakarta: Rineka Cipta
- Dakhir. 2004. *Perencanaan dan Pengembangan Kurikulum*. Jakarta: Rineka Cipta
- Mahsun. 2014. *Teks dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Kurikulum 2013*. Jakarta: Rajawali
- Mulyasa, E. 2013. *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Muslich, Masnur. 2007. *Sertifikasi Guru Menuju Profesionalisme Pendidik*. Jakarta: Bumi Aksara
- Permendikbud. No. 65 Tahun 2013. *Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah*. Jakarta
- Permendikbud. No. 69 Tahun 2013. *Kerangka Dasar dan Struktur Kurikulum Sekolah Menengah Atas*. Jakarta
- Permendikbud. No. 81 Tahun 2013. *Implementasi Kurikulum 2013*. Jakarta
- Rahmat, Abdul. 2009. *Think Teacher Think Professional*. Bandung: Ideas Publishing
- Syaiful dan Aswan. 2006. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta
- Sagala, Syaiful. 2009. *Kemampuan Professional Guru dan Tenaga Kependidikan*. Bandung: Alfabeta
- Samana, A. 1994. *Professionalisme Keguruan*. Yogyakarta: Kanisius
- Sudjana, Nana. 2008. *Penilaian Hasil dan Proses Belajar mengajar*. Bandung
- Sukardi. 2003. *Metodologi Penelitian Pendidikan dan Praktiknya*. Jakarta: Bumi Aksara

Tuloli, Nani. 2012. *Materi Perkuliahan Metodologi Penelitian Pendidikan Bahasa Indonesia*. Gorontalo