

ABSTRAK

Vicka Wahyuni Sikili. 2015. *Hubungan Dukungan Sosial Guru dengan Kemampuan Sosialisasi Anak Retardasi Mental di SLB Negeri Kota Gorontalo.* Skripsi. Jurusan Keperawatan. Fakultas Ilmu-Ilmu Kesehatan dan Keolahragaan. Universitas Negeri Gorontalo. Pembimbing I Dr. Lintje Boekoesoe, M.Kes dan Pembimbing II Rhein R. Djunaid, S.Kep.,Ns.,M.Kes.

Anak retardasi mental adalah anak yang secara signifikan memiliki kecerdasan dibawah rata-rata anak pada umumnya dengan disertai hambatan dalam penyesuaian diri dengan lingkungan sekitarnya. Untuk dapat melakukan penyesuaian yang akurat anak retardasi mental membutuhkan dukungan sosial dari guru. Dengan adanya dukungan sosial individu akan mengetahui bahwa orang lain memperhatikan, menghargai dan mencintainya. Rumusan penelitian adalah apakah ada hubungan dukungan sosial guru dengan kemampuan sosialisasi anak retardasi mental di SLB Negeri Kota Gorontalo. Penelitian bertujuan untuk mengetahui hubungan dukungan sosial guru dengan kemampuan sosialisasi anak retardasi mental di SLB Negeri Kota Gorontalo.

Desain penelitian yang digunakan adalah *observasional analitik* dengan pendekatan *cross sectional*. Populasi dan sampel dalam penelitian adalah 30 orang tua yang memiliki anak retardasi mental ringan tingkat SD yang aktif bersekolah di SLB Negeri Kota Gorontalo. Pengambilan sampel dengan cara *Total Sampling*. Hasil penelitian menggunakan uji *Chi Square*.

Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan ada hubungan yang signifikan antara dukungan sosial guru dengan kemampuan sosialisasi anak retardasi mental dengan nilai $\rho=0,004$ ($\rho < 0,05$). Disarankan untuk guru dapat meningkatkan dukungan sosial pada anak retardasi mental dan untuk SLB dapat meningkatkan fasilitas pelayanan yang diberikan pada anak didiknya sehingga memungkinkan anak mampu bersosialisasi lebih baik lagi.

Kata Kunci : Dukungan Guru, Sosialisasi Anak, Retardasi Mental.

Daftar Pustaka : 33 (2005- 2014)

ABSTRACT

Vicka Wahyuni Sikili. 2015. Relation of Social Support of Teacher with Socialization Ability of Mentally retarded Child in Special School of Gorontalo city. Skripsi. Department of Nursing, Faculty of Health Sciences and Sport. State University of Gorontalo. Principal supervisor was Dr. Lintje Boekoesoe, M.Kes and co supervisor was Rhein R. Djunaid, S.Kep.,Ns., M.Kes.

Mentally retarded child is child with significantly has below-average intelligence in general with obstacle of adjustment in environment. To do the accurate adjustment mentally, retarded children need social support form teacher. By social support, individual will know that the other people care, respect and love them.

The aim of this research is to find out the relation of social support of teacher with socialization ability of mentally retarded child in Special School, Gorontalo city. Research design that used in this research was analytic observational with cross sectional approach. The population and sample in this research were 30 parents who have simple mentally retarded child level of elementary school who are active in Special School of Gorontalo city. Sampling was completed by total sampling method. This research used Chi Square test.

Based on result of the research showed that there is significant relation between social support of teacher with socialization ability of mentally retarded child with ρ value =0,004 ($\rho < 0,05$). It is suggested that teacher can increase service facility to their students so that they can socialize better.

Keywords: Teacher's Support, Child Socialization, Mental Retardation.

References: 33 (2005-2014)

