

BAB V PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, maka dapat disimpulkan bahwa kemampuan berpikir kreatif matematika siswa yang diajar dengan menggunakan model pembelajaran *Reciprocal Teaching* lebih tinggi dibandingkan dengan kemampuan berpikir kreatif siswa yang diajarkan dengan menggunakan pembelajaran konvensional. Hal ini sesuai dengan kriteria pengujian terima H_0 jika $t_{hitung} \leq t_{daftar}$. Selanjutnya diperoleh $t_{hitung} = 4,5$ dan $t_{daftar} = 1,68$ dimana $4,5 > 1,68$, sehingga jatuh pada daerah penolakan H_0 .

5.2 Saran

Berdasarkan simpulan diatas, maka dapat diajukan beberapa saran sebagai berikut:

1. Diharapkan kepada guru, agar hendaknya menggunakan model pembelajaran *Reciprocal Teaching* dalam proses pembelajaran matematika khususnya, karena dengan menggunakan model pembelajaran *Reciprocal Teaching* ini memberikan hasil yang lebih baik daripada menggunakan pembelajaran konvensional. Hal ini ditunjukkan dengan rata-rata kemampuan berpikir kreatif siswa pada kelas eksperimen 68,875 lebih besar dari rata-rata kemampuan berpikir kreatif siswa di kelas kontrol yang sebesar 60,458.

2. Diharapkan kepada pihak sekolah, hendaknya dapat memediasi atau memfasilitasi sarana dan prasarana sekolah sehingga penggunaan model pembelajaran *Reciprocal Teaching* ini pada proses pembelajaran dapat terlaksana dengan baik

Perlu adanya penelitian lanjutan mengenai model pembelajaran *Reciprocal Teaching* terhadap kemampuan berpikir kreatif siswa untuk materi-materi lain, khususnya materi yang memiliki karakteristik yang sama dengan materi yang diteliti, dan tidak menutup kemungkinan pada materi yang memiliki karakteristik yang berbeda.