

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, kemampuan komunikasi matematis untuk tiap nomor soal berbeda-beda, hal ini dapat dilihat pada hasil tes dan wawancara peneliti dalam beberapa indikator yang tersebar pada 6 butir soal yang telah diberikan. Adapun level kemampuan-kemampuan komunikasi matematis yang dimiliki oleh subjek penelitian pada materi bangun datar segi empat dapat dilihat pada tabel berikut.

Tabel 5.1 Kemampuan komunikasi matematis siswa

Subjek	Indikator 1	indikator 2	indikator 3
SP-1	Sedang	Tinggi	Rendah
SP-2	Sedang	Tinggi	Rendah
SP-3	Sedang	Sedang	Rendah
SP-4	Sedang	Sedang	Rendah
SP-5	Rendah	Sedang	Rendah
SP-6	Rendah	Sedang	Rendah

Berdasarkan Tabel 5.1 dapat disimpulkan bahwa kemampuan komunikasi matematika siswa kelas VII SMP Negeri 1 Kabila pada materi bangu datar segiempat dapat dikategorikan sedang.

5.2 Saran

1. berdasarkan hasil penelitian dapat diketahui bahwa secara umum terdapat perbedaan kemampuan komunikasi matematis antara siswa yang berkemampuan tinggi, sedang dan rendah. Oleh karena itu, peneliti menyarankan agar guru memperhatikan siswa yang berkemampuan

komunikasi matematis rendah dibandingkan siswa yang berkemampuan komunikasi matematis sedang dan tinggi.

2. Diharapkan kepada guru mata pelajaran matematika agar lebih memperkuat kemampuan komunikasi matematis siswa melalui usaha-usaha pembelajaran yang bersesuaian, seperti memperbanyak latihan kepada siswa mengenai pengenalan simbol-simbol matematika dan pemodelan matematika.