

BAB V

PENUTUP

5.1. Kesimpulan

Dari temuan dan pembahasan hasil penelitian maka dapat disimpulkan hal-hal berikut.

1. Terdapat hubungan positif dan signifikan antara gaya belajar dengan hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika. Artinya semakin baik gaya belajar siswa maka semakin tinggi pula hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika yang dicapai atau sebaliknya semakin rendah gaya belajar maka semakin rendah pula hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika yang dicapai. Adanya hubungan tersebut ditunjukkan melalui koefisien korelasi sebesar 0,346 dan nilai koefisien determinasi sebesar 0,1197, atau kontribusi gaya belajar terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika sebesar 11,97%.
2. Terdapat hubungan positif dan signifikan antara minat belajar dengan hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika. Artinya semakin tinggi minat belajar siswa maka semakin tinggi pula hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika yang dicapai atau sebaliknya semakin rendah minat belajar maka semakin rendah pula hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika yang dicapai. Adanya hubungan tersebut ditunjukkan melalui koefisien korelasi sebesar 0,317 dan nilai koefisien determinasi sebesar 0,1005, atau kontribusi minat belajar terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika sebesar 10,05%.

3. Terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara gaya belajar dan minat belajar secara bersama-sama dengan hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika. Hubungan positif ini berarti apabila secara bersama-sama antara gaya belajar dan minat belajar semakin baik, maka hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika akan semakin baik pula. Adanya hubungan tersebut ditunjukkan melalui koefisien korelasi sebesar 0,408 dan nilai koefisien determinasi sebesar 0,166, atau kontribusi minat belajar terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika sebesar 16,60%.

Dengan demikian secara umum dapat disimpulkan bahwa gaya belajar dan minat belajar memiliki hubungan yang positif dan signifikan dengan hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika. Hubungan positif dan signifikan ini bermakna bahwa dengan meningkatnya gaya belajar dan minat belajar maka hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika juga akan meningkat.

5.2. Saran

Berdasarkan temuan penelitian, kesimpulan dan implikasi penelitian maka dapat diajukan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi Guru

- Memperhatikan bahwa gaya belajar memiliki hubungan yang positif dan signifikan dengan hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika maka guru hendaknya dapat memahami gaya belajar yang dimiliki oleh masing-masing siswa, kemudian guru pula diharapkan mampu merancang media, metoda/atau materi pembelajaran matematika yang relevan dengan kecenderungan potensi atau gaya belajar yang dimiliki siswa. Hal tersebut

agar apa yang diajarkan atau disampaikan dapat diserap dan dipahami dengan baik oleh siswa, sebab demikian dapat berpengaruh terhadap capaian hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika.

- Memperhatikan bahwa minat belajar memiliki hubungan yang positif dan signifikan dengan hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika, maka hendaknya guru dapat memahami serta mengetahui tingkat minat belajar siswa pada mata pelajaran matematika, sebab hal tersebut dapat berpengaruh terhadap capaian hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika.

2. Bagi Siswa

- Siswa disarankan agar dapat memahami karakteristik gaya belajar yang dimilikinya, sebab apabila siswa dapat mengetahui atau memahami kecenderungan gaya belajar apa yang dimilikinya maka pelajaran ataupun informasi yang disampaikan dapat diserap dan dipahami dengan baik.
- Siswa disarankan agar lebih atau dapat meningkatkan minat belajar terhadap mata pelajaran matematika, karena dengan adanya minat belajar maka pelajaran yang dipelajari dapat diperoleh dalam perasaan senang, perhatian yang maksimal, dan selalu bergairah untuk belajar, sehingga nantinya hasil belajar yang dicapai itu lebih maksimal.

3. Bagi Peneliti Lain

Perlu dilakukannya penelitian lebih lanjut tentang hubungan gaya belajar dan minat belajar siswa dengan hasil belajar siswa pada mata pelajaran

matematika, dan analisis terhadap psikologis lainya yang diperkirakan sangat besar pengaruhnya pada hasil belajar matematika.