

LEMBAR PERSETUJUAN JURNAL

Skripsi yang berjudul "*Pengaruh Metode Inkuiri Terhadap Hasil Belajar
Matematika Di Smpn 8 Gorontalo*"

OLEH

IRPAN MOO

NIM. 411 410 091

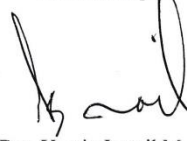
Telah diperiksa dan disetujui untuk diuji

Pembimbing I



Prof. Dr. Nurhayati Abbas M.pd
NIP.19611103 198803 2 001


Pembimbing II



Drs. Yamin Ismail M.pd
NIP.19591109 198803 1 005

Mengetahui

Ketua Jurusan Pendidikan Matematika



Dra. Lailany Yahya, M.Si
NIP.19681219 199403 2 001

PENGARUH METODE INKUIRI TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA DI SMPN 8 GORONTALO

Irpan Moo¹, Nurhayati Abbas², Yamin Ismail³

Program Studi Pendidikan Matematika

Jurusan Matematika FMIPA

Universitas Negeri Gorontalo

Email : Irpanmoo92@gmail.com

ABSTRAK

IRPAN MOO. 2015. *Pengaruh Metode Inkuiri Terhadap Hasil Belajar Matematika Di SMPN 8 Gorontalo*. Skripsi, Jurusan Pendidikan Matematika Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas Negeri Gorontalo. Pembimbing I Prof. Dr. Nurhayati Abbas M.Pd dan Pembimbing II Drs. Yamin Ismail, M.Pd

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbedaan hasil belajar siswa pada pelajaran matematika yang dibelajarkan dengan metode inkuiri dan metode konvensional. Metode penelitian yang digunakan adalah metode eksperimen dengan desain penelitian *Posttest Only Control Group Design*. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII SMP Negeri 8 Gorontalo Tahun Pelajaran 2014/2015 yang terdiri dari 6 kelas yang berjumlah 177 siswa dan Sampel penelitian diambil dari 2 kelas cara tehnik *simple random sampling*. Diperoleh kelas VIII-1 sebagai kelas yang dibelajarkan dengan metode inkuiri dan VIII-2 kelas yang dibelajarkan dengan metode konvensional. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini berupa tes essay terdiri dari 10 butir soal. Instrumen ini telah memenuhi syarat validitas butir dan reliabilitas instrumen. Analisis data untuk menguji hipotesis penelitian dilakukan menggunakan uji t dua sampel bebas (*independent t-test*). Hasil analisis data diperoleh bahwa hasil belajar siswa pada materi gradien dan persamaan garis lurus yang dibelajarkan dengan menggunakan metode Inkuiri lebih tinggi dari pada metode konvensional. Temuan ini menunjukkan bahwa penggunaan metode inkuiri lebih unggul dalam mengajarkan materi gradien dan persamaan garis lurus.

Kata Kunci : *Metode Inkuiri, Matematika, dan Hasil Belajar*

¹Irpan Moo 411410091 mahasiswa jurusan Matematika FMIPA UNG

²Pembimbing 1 Prof. Dr. Nurhayati Abbas M.pd

³Pembimbing 2 Drs. Yamin Ismail M.pd

ABSTRACT

IRPAN MOO. 2015. *The Influence of Inquiry Method Toward Mathematic Learning Achievement at Smpn 8 Gorontalo*. Skripsi. Mathematic Education Department, Faculty of Mathematic and Natural Science, State University of Gorontalo. The Principal supervisor was prof. Dr. Nurhayati Abbas, M.Pd and Co-supervisor wa Drs. Yamin Ismail, M.Pd.

This research was designed to find out the students' learning differences of those taught using the inquiry method and those who were taught using the conventional method. This research was an experimental research with posttest only controls group design. The population of this research was all the grade VIII students of SMPN 8 Gorontalo of the 2014/2015 academic year, and the sample of this research was two classes taken using the simple random sampling technique. The grade VIII-1 as the group taught using the inquiry method and grade VIII-2 as the group taught using conventional teaching method. The instrument used in this research was essay test instrument consisted of 10 questions. The instrument has passed the reliability and validity test. The data were analyzed by using t-test of two independent samples (independent t-test) to test the hypothesis. The analysis revealed that the students' learning achievement in gradient and straight line equation topics of the students who were taught using the inquiry method was higher than those of conventional method. These findings showed that inquiry method was more superior to be used in teaching gradient and straight line equation topics.

Keywords: Inquiry Method, Mathematic, and learning achievement.