

## **BAB V PENUTUP**

### **5.1 Kesimpulan**

Berdasarkan uraian pada bab sebelumnya dapat disimpulkan beberapa hal sebagai berikut:

Berdasarkan pengembangan pembelajaran dengan menggunakan model 4-D (*four D Models*) yang telah dimodifikasi, dihasilkan perangkat pembelajaran berdasarkan model penemuan terbimbing yang **Baik** untuk sub materi kubus dan balok. Perangkat pembelajaran yang dihasilkan meliputi: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD), Buku Panduan Guru, dan Tes Hasil Belajar (THB).

### **5.2 Saran**

Pembelajaran dengan model penemuan terbimbing dalam penelitian ini beberapa hal penting untuk diperhatikan, diantaranya adalah:

1. Pada pembelajaran dengan menggunakan model penemuan terbimbing, sebaiknya sebelum melakukan penelitian dikelas besar perlu melakukan uji coba terlebih dahulu dikelas kecil yang terdiri dari beberapa orang.
2. Pada proses pengembangan lembar kerja peserta didik perlu dibuat menarik dengan memperhatikan keadaan peserta didik dan disesuaikan dengan model penemuan terbimbing yang digunakan.
3. Pada proses pengembangan buku panduan guru perlu menjelaskan bentuk bimbingan yang dilakukan dalam proses pembelajaran. Sehingga bisa dihasilkan perangkat pembelajaran yang menarik dan berkualitas.

## DAFTAR PUSTAKA

- Agus, Nuniek Avianti, 2008. *Mudah Belajar Matematika 2*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.
- Arifin, Zainal, 2009. *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Arikunto, 2013. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktis*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Bitu, Nursiya, 2009. *Pembelajaran Berdasarkan Masalah untuk Sub Materi Pokok Prisma dan Limas Di Kelas VII SMP Negeri 11 Gorontalo*. Tesis. UNESA: Pasca Sarjana. Tidak diterbitkan.
- Dwicahyono, Aris, 2014. *Pengembangan Perangkat Pembelajaran*. Yogyakarta: GAVA MEDIA.
- Fauji, Achmad, 2014. *Pengembangan Bahan Ajar Matematika Berbasis Konterktual Melalui Model Penemuan Terbimbing Untuk Memfasilitasi Kemampuan Pemahaman Konsep dan Pemecahan Masalah Peserta Didik SMP/MTs pada Materi Kubus dan Balok*. Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta. Skripsi. (online), akses 8 januari 2015.
- <http://guraru.org/guru-berbagi/3-model-pembelajaran-yang-sesuai-untuk-kurikulum-2013/>.(Akses: 10 Januari 2015).
- Karim, Asrul, 2011. *Penerapan Metode Penemuan Terbimbing dalam Pembelajaran Matematika untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep dan Kemampuan Berfikir Kritis Siswa Sekolah Dasar*. Jurnal Riset edisi khusus no. 1, agustus 2011. ISSN 1412-565X.
- Komalasari, Kokom, 2013. *Pembelajaran Kontekstual Konsep dan Aplikasi*. Bandung: Refika Aditama.

- Markaban, 2006. *Model Penemuan Terbimbing pada Pembelajaran SMK*. Yogyakarta: Pusat Pengembangan dan Pemberdayaan Pendidik dan Tenaga Kependidikan Matematika.
- Panawar, A. January, 2012. *Pengembangan Instrumen Tes Berbantu Media Komputer pada Pembelajaran Matematika Materi Trigonometri Kelas X SMA*. Skripsi. Universitas Negeri Gorontalo.
- Rochmad, 2012. Desain Model Pengembangan Perangkat Pembelajaran Matematika. *Jurnal Kreano*, Volume 3 Nomor 1, ISSN: 2086-2334
- Rohman, Mohammad, 2013. *Strategi & Desain Pengembangan Sistem Pembelajaran*. Jakarta: Prestasi Pustakarya.
- Siska, 2014. *Pengaruh Model Penemuan Terbimbing Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematika Siswa pada Materi Kubus dan Balok*. Skripsi. UNG: Jurusan Pendidikan Matematika. Tidak diterbitkan.
- Sugiyono, 2012. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: C.V Alfabeta.
- Takdir, Mohammad, 2012. *Pembelajaran Discovery Strategi & Mental Vocation Skill*. Yogyakarta: DIVA Press.
- Trianto, 2008. *Mendesain Pembelajaran Kontekstua*. Jakarta: Cerdas Pustaka Publisher.
- Uno, Hamzah, 2006. *Teori Motivasi dan Pengukurannya*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Wahyuni, Erna, 2012. *Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Matematika SMP Berbasis Kontekstual Untuk Memfasilitasi Pencapaian Kemampuan Memecahkan Masalah*. Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta. Skripsi. (online), akses 8 Januari 2015.