

ABSTRAK

Mega Sukmawati Yantu, 2015. *Analisis Kesalahan Konsep Operasi Hitung Bilangan Pecahan Pada Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Kabila.* Skripsi. Gorontalo. Jurusan Pendidikan Matematika Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam. Universitas Negeri Gorontalo. Pembimbing : (1) **Prof. Dr. Sarson W. Dj. Pomalato, M.Pd,** (2) **Dra. Lailany Yahya, M.Si.**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kesalahan konsep yang dilakukan siswa dalam menyelesaikan soal pada materi pecahan. Adapun indikator yang digunakan untuk melihat kesalahan konsep yaitu (1) menjumlahkan atau mengurangi pembilang dengan pembilang, (2) menyamakan penyebut dengan menggunakan KPK, (3) mengalikan pembilang dengan pembilang dan penyebut dengan penyebut, (4) mengubah pembagian menjadi perkalian. Berdasarkan hasil tes siswa dibagi menjadi 3 kelompok yaitu, kelompok tinggi, sedang, dan rendah. Siswa yang termasuk dalam kelompok tinggi sebanyak 25%, siswa yang termasuk kelompok sedang sebanyak 50%, dan siswa yang termasuk kelompok rendah sebanyak 25%. Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa masih banyak siswa-siswa yang belum paham betul konsep-konsep untuk menyelesaikan soal-soal pecahan biasa. Sehingga akibatnya siswa-siswa ini melakukan kesalahan-kesalahan konsep.

Kata kunci : Konsep, Kesalahan Konsep.

ABSTRACT

Mega Sukmawati Yantu, 2015. *Error Analysis on Arithmetic Operation Concept of Fractions to Students of Class VII SMP Negeri 1 Kabila.* Skripsi. Gorontalo. Department of Mathematics, Faculty of Mathematics and Natural Sciences. State University of Gorontalo. The principal supervisor was **Prof. Dr. Sarson W. Dj. Pomalato, M.Pd** and co-supervisor was **Dra. Lailany Yahya, M.Si.**

The research aimed at understanding error of concept by students in accomplishing question in fraction material. There were indicators used to observe error of concept as follows: (1) summing and subtracting numerator with numerator, (2) equating denominator by using least common multiple, (3) multiplying numerator with numerator and denominator with denominator, (4) transforming division into multiplication. Based on the students' test result, they were divided to 3 groups such as high, medium, and low. Students in high group were 25%; students in medium group were 50%; and students in low group were 25%. To sum up, there are many students who have not understood the concepts in accomplishing common fraction questions. Therefore, students make error of concept.

Keywords: Concept, Error of Concept.