

## **BAB V PENUTUP**

### **5.1 Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan diperoleh kesimpulan, bahwa ada perbedaan kemampuan komunikasi matematika siswa yang dibelajarkan dengan menggunakan model pembelajaran inkuiri dengan kemampuan komunikasi matematika siswa yang dibelajarkan dengan menggunakan pembelajaran konvensional. Hal ini dapat dilihat dari hasil perhitungan dengan menggunakan uji  $t$ , diperoleh nilai  $t_{hitung} = 3,599$  dan  $t_{tabel} = 1,68$  dengan membandingkan nilai  $t_{hitung}$  dan  $t_{tabel}$  diperoleh  $t_{hitung} > t_{tabel}$  ini berarti  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima. Dengan demikian hasil penelitian ini menunjukkan bahwa kemampuan komunikasi matematika siswa yang dibelajarkan dengan menggunakan model pembelajaran inkuiri lebih tinggi dibandingkan dengan kemampuan komunikasi matematika siswa yang dibelajarkan dengan menggunakan model pembelajaran konvensional, pada materi kubus dan balok.

### **5.2 Saran**

Berdasarkan hasil penelitian, maka saran yang dapat diberikan yaitu:

1. Bagi guru
  - a. Agar pembelajaran model inkuiri dapat berjalan dengan baik, maka guru harus memikirkan dan membuat perencanaan secara seksama sebelum melakukan pembelajaran sehingga dapat meningkatkan kesempatan belajar bagi peserta didik dan memperbaiki kualitas pengajarannya.

- b. Diharapkan guru dapat mengenalkan dan melatih ketrampilannya selama proses pembelajaran agar peserta didik mampu menemukan dan mengembangkan sendiri fakta dan konsep serta dapat menumbuhkan dan mengembangkan sikap kerjasama.
- c. Sebaiknya pembelajaran inkuiri dibiasakan untuk diterapkan dikalangan guru dengan memilih kompetensi dasar yang relevan sesuai materi yang diajarkan.

2. Bagi peserta didik

Dalam proses pembelajaran diharapkan peserta didik dapat meningkatkan hubungan sosial yang positif antar pribadi peserta didik dari latar yang berbeda.

3. Bagi sekolah

- a. Dapat memberikan sumbangan yang baik dalam rangka peningkatan kemampuan peserta didik pada mata pelajaran matematika dan menciptakan masyarakat sekolah yang memiliki jiwa kerja sama.
- b. Diharapkan sekolah dapat memberikan dukungan untuk dilaksanakannya pembelajaran inkuiri ini pada mata pelajaran lain yang relevan.

4. Bagi para peneliti selanjutnya

Dalam melakukan penelitian lanjutan, sebaiknya para peneliti selanjutnya untuk melakukan tes lebih dari satu kali supaya hasil tes yang didapatkan lebih representatif. Peneliti selanjutnya juga perlu memperhatikan jumlah sekolah yang diteliti. Jumlah sekolah yang menjadi subjek penelitian, idealnya lebih dari satu sekolah. Selain itu, materi dan konsep yang terkandung dalam program tidak hanya kubus dan balok saja, melainkan pembelajaran inkuiri ini

juga dilengkapi materi dan konsep-konsep yang lain. Maka dari itu bisa diadakan penelitian lanjutan pada konsep dan materi yang lain.