

BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, maka dapat disimpulkan hal-hal berikut :

1. Secara umum Pemahaman Konseptual siswa masih dalam kategori rendah, ditunjukkan dari persentasi rata-rata perolehan skor siswa yang masih di bawah 50%. Hal ini menunjukkan bahwa siswa masih belum menguasai konsep-konsep yang berhubungan dengan materi Persaman Linear Dua Variabel sehingga siswa masih belum mampu menyelesaikan soal-soal yang diberikan dengan argumen-argumen yang tepat. Selanjutnya jika dilihat dari berbagai perolehan siswa pada setiap indikator, siswa mampu mengidentifikasi Fakta-fakta yang berkaitan dengan PLDV dengan baik. Akan tetapi untuk 3 indikator selanjutnya, kemampuan siswa masih tergolong rendah.
2. Secara umum Pengetahuan Prosedural siswa juga masih dalam kategori rendah, ditunjukkan dari persentasi rata-rata perolehan skor siswa yang masih di bawah 50%. Hal ini menunjukkan bahwa siswa masih kurang menguasai prosedur penyelesaian masalah yang berkaitan dengan PLDV dengan baik dan juga masih belum mampu mengembangkan kemampuan berpikirnya untuk melihat kemungkinan penyelesaian yang membutuhkan representasi konsep dari materi lain yang berkaitan (seperti Konsep Aljabar). Selanjutnya jika dilihat dari berbagai perolehan siswa pada setiap

indikator, kemampuan siswa berada dalam kategori sedang pada indikator yang ketiga yaitu memodifikasi prosedur untuk menangani faktor-faktor dalam pemecahan masalah. Sedangkan untuk indikator pertama dan kedua kemampuan siswa masih dalam kategori rendah.

5.2 Saran

Penelitian ini berkonsentrasi pada pemahaman konseptual siswa dan pengetahuan prosedural siswa pada materi PLDV. Berdasarkan hal itu peneliti memberikan saran sebagai berikut.

1. Guru mata pelajaran matematika diharapkan bisa berusaha lebih keras lagi untuk menanamkan konsep dibenak siswa terkait dengan materi yang diajarkan. Memberikan banyak latihan sekaligus membiasakan siswa dengan soal-soal yang beragam jenis juga bisa sangat membantu siswa dalam mengembangkan kemampuan berpikirnya dalam menyelesaikan permasalahan matematika. Dan untuk memudahkan hal tersebut, penggunaan model pembelajaran yang menyenangkan dan atraktif dapat digunakan untuk menarik minat siswa mempelajari matematika.
2. Guru yang berperan sebagai orang tua siswa disekolah juga diharapkan dapat membangkitkan motivasi siswa untuk mempelajari matematika. Pendekatan individual maupun kelompok melalui kompetisi matematika sederhana dapat menjadi salah satu solusinya. Dengan memenuhi kebutuhan siswa akan penghargaan diyakini mampu membuat siswa merasa nyaman sekaligus membangun semangat kompetisi mereka.

3. Penelitian ini hanya mendeskripsikan pemahaman konseptual dan pengetahuan prosedural siswa pada materi Persamaan Linear Dua Variabel. Untuk penelitian selanjutnya yang berkaitan diharapkan dapat meneliti gaya belajar siswa dalam memahami konsep dan prosedur untuk menguasai materi yang diberikan ataupun hubungannya dengan hasil belajar siswa.