

BAB V

PENUTUP

5.1. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan dapat disimpulkan bahwa gambaran tentang kemampuan pemecahan masalah matematika siswa pada setiap indikator sebagai berikut :

1. Kemampuan memahami masalah dikategorikan tinggi, dari 32 sampel penelitian terdapat 18 siswa atau 85,42% mampu menuliskan apa yang diketahui dan ditanyakan pada soal. Begitu juga dengan hasil wawancara, siswa menunjukkan memiliki kemampuan pemecahan masalah.
2. Kemampuan merencanakan penyelesaian dikategorikan sedang, siswa yang mampu merencanakan penyelesaian terdapat 14 siswa atau 86,90% mampu menuliskan rumus atau aturan matematika yang akan digunakan. Begitu juga dengan hasil wawancara, siswa menunjukkan memiliki kemampuan pemecahan masalah.
3. Kemampuan menyelesaikan masalah dikategorikan tinggi, terdapat 17 siswa atau 81,25% mampu melakukan perhitungan berdasarkan rumus yang telah ditentukan. Begitu juga dengan hasil wawancara, siswa menunjukkan memiliki kemampuan pemecahan masalah.
4. Kemampuan membuat kesimpulan atas penyelesaian yang dilakukan dikategorikan rendah, terdapat 15 siswa atau 32,08% yang tidak mampu menuliskan kesimpulan atas penyelesaian yang dilakukan dengan tepat dan lengkap. Hal ini sejalan dengan hasil wawancara yang peneliti lakukan.

5.2 Saran

Berdasarkan uraian dan kesimpulan di atas, maka peneliti menyarankan beberapa hal sebagai berikut :

a) Bagi Siswa

Dalam menyelesaikan soal yang berkaitan dengan kehidupan nyata atau soal cerita yakni pada materi perbandingan dan skala pokok bahasan skala. Diharapkan agar siswa terbiasa menggunakan kemampuan pemecahan masalah matematika yang telah ada. Sehingga siswa dapat menyelesaikan masalah matematika secara sistematis dan kemampuan pemecahan masalah matematika siswa dapat ditingkatkan.

b) Bagi Guru

Dalam pembelajaran matematika yang berkaitan dengan soal cerita diharapkan agar guru melatih siswa untuk terbiasa menggunakan langkah-langkah pemecahan masalah matematika yang telah ada. Sehingga dalam penyelesaian suatu masalah dalam bentuk cerita siswa dapat terbiasa menggunakan kemampuan pemecahan masalah matematika secara sistematis.

c) Bagi Peneliti

Adapun saran untuk peneliti yakni dalam penelitian kemampuan pemecahan masalah matematika siswa pada materi perbandingan dan skala pada pokok bahasan skala bukan hanya sekedar meneliti, tetapi peneliti diharapkan dapat mengetahui bagaimana kemampuan pemecahan masalah matematika siswa pada pembelajaran tersebut dan dampaknya apabila kemampuan pemecahan masalah matematika siswa masih rendah.