

BAB V PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah diuraikan sebelumnya, maka peneliti dapat menarik beberapa kesimpulan yang ada sebagai berikut:

- a. Skor siswa dalam memahami materi soal cerita sistem persamaan linier dua variabel (SPLDV) kelas VIII SMP Negeri 1 Limboto yang ditinjau dari empat indikator kesulitan belajar siswa sangat bervariasi dan belum cukup maksimal.
- b. Persentase capaian skor siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Limboto yang dikategorikan menurut hasil perolehan skor adalah sebagai berikut:

- 1) Indikator kesulitan belajar fakta

Pada indikator ini sebagian besar baik kategori siswa skor tinggi, sedang, dan rendah sudah bisa menguasai dan memahami, tetapi ada sebagian kecil juga yang belum menguasai atau memahami.

- 2) Indikator kesulitan belajar konsep

Untuk indikator kesulitan belajar konsep ini kategori siswa skor sedang dan rendah belum mencapai skor maksimal, karena masih banyak siswa kategori tersebut yang belum memahami konsep dari soal cerita pada materi sistem persamaan linier dua variabel (SPLDV).

- 3) Indikator kesulitan belajar operasi

Pada indikator ini kategori siswa skor tinggi, sedang, dan rendah masih belum mencapai skor maksimal, sebagian besar masih mengalami kesulitan

dalam mengoperasikan soal cerita pada materi sistem persamaan linier dua variabel (SPLDV).

4) Indikator kesulitan belajar prinsip

Sama halnya dengan indikator kesulitan belajar operasi baik kategori siswa skor tinggi, sedang, dan rendah masih belum mencapai skor maksimal, karena siswa masih mengalami kesulitan pada indikator ini.

5.2 Saran

Berdasarkan pembahasan dan kesimpulan sebelumnya, maka peneliti menyampaikan beberapa saran diantaranya:

- a. Untuk siswa diharapkan untuk lebih memperdalam pelajaran matematika khususnya materi soal cerita sistem persamaan linier dua variabel (SPLDV) yang diukur pada empat indikator kesulitan belajar siswa. Terutama untuk tiga indikator yaitu indikator kesulitan belajar konsep, kesulitan belajar operasi, dan kesulitan belajar prinsip. Karena ketiga indikator tersebut capaian kemampuan siswa secara keseluruhan masih belum maksimal. Selain itu, para siswa diharapkan banyak melatih mengerjakan soal-soal matematika dan harus banyak bertanya jika ada materi yang tidak dipahami.
- b. Untuk guru matematika setelah memberikan pelajaran matematika khususnya materi soal cerita sistem persamaan linier dua variabel (SPLDV) agar selalu mengadakan tes terhadap pengetahuan dasar materi soal cerita sistem persamaan linier dua variabel (SPLDV) yang siswa miliki. Selain itu pula, para guru mata pelajaran matematika diharapkan mampu menerapkan sebuah

metode atau strategi mengajar yang sesuai dengan tingkat kemampuan siswa agar para siswa bisa menerima pelajaran dengan baik.