

BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan penelitian diatas, maka dapat dibuat kesimpulan ada 4 jenis kesalahan yang dilakukan siswa dalam menyelesaikan soal-soal matematika materi system koordinat khususnya pada posisi titik terhadap sumbu-sumbu koordinat, terhadap titik $O(0,0)$ dan titik terhadap titik sembarang antara lain kesalahan pada aspek fakta, kesalahan pada aspek konsep, kesalahan pada aspek operasi, dan kesalahan pada aspek prinsip.

1. Kesalahan pada aspek fakta terdiri dari kesalahan dalam menggambar bidang kartesius dalam menempatkan posisi titik pada bidang koordinat kartesius. Adapun persentase siswa yang mengalami kesalahan pada aspek fakta terhadap sumbu X sebesar (21,74%), terhadap sumbu Y sebesar (26,08%) dan terhadap titik sembarang sebesar (43,47%).
2. Kesalahan pada aspek konsep terdiri dari kesalahan dalam memahami konsep yang ada pada soal, kesalahan siswa dalam menerjemahkan perintah dalam soal yakni kesalahan merubah informasi yang ada pada soal. Adapun persentase siswa yang mengalami kesalahan pada aspek konsep kesalahan terhadap sumbu X sebesar (21,74%), kesalahan konsep terhadap sumbu Y sebesar (21,74%), kesalahan konsep terhadap titik $O(0,0)$ sebesar (15,22%), kemudian untuk kesalahan konsep terhadap titik sembarang sebesar (63,76%).

3. Kesalahan pada aspek prinsip terdiri dari kesalahan yang dilakukan siswa seperti kesalahan dalam menentukan posisi suatu titik pada bidang koordinat kartesius terhadap titik $O(0,0)$ dan tidak dapat menghubungkan konsep yang satu dengan konsep yang lainnya yang ada pada soal seperti dalam menentukan titik terhadap titik yang lain. Adapun persentase siswa yang mengalami kesalahan pada aspek prinsip terhadap titik $O(0,0)$ sebesar (21,73%), dan siswa yang melakukan kesalahan prinsip terhadap titik sembarang atau titik yang lain sebesar (71,01%).
4. Kesalahan pada aspek operasi terdiri dari kesalahan siswa dalam menganalisis soal yang dapat dilihat dari langkah-langkah penyelesaian soal tersebut. Adapun persentase siswa yang mengalami kesalahan pada aspek operasi sebesar (65,21%).
5. Kesalahan yang paling banyak dilakukan siswa adalah kesalahan konsep.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan yang diperoleh dari penelitian ini, maka peneliti mengajukan beberapa saran sebagai berikut :

1. Permasalahan pada kesalahan fakta, kesalahan konsep, kesalahan prinsip, dan kesalahan operasi ini segera diatasi oleh guru-guru lebih khususnya guru matematika, agar permasalahan ini tidak terus menerus terjadi pada siswa.
2. Penelitian terhadap terjadinya kesalahan yang dilakukan oleh siswa pada tes/soal uraian pada materi system koordinat kelas VIII ini dapat dilanjutkan oleh peneliti-

peneliti yang lain dan tentunya dengan aspek-aspek yang berbeda pula dan pada kajian yang lebih luas, misalnya pada materi atau pokok bahasan, subjek, bentuk soal yang lainnya