

## **BAB V PENUTUP**

### **5.1 KESIMPULAN**

Berdasarkan hasil analisis dan pembahasan terhadap data penelitian, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

a. Jenis kesulitan belajar dari segi epistemology siswa pada materi bangun datar segi empat yaitu sebagai berikut:

1) Kesulitan belajar terkait kesulitan dalam menerapkan konsep

Rata-rata presentase siswa yang mengalami kesulitan belajar ini pada butir soal yaitu 70,03%. Adapun kesulitan belajar yang dialami yaitu salah dalam hal menjelaskan dan menuliskan sifat-sifat bangun segi empat.

2) Kesulitan belajar terkait memvisualisasi bangun segi empat

Rata-rata presentase siswa yang mengalami kesulitan belajar pada butir soal yaitu 94,43%. Adapun kesulitan yaitu melakukan kesalahan dalam hal membedakan, dan menggambarkan bangun segi empat.

3) Kesulitan belajar terkait kesulitan menentukan rumus

Rata-rata presentase siswa yang mengalami kesulitan belajar pada butir soal yaitu 88,3%. Adapun kesulitan belajar yang dialami yaitu belum mampu dalam menentukan rumus yang akan digunakan dalam menyelesaikan soal.

4) Kesulitan belajar terkait operasi penyelesaian masalah

Rata-rata presentase siswa yang mengalami kesulitan belajar pada butir soal yaitu 88,3%. Adapun kesulitan belajar yang dialami yaitu kesalahan dalam

menghitung akibat dari penggunaan rumus yang tidak sesuai dengan perintah soal.

5) Kesulitan belajar terkait kesulitan memahami masalah

Rata-rata presentase siswa yang mengalami kesulitan belajar pada butir soal yaitu 57,76%. Adapun kesulitan belajar yang dialami yaitu ketidakmampuan siswa dalam menyelesaikan masalah dengan menuliskan langkah-langkah penyelesaian matematika.

## 5.2 SARAN

Berdasarkan pembahasan pada sub bab sebelumnya dan kesimpulan diatas maka, saran dari peneliti yaitu sebagai berikut:

- a. Dalam merancang suatu pembelajaran sebaiknya seorang guru dapat juga memperhatikan kesulitan belajar dari segi epistemologi siswa sehingga kesulitan tersebut dapat diminimalisir dan tidak berlangsung secara terus menerus.
- b. Diperlukan soal dengan variasi informasi terkait materi segi empat, agar siswa memiliki pengalaman belajar yang lebih banyak.
- c. Untuk mengatasi masalah dalam menyelesaikan soal-soal matematika khususnya bangun segi empat hendaknya siswa banyak melakukan latihan atau dengan menjawab soal-soal latihan.