

BAB V PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah diuraikan sebelumnya, dapat disimpulkan bahwa:

Proses berpikir siswa pada mata pelajaran matematika materi kubus dan balok terbagi dalam 3 golongan, yang masing-masing diuraikan sebagai berikut:

a. Tinggi

Subjek dengan predikat tinggi memiliki kemampuan untuk menyelesaikan soal dengan baik karena mampu mengidentifikasi permasalahan dengan baik, menganalisis permasalahan, mensintesis, membuat kesimpulan, dan mengevaluasi argumennya.

b. Sedang

Subjek dengan predikat sedang tidak mampu memenuhi kelima indikator untuk seluruh soal. Untuk soal tertentu subjek belum mampu memenuhi seluruh kemampuan, baik mengidentifikasi, menganalisis, ataupun mensintesis seluruh permasalahan yang ada

c. Rendah

Subjek dengan predikat rendah tidak mampu mengidentifikasi dan memahami sebagian besar soal yang diberikan. Sehingga menyebabkan ketidakmampuan subjek dalam memikirkan alternatif pemecahan masalah selanjutnya dan tidak dapat menyelesaikan soal dengan tepat

Dari uraian tersebut maka dapat disimpulkan bahwa proses berpikir siswa pada materi kubus dan balok tergolong sedang. Hal ini disebabkan karena secara umum siswa hanya mampu memenuhi sebagian indikator proses berpikir atau belum mampu memenuhi seluruh indikator proses berpikir.

Berdasarkan hasil analisis faktor-faktor yang mempengaruhi proses berpikir siswa mata pelajaran matematika pada materi kubus dan balok yaitu siswa kurang memahami maksud dari pertanyaan yang ada dalam soal atau kurang teliti dalam membaca soal, siswa tidak memahami konsep yaitu rumus yang akan digunakan dalam penyelesaian soal, dalam menggunakan konsep siswa tidak meneliti rumus yang tepat yang akan digunakannya dalam menyelesaikan soal sehingga menyebabkan siswa salah dalam penyelesaian maupun hasilnya.

Langkah-langkah yang dapat ditempuh dalam mengembangkan proses berpikir siswa antara lain melakukan latihan secara terus-menerus oleh siswa itu sendiri dalam menyelesaikan masalah-masalah yang berkaitan dengan materi tersebut, serta mengembangkan konsep-konsep yang telah dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.

5.2 Saran

Adapun saran yang dapat dikemukakan peneliti dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Bagi siswa hendaknya memahami dengan baik konsep-konsep dari kubus dan balok. Selanjutnya melakukan latihan-latihan soal khususnya soal-soal yang berkaitan dengan luas maupun volume dari kubus dan balok.

2. Bagi tenaga pendidik agar dapat memberikan soal-soal yang bervariasi kepada siswa seperti yang dijelaskan pada saran nomor 1 baik latihan soal pada saat proses pembelajaran berlangsung atau mungkin tugas yang akan diberikan di luar pembelajaran.
3. Bagi peneliti selanjutnya agar kiranya dapat menjadikan hasil penelitian ini sebagai pedoman untuk melakukan penelitian selanjutnya yang berkaitan dengan proses berpikir siswa.