

BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan sebelumnya, maka dapat disimpulkan bahwa Kemampuan guru dalam merumuskan indikator sikap sosial pada pembelajaran matematika adalah baik. atau sebanyak 67.05 %. Kemampuan ini didasarkan pada hal-hal yang berkaitan dengan indikator penelitian yang ditetapkan peneliti

1. Menguasai Silabus pembelajaran

Penguasaan silabus pembelajaran sangat dibutuhkan oleh guru dalam menentukan acuan-acuann dalam perumusan indikator sikap sosial.

2. Menguasai Bahan Pembelajaran

Bahan pembelajaran dalam hal ini materi pembelajaran, merupakan salah satu aspek penunjang dari kompetensi sikap yang akan dikembangkan.

3. Menguasai Karakteristik Peserta Didik

Penguasaan karakteristik peserta didik sangat dibutuhkan untuk dapat menentukan aspek sikap yang akan dirumuskan dalam indikator sikap sosial.

Selain itu melalui Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang telah selesai disusun oleh guru mata pelajaran matematika yang ada di SMK Negeri 1 Gorontalo diketahui persentase rata-rata rumusan indikator sikap sosial yang digunakan pada Rencana Pelaksanaan Pembelajaran kelas X 62.5% dan persentase rata-rata rumusan indikator sikap sosial yang digunakan pada Rencana Pelaksanaan Pembelajaran kelas XI 56.25%

5.2 Saran

1. Kepada Guru

Indikator dalam suatu pembelajaran matematika merupakan salah satu komponen penentu tingkat keberhasilan. Karena melalui indikator pencapaian kompetensi ini guru dapat menentukan tehnik dan instrmen evaluasi serta dapat menentukan metode pembelajaran. Sehingga diharapkan perhatian yang cukup dari guru dalam setiap merumuskan indikator sikap sosial

2. Kepada Peneliti Lain

Kemampuan guru dikategorikan baik dalam penelitian ini hanya ddidasarkan pada 3 indikator penelitian. Sehingga di harapkan kepada peneliti selanjutnya untuk lebih mengembangkan indikator penelitian yang digunakan untuk mengukur kemampuan guru dalam merumuskan indikator sikap sosial. Serta dapat melakukan penelitian lebih dari satu sekolah.