

BAB V PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang dianalisis dari hasil tes dan wawancara maka dapat disimpulkan bahwa kemampuan penalaran matematika siswa kelas XI IPA-3 SMA Negeri 1 Telaga dalam menyelesaikan soal program linear tergolong sedang. Hal ini disebabkan karena secara umum siswa hanya mampu memenuhi sebagian indikator kemampuan penalaran atau belum mampu memenuhi seluruh indikator kemampuan penalaran yang diukur dalam penelitian ini.

5.2 Implikasi

Berdasarkan hasil penelitian terungkap bahwa kemampuan penalaran matematika siswa masih tergolong sedang. Hal ini menunjukkan bahwa siswa belum mampu menggunakan kemampuan penalarannya secara optimal dalam menyelesaikan soal-soal yang kompleks, yang membutuhkan pengkajian dan penyelidikan secara matematis untuk memecahkan masalah. Hasil analisis terhadap setiap indikator kemampuan penalaran yang mencakup manipulasi matematika, menyajikan pernyataan matematika secara tertulis dan gambar, menarik kesimpulan dari pernyataan dan memperkirakan jawaban dan proses solusi memberikan informasi bahwa kemampuan penalaran siswa dipengaruhi oleh penguasaan konsep-konsep program linear dan materi prasyarat (kemampuan awal) serta penerapannya, kebiasaan siswa dalam menghafal dan materi program linear dipelajari pada semester ganjil.

Melihat hasil penelitian ini maka dalam rangka meningkatkan kualitas pendidikan matematika, seorang pendidik selaku motivator dan fasilitator harus berkontribusi dalam mengembangkan kemampuan penalaran matematika siswa.

5.3 Saran

Berdasarkan uraian-uraian di atas, maka dapat dikemukakan saran sebagai berikut:

1. Bagi siswa hendaknya dapat menerapkan proses belajar yang bermakna dalam menerima materi atau konsep-konsep yang diberikan. Siswa harus aktif dalam setiap pembelajaran dan tidak hanya terpusat pada konsep yang diajarkan guru namun juga harus mengembangkan konsep tersebut melalui latihan-latihan soal sehingga akan mengasah kemampuan bernalarnya.
2. Diharapkan kepada guru agar dapat memberikan latihan-latihan soal yang bervariasi kepada siswa secara kontinu terutama yang berkaitan dengan materi program linear. Hal ini dimaksudkan agar kemampuan penalaran matematika siswa dapat terlatih dan dikembangkan. Selain itu hendaknya guru menerapkan pembelajaran bermakna di kelas yang dapat mengaktifkan dan mengotimalkan potensi siswa dengan didorong oleh berbagai pendekatan pembelajaran.
3. Bagi peneliti selanjutnya kiranya dapat menjadikan hasil penelitian ini sebagai pedoman atau acuan dalam melakukan penelitian mengenai kemampuan siswa di tinjau dari kemampuan penalaran matematika maupun dengan menerapkan berbagai model pembelajaran untuk dapat mengembangkan/ meningkatkan kemampuan penalaran siswa.

DAFTAR PUSTAKA

- Abbas, Nurhayati. 2012. *Menguasai Penyelesaian Masalah Program Linier*. Gorontalo: UNG Press.
- Ahmadi, Abu. 2009. *Psikologi Umum*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Manajemen Penelitian*. Jakarta: PT Rineka Cipta
- Arsefa, Dezi. 2014. Kemampuan Penalaran Matematika Siswa Dalam Pembelajaran Penemuan Terbimbing. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Matematika Program Pasca Sarjana STKIP Siliwangi Bandung*. Volume 1, Tahun 2014. ISSN 2355-0473.
- Bernard, Martin. 2014. Pengaruh Pembelajaran Dengan Menggunakan Multimedia Macromedia Flash Terhadap Kemampuan Penalaran Matematik. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Matematika Program Pasca Sarjana STKIP Siliwangi Bandung*. Volume 1, Tahun 2014. ISSN 2355-0473.
- Bito, Nursia. 2009. *Pembelajaran Berdasarkan Masalah untuk Sub Materi Pokok Prisma dan Limas Di Kelas VIII SMP Negeri 11 Gorontalo*. Tesis Magister Pendidikan Universitas Negeri Surabaya. Tidak diterbitkan
- Fanany, El. 2013. *Guru Sejati Guru Idola*. Yogyakarta: Araska
- Fautanu, Idzam. 2012. *Filsafat Ilmu*. Jakarta: Referensi.
- Hapizah. 2014. Pengembangan Instrumen Kemampuan Penalaran Matematis Mahasiswa pada Mata Kuliah Persamaan Diferensial. *Jurnal Kreano Diterbitkan Oleh Jurusan Matematika FMIPA UNNES*. Vol. 5 No. 1. ISSN: 2086-2334
- Haryono, Didi. 2014. *Filsafat Matematika*. Bandung: Alfabeta
- Herman, Tatang. 2007. Pembelajaran Berbasis Masalah untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Matematis Tingkat Tinggi Siswa Sekolah Menengah Pertama. *Jurnal Educationist*. Vol. 1 No. 1. ISSN: 1907-8838.
- Hudaedah, Dodoh. 2014. Meningkatkan Kemampuan Penalaran Matematika Siswa Melalui Pembelajaran Kontekstual. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Matematika Program Pasca Sarjana STKIP Siliwangi Bandung*. Volume 1, Tahun 2014. ISSN 2355-0473.
- Ma'sum, Ali. *Profil Kemampuan Penalaran Matematis Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Bangun Ruang Sisi Lengkung*. Stkip PGRI Jombang <http://ejurnal.stkipjb.ac.id/index.php/AS/article/view/197/133> (diakses tanggal 18 januari 2015)
- Nurhajati. 2014. Pengaruh Penerapan Pendekatan Konstruktivisme Dengan Model Pembelajaran Kooperatif Berbantuan Program *Cabri 3D* Terhadap

Kemampuan Penalaran Dan Koneksi Matematis Siswa SMA Di Kota Tasikmalaya. *Jurnal Pendidikan dan Keguruan*. Vol. 1 No. 1, 2014, artikel 5.

Puspendik. 2014. *Laporan Hasil Ujian Nasional Tahun Pelajaran 2013-2014*. Jakarta: Balitbang Kemdikbud.

R, Triastuti, dkk. Keefektifan Model *CIRC* Berbasis *Joyful Learning* Terhadap Kemampuan Penalaran Matematis Siswa SMP. *Jurnal Kreano Diterbitkan Oleh Jurusan Matematika FMIPA UNNES*. Vol. 4 No. 2. ISSN : 2086-2334.

Ramdani, Yani. 2013. Meningkatkan Kemampuan Penalaran Matematis Siswa Smu Dan Aliyah Melalui Pembelajaran *Open Ended*. *Prosiding Seminar Nasional Matematika Dan Pendidikan Matematika Stkip Siliwangi Bandung*. Volume 1, Tahun 2013. Issn 977-2338831.

Sariningsih, Ratna. 2014. Peningkatan Kemampuan Penalaran Matematik Siswa Sma Menggunakan Pembelajaran Kontekstual. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Matematika Program Pasca Sarjana STKIP Siliwangi Bandung*. Volume 1, Tahun 2014. ISSN 2355-0473.

Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*. Bandung : Alfabeta

Suprihatiningsih, Sujadi, dan Sari S. 2014. Penalaran Matematis Siswa Dalam Pemecahan Masalah Pada Materi Pokok Faktorisasi Bentuk Aljabar Di Kelas Viii Smp Negeri 1 Surakarta. *Jurnal Elektronik Pembelajaran Matematika*. Vol.2, No.7. ISSN: 2339-1685

Wahidin. 2013. Pola Dan Kekeliruan Matematika, Tinjauan Terhadap Kemampuan Penalaran. *Prosiding Seminar Nasional Matematika Dan Pendidikan Matematika Stkip Siliwangi Bandung*. Volume 1, Tahun 2013. Issn 977-2338831.

Yuliatmoko, Pangarso & Retno Sari S, Dewi. 2008. *Matematika untuk Sekolah Menengah Atas & Madrasah Aliyah XII Bahasa*. Jakarta : PT Karya Mandiri Nusantara.