

## BAB V SIMPULAN DAN SARAN

### 5.1 Simpulan

Dari hasil pembahasan dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut :

1. Terdapat hubungan positif antara minat dengan hasil belajar fisika. Artinya semakin tinggi minat maka semakin tinggi pula hasil belajar fisika yang dicapai atau sebaliknya semakin rendah minat maka semakin rendah pula hasil belajar fisika yang dicapai. Hal ini didukung oleh kontribusi yang disumbangkan variabel minat terhadap hasil belajar sebesar 9,93% dan sisanya 90,07% dari hasil belajar fisika dipengaruhi faktor lain yang tidak dikaji dalam penelitian ini. Demikian pula pada hasil linearitas menunjukkan bahwa persamaan regresi  $\hat{Y} = 10,93081 + 0,203647X_1$  berbentuk linear artinya bahwa setiap kenaikan satu unit skor minat belajar, maka akan diikuti oleh kenaikan skor hasil belajar fisika sebesar 0,20364 unit pada konstanta 10,931.
2. Terdapat hubungan positif antara kebiasaan belajar dengan hasil belajar fisika. Artinya semakin tinggi kebiasaan belajar maka semakin tinggi pula hasil belajar fisika yang dicapai atau sebaliknya semakin rendah kebiasaan belajar maka semakin rendah pula hasil belajar fisika yang dicapai. Hal ini didukung oleh kontribusi yang disumbangkan variabel Kebiasaan belajar terhadap hasil belajar sebesar 10,69% dan sisanya 89,31% dari hasil belajar fisika dipengaruhi faktor lain yang tidak dikaji dalam penelitian ini. Demikian pula pada hasil linearitas menunjukkan bahwa persamaan regresi  $\hat{Y} = 6,352 + 0,246X_2$  berbentuk linear artinya bahwa setiap kenaikan satu unit skor kebiasaan belajar, maka akan diikuti oleh kenaikan skor hasil belajar fisika sebesar 0,246 unit pada konstanta 6,352.
3. Terdapat hubungan positif antara minat dan kebiasaan belajar siswa secara bersama-sama dengan hasil belajar pada mata pelajaran fisika. Artinya, makin tinggi minat dan kebiasaan belajar siswa, maka semakin tinggi pula hasil belajar fisika yang dicapai dan begitu pula sebaliknya makin rendah minat dan kebiasaan belajar siswa, maka hasil belajar fisika semakin rendah. Hal ini didukung oleh kontribusi yang disumbangkan variabel minat dan kebiasaan

belajar dengan hasil belajar fisika sebesar 16,61% dan sisanya 83,39% dari hasil belajar fisika dipengaruhi faktor lain yang tidak dikaji dalam penelitian ini. Untuk hasil koefisien korelasi minat ( $r_{y1}$ ) dengan hasil belajar fisika sebesar 0,315094 dan hasil koefisien korelasi kebiasaan belajar ( $r_{y2}$ ) dengan hasil belajar fisika sebesar 0,32696 serta koefisien korelasi minat dengan kebiasaan belajar siswa ( $r_{y12}$ ) sebesar 0,24081. Demikian pula pada hasil linearitas menunjukkan bahwa persamaan regresi  $\hat{Y} = -4,866 + 0,162X_1 + 0,2X_2$ . Dari persamaan tersebut maka dapat diartikan bahwa satu satuan skor hasil belajar fisika akan dipengaruhi oleh minat sebesar 0,162 dan kebiasaan belajar sebesar 0,2 pada konstanta -4,866.

## 5.2 Saran

Berdasarkan hasil simpulan dan implikasi peneliti, maka beberapa saran terkait yang dapat penulis sampaikan pada penelitian ini adalah sebagai berikut.

1. Orang tua sebaiknya juga ikut bertanggung jawab terhadap keberhasilan belajar putra putrinya dengan selalu memperhatikan minat dan kebiasaan belajar mereka khususnya yang berhubungan dengan materi pelajaran di sekolah, agar nantinya dapat tercapai hasil belajar sebagaimana yang diinginkan.
2. Guru hendaknya dapat mengetahui tingkat minat belajar siswanya dalam belajar fisika sedini mungkin, sebagai langkah awal membina dan meningkatkan hasil belajar siswa.
3. Dalam kegiatan belajar mengajar, guru diharapkan dapat menanamkan kebiasaan belajar yang baik terhadap siswanya tanpa membeda-bedakan status sosial dan taraf pikir siswanya.
4. Bagi siswa sendiri khususnya siswa kelas X SMK Negeri 1 Suwawa, untuk terus berusaha meningkatkan minat dan kebiasaan belajarnya, karena hal tersebut dapat mendatangkan kesuksesan dalam studi.
5. Perlu dilakukan penelitian lebih lanjut tentang pengaruh minat dan kebiasaan belajar siswa, dan analisis terhadap psikologis lainnya yang diperkirakan sangat besar pengaruhnya pada hasil belajar fisika.

## DAFTAR PUSTAKA

- Afida, Husna. 2007. *Pengaruh Kebiasaan Belajar dan Minat Membaca Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas VIII pada Mata Pelajaran IPS di MTs Darul Huda Wonodadi Blitar*. Program Studi Pendidikan Ekonomi Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Fakultas Tarbiyah Universitas Islam Negeri (UIN) Malang.
- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Manajemen penelitian*. Rineka Cipta. Jakarta.
- Aritonang, Keke, A. 2008. *Minat dan Motivasi dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa*. Jurnal Pendidikan Penabur – No. 10/Tahun ke-7 Juni 2008. Online (<http://www.bpkpenabur.or.id/files/hal.%2011-21Minat%20dan%20motivasi%20belajar.pdf>). Diakses 23 Oktober 2014 Jam 10:55.
- Dimiyanti, Mudjono. 2006. *Belajar dan Pembelajaran*. Rineka Cipta. Jakarta.
- Djaali, 2013. *Psikologi Pendidika*. PT Bumi Aksara. Jakarta.
- Djamarah, S. B. 2011. *Psikologi Belajar*. Rineka Cipta. Jakarta.
- Eva, Roida Siagian. *Pengaruh Minat Dan Kebiasaan Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Matematika di SMK PGRI 16 Cipayung*: Jurnal Formatif. ISSN NO 2088-351X. Vol. 2 No. 2. Hal. 122-131. Online ([www.unindra.ac.id/Roida-3.pdf](http://www.unindra.ac.id/Roida-3.pdf)). Diakses 04 Maret 2015 pukul 20.28.
- Mahera, Rahmawaty, D. 2014. Hubungan Minat Belajar Siswa dengan hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran SAINS Berintegrasi PAKEM Materi Bunyi SMP Negeri Kelas VIII di Kota Gorontalo. Universitas Negeri Gorontalo.
- Rahmat, Abdul. 2009. *Super Teacher*. MQS Publishing. Bandung.
- Saraha, Irmawati. Hubungan Antara Kebiasaan Belajar dengan Prestasi Belajar Fisika. Universitas Negeri Gorontalo.
- Slameto. 2010. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Rineka Cipta. Jakarta.
- Soewadji. 2012. *Pengantar Metodologi Penelitian*. Mitra Wacana Media. Jakarta.
- Sudjana. 2005. *Metode Statistika*. PT Tarsito. Bandung.
- Sudjana, Nana. 2009. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. PT Remaja Rosdaya. Bandung.
- 2009. *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*. Sinar Baru Algensindo. Bandung.

- Sugiyono. 2011. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*. Alfabeta. Bandung.
- Suprijono, Agus. 2013. *Cooperative Learning*. Pustaka Pelajar. Yogyakarta.
- Susanto, Ahmad. 2014. *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Kencana Perdana Group. Jakarta.
- Syah, Muhibbin. 2005. *Psikologi Belajar*. PT RajaGrafindo Persada. Jakarta.
- Tohirin. 2005. *Psikologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. PT Rajagrafindo Persada. Jakarta.
- Uno, Hamzah. 2013. *Teori Motivasi dan Pengukurannya*