

BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Dari hasil pengujian hipotesis dilakukan, maka dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh hasil belajar siswa yang dibelajarkan dengan menggunakan metode pembelajaran *Talking AStick*. Hal ini ditunjukkan dengan hasil uji-t yang diperoleh dimana $t_{hitung} = 6.72 > t_{tabel} = 2,06$. Dapat dikatakan H_0 ditolak dan menerima hipotesis H_1 . Dilihat dari gain normalisasi terdapat perbedaan sebelum treatment (*pre-test*) dan sesudah treatment (*post-test*). Hal ini ditunjukkan dengan nilai rata-rata kemajuan hasil belajar siswa pada pertemuan 1 dan pertemuan 2, dimana pada pertemuan 1 adalah nilai pretest sebesar 5.32, sedangkan post-test sebesar 34.28. Sedangkan pertemuan 2 nilai pre-test 6.88 dan post-test sebesar 40.04. Hasil uji-t diperoleh nilai $t_{hitung} = 6.72$ untuk $\alpha = 0.05$ diperoleh nilai $t_{tabel} = 2,06$. Dengan demikian dapat dikatakan bahwa hipotesis yang telah dirumuskan yaitu “Terdapat pengaruh hasil belajar siswa dengan menggunakan metode pembelajaran *talking stick*. Hasil belajar siswa jika dilihat dari gain normalisasi untuk pertemuan ke-1 yaitu 0,3 sedangkan untuk gain ternormalisasi untuk pertemuan ke-2 yaitu 0,35. Jadi dengan hasil belajar siswa dari data yang didapatkan memiliki pengaruh dimana adanya hasil belajar siswa yang berbeda antara sebelum treatment (*pre-test*), dan sesudah treatment (*post-test*) khususnya dalam menerapkan metode *Talking Stick*.

5.2 Saran

1. Seorang guru harus pandai dalam memilih model dan metode pembelajaran yang akan diterapkan dalam setiap pembelajaran agar siswa tidak merasa bosan dalam proses belajar mengajar berlangsung. Dalam hal ini guru harus menggunakan metode pembelajaran yang baik misalnya pembelajaran *Talking Stick* karena hal ini cocok untuk digunakan. Adanya keinginan siswa untuk menjawab apa yang telah diberikan oleh pemateri khususnya pada materi Bunyi dan Resonansi.

2. Seorang guru harus mampu menguasai materi yang akan diajarkan dan melibatkan siswa secara langsung baik dalam menjawab pertanyaan atau memberikan pertanyaan kepada guru yang memberikan materi agar siswa selalu aktif.

3. Didalam sekolah harus menyediakan buku cetak yang cocok digunakan dalam pembelajaran agar dalam proses pembelajaran siswa mempunyai pegangan.

DAFTAR PUSTAKA

- Dimiyati, M. 1989. *Landasan Kependidikan* . jakarta : Dirjen DIKTI, PL2LPTK
- Djamarah, Syaiful Bahri 1994. *Prestasi Belajar dan Kompetensi Guru*. Surabaya : Usaha Nasional, 1994.
- Sudjana,Nana 1991. *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung : Sinar Baru.
- Gredler, bell, margareth 1991. *Belajar dan Pemelajaran*. Jakarta : Rajawali Pers.
- Giancoli, Dauglas, *Fisika Edisi Kelima Jilid 1*, Erlangga : 2001
- Aqib, 2002. *Profesionalisme dalam pembelajaran*. Surabaya : Insan Cendekia.
- Dimiyati, mudjiyono. 1994. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Sugiyono. 2008. *Metode penelitian pendidikan (pendekatan kuantitatif, kualitatif dan R & D*. Bandung : Alfabeta.
- Pramukantoro, Muchammad Nur Yahya J. A, 2013. *Talking Stick*. [http://www google.com](http://www.google.com).
- Purwanro, Ngalim, *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta. Pustaka Belajar : 2011
- Sukarpiani, dibia, dan dantes.2013. *Pengaruh Metode Pembelajaran Talking Stick Terhadap Pemahaman Konsep IPA siswa kelas V digugus VII Bonthing*.[http : //www.google](http://www.google)
- S.Nasution, Prof. DR. MA. 1984. *Berbagai pendekatan dalam proses belajar mengajar* Bina Aksara, Jakarta.
- Suprijono, Agus. 2009. *Cooperatif Learning Teori dan Aplikasi PAIKEM*. Surabaya : Pustaka Belajar.