

ABSTRAK

Hasnia. 2015. Pengaruh Model Pembelajaran *Science, Environment, Technology, And Society* (SETS) Menggunakan Metode Eksperimen Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Alat-Alat Optik di SMP Negeri 2 Telaga Biru. Skripsi. Jurusan Fisika, Program Studi Pendidikan Fisika, Fakultas Matematika dan IPA, Universitas Negeri Gorontalo. Pembimbing I: Dr. Drs. Mursalin, M. Si dan Pembimbing II: Ahmad Zainuri, S. Pd, MT. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbedaan hasil belajar siswa pada kelas yang dibelajarkan dengan model pembelajaran *Science, Environment, Technology, And Society* (SETS) menggunakan metode eksperimen dengan kelas yang dibelajarkan dengan model pembelajaran berbasis masalah pada materi alat-alat optik. Populasi pada penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Telaga Biru dan sampel pada penelitian ini yaitu kelas VIII₂ dengan jumlah siswa 21 sebagai kelas eksperimen dan kelas VIII₁ dengan jumlah siswa 21 sebagai kelas kontrol. Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen dengan rancangan penelitian yang digunakan adalah *pretest-posttest control group design*. Pengumpulan data yang digunakan dengan menggunakan instrument tes. Instrument penelitian berupa tes essay yang terdiri dari 10 butir soal. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan membuat daftar hasil tes siswa pada kedua kelompok tersebut. Selanjutnya data diuji normalitasnya dengan menggunakan uji Liliefors. Selanjutnya pengujian homogenitas menggunakan statistik uji F, hasilnya adalah bahwa $F_{hitung} < F_{tabel}$ yaitu $1,004 < 2,94$. Pengujian hipotesis menggunakan uji t yang menunjukkan bahwa nilai $t_{tabel} 1,684 \leq t_{hitung} 1,84$. Hal ini menunjukkan bahwa terdapat perbedaan antara hasil belajar siswa yang dibelajarkan dengan model pembelajaran *Science, Environment, Technology, And Society* (SETS) menggunakan metode eksperimen dengan hasil belajar siswa yang dibelajarkan dengan model pembelajaran berbasis masalah. Dari data yang diperoleh rata-rata hasil belajar siswa pada kelas eksperimen 80,88 dan kelas kontrol 70,11, dengan demikian dapat disimpulkan bahwa hasil belajar siswa kelas eksperimen yang dibelajarkan dengan model pembelajaran *Science, Environment, Technology, And Society* (SETS) menggunakan metode eksperimen dengan hasil belajar siswa pada kelas kontrol yang dibelajarkan dengan model pembelajaran berbasis masalah memiliki perbedaan.

Kata Kunci: Model Pembelajaran *Science, Environment, Technology, And Society*, Metode Eksperimen, Pembelajaran Berbasis Masalah, Alat-Alat Optik