

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan antara hasil belajar siswa yang diajar dengan mengintegrasikan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* dan *Numbered Heads Together* dengan hasil belajar siswa yang diajar menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share*. Dimana hasil belajar siswa dengan mengintegrasikan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* dan *Numbered Heads Together* lebih tinggi dari hasil belajar siswa yang diajar menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share*.

Hal ini sesuai dengan perolehan skor rata-rata hasil belajar siswa kelas eksperimen dan kontrol pada kegiatan *posttest* serta berdasarkan pengujian hipotesis penelitian. Skor rata-rata hasil belajar siswa kelas eksperimen sebesar 50,58 dan kelas kontrol sebesar 44,93 dan hasil pengujian hipotesis diperoleh $t_{hitung} = 3,1 > t_{tabel} = 1,67$ sehingga berdasarkan kriteria pengujian H_0 ditolak dan H_1 diterima.

5.2 Saran

Berdasarkan kesimpulan diatas, maka saran dari peneliti yaitu:

1. karena penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* diintegrasikan dengan *Numbered Heads Together* dapat berpengaruh baik dalam proses pembelajaran, diharapkan para guru berusaha untuk selalu mengembangkan penggunaan model pembelajaran ini dengan baik dalam proses belajar-mengajar.
2. Dalam proses pembelajaran guru diharapkan sering melatih siswa dalam belajar berkelompok, sehingga siswa terbiasa saling berinteraksi dalam pembelajaran. Adanya kerja kerja kelompok ini dapat meningkatkan motivasi siswa dalam pembelajaran.

3. Diharapkan peneliti selanjutnya dapat melakukan penelitian tentang penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* diintegrasikan dengan *Numbered Heads Together* pada konsep dan materi lain.

DAFTAR PUSTAKA

- Hamalik, Oemar. 2011. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara
- Hermawati, Lia. 2010. *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Konsep Sistem Reproduksi Manusia*. Jurnal. Jakarta.
- Huda, Miftahul. 2014. *Cooperative Learning*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Nataliasari, Ike. 2014. *Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share Untuk Meningkatkan Kemampuan Penalaran Dan Pemecahan Masalah Matematis siswa MTS*. Jurnal. No. 1/Vol 1.
- Ni'mah, A & P. Dwijananti. 2014. *Penerapan Model Pembelajaran Think Pair Share (TPS) Dengan Metode Eksperimen Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Dan Aktivitas Belajar Siswa Kelas VIII MTS Nahdlatul Muslimin Kudus*. <http://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/upej>.
- Nurilah, A. S, Sudarti & Nuriman. 2013. *Pengaruh Model Kooperatif Tipe TPS (Think Pair Share) Dengan Metode Eksperimen Disertai Teknik Concept Mapping Terhadap Sikap Ilmiah Dan Hasil Belajar Fisika Siswa Kelas X Di SMA Negeri 2 Tanggul*. Jurnal. Jember. No. 2/Vol. 2. hlm.184.
- Pranata, Angga. 2013. *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Pada Konsep Cahaya*. Jurnal. Jakarta.
- Purwanto. 2014. *Evaluasi Hasil Belajar*. Surakarta: Pustaka Pelajar.
- Rufaida, Sufi Ani & Sarwanto. 2013. *Fisika (Peminatan Matematika Dan Ilmu Alam) untuk SMA/MA Kelas X*. Jakarta: CV Mediatama.
- Rusman, 2012. *Model-Model Pembelajaran*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Siregar, F. A. 2012. *Pengaruh Model Kooperatif Tipe NHT Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VIII SMP Negeri 18 Medan*. Jurnal. Vol. 1/No. 1.
- Sugiyono. 2014 A. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta
- . 2014 B. *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta
- Suprijono. Agus. 2013. *Cooperative Learning*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Surayya, L, I W. Subagia & I N. Tika. 2014. *Pengaruh Model Pembelajaran Think Pair Share Terhadap Hasil Belajar IPA Ditinjau Dari Keterampilan Berpikir Kritis Siswa*. Jurnal. Singaraja. Volume 4.

Young, Hugh D & Freedman Roger A. 2002. *Fisika Universitas Edisi Kesepuluh Jilid 1*. Jakarta: Erlangga.