

**Meningkatkan Hasil Belajar Siswa melalui Penggunaan Model Pembelajaran
Pesan Berantai dan Reward Pada Materi Sifat Mekanik Bahan di SMK
Negeri 1 Suwawa**

SKRIPSI

**Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Dalam Mengikuti
Ujian Sarjana Pendidikan**

Oleh :

MAHFUZI YUANDA DAUD

NIM: 421 411 010



UNIVERSITAS NEGERI GORONTALO

FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM

JURUSAN FISIKA

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA

2015

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi Yang Berjudul

"Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Melalui Penggunaan Model Pembelajaran Pesan Berantai dan Reward Pada Materi Sifat Mekanik Bahan Di SMK NEGERI 1 SUWAWA"

Oleh

Mahfezi Yuanda Daed

NIM. 421 411 010

Telah Diperiksa Dan Disetujui Untuk Diuji

Pembimbing I



Prof. Dr. Enos Tarub, M.Pd
NIP. 19590812 198503 1 003

Pembimbing II



Abd. Wahidin Nuvi, S.Pd, M.Si
NIP. 19860123 200812 1 002

Mengetahui

Ketua Jurusan Fisika



Prof. Dr. H. Yoseph Paramata M.Pd
NIP. 19610815 198602 1 002

ABSTRAK

Mahfuzi Yuanda Daud, 2015. Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Melalui Penggunaan Model Pembelajaran Pesan Berantai Dan *Reward* Pada Materi Sifat Mekanik Bahan Di SMK NEGERI 1 SUWAWA. Skripsi Jurusan Pendidikan Fisika, Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas Negeri Gorontalo. Pembimbing I Prof. Dr. Enos Taruh, M.Pd, dan Pembimbing II ABD. Wahidin Nuayi, M.Si. Penelitian ini dilaksanakan bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar siswa melalui penggunaan model Pesan Berantai dan *Reward* pada materi sifat mekanik bahan di SMK NEGERI 1 SUWAWA. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas X_{TKR} dengan jumlah siswa yang diberikan tindakan selama penelitian sebanyak 12 siswa, yang keseluruhan merupakan siswa laki-laki. Penelitian ini dilaksanakan pada semester genap tahun ajaran 2014/2015, dan berlangsung dalam dua siklus yang terdiri dari empat komponen, yaitu: perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi, serta analisis dan refleksi. Pengumpulan data dilakukan dengan cara pengamatan atau observasi, dan pemberian tes pada akhir siklus. Hasil penelitian pada siklus I menunjukkan bahwa 25% siswa memperoleh hasil belajar dibawah KKM. Persentase keberhasilan pada siklus I belum mencapai indikator keberhasilan klasikal yang telah ditetapkan, sehingga perlu dilanjutkan ke siklus berikutnya. Pada siklus II menunjukkan bahwa hasil belajar siswa sudah memenuhi indikator keberhasilan yang telah ditetapkan. Ketuntasan hasil belajar siswa mencapai 83,33% yang memperoleh nilai 75. Dengan demikian penelitian ini menunjukkan bahwa dengan menggunakan model pembelajaran Pesan Berantai dan *Reward* dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada materi Sifat Mekanik Bahan.

Kata kunci : Pesan Berantai, *Reward*, Hasil Belajar.

ABSTRACT

Mahfuzi Yuanda Daud, 2015. Improving the Student's Learning Achievement through the implementation of chain message and Reward learning Model in Mechanical Properties of Materials in SMK N 1 Suwawa. Skripsi, Departemen of Physics, Faculty of Mathematics and Natural Sains, State University of Gorontalo. Principal Supervisor was Prof. Dr. Enos Taruh, M.Pd and Co-supervisor was ABD. Wahidin Nuayi, M.Si. This research was developed to improve the students' learning achievement using the Chain Message And Reward learning model in mechanical properties of material in SMK N 1 Suwawa. The subjects of this research were student of grade X_{TKR} with the Number of Students were 12 students, all of them were male students, this reaserch was conducted in the second semester of 2014/2015 academic year, and was conducted in two cycles and four components of planning, implementation of treatment, observation, and analysis and reflection. The data were collected through observation, and the administration of test at the end of the cycles. Based on this research in cycles 1, showed that 25% of the students achieved under the standard of achievement and therefore, the research was carried out to the second cycle. In the second cycle, students' learning achievement had met all the indicators of achievement in which 83,33% of the students learning achieved 75% points in their evaluation of learning. Therefore, this research concluded that the implementation of Chain Message and Reward Model of learning could improved the students' learning achievement in mechanical properties of materials topic.

Keywords: Chain Message, Reward, Learning Achievement.

"MOTTO DAN PERSEMBAHAN"

**"Dengan Menyebut Nama Allah Yang Maha Pengasih Lagi Maha Penyayang"
"Segala Puji Bagi Allah, Tuhan Seluruh Alam"
(QS. Al-Fatihah : 1-2)**

Ku awali setiap langkah dengan sebuah Tasam. Ku yakinkan diri dengan sebuah kalimat bahwa jika aku ingin, aku berusaha, aku bisa. Keyakinan atas kekuatan do'a yang dibarengi oleh tekad yang kuat, tak dapat membuatku jera dan sengah meski selah, keluh, kesah, bahkan tangis ikut hadir mewarnai setiap perjuanganku. Karena dengan nama-Nya ku awali dengan niat dan dengan nama-Nya ku akhiri dengan syukur.

(Fajri)

"Sukses Bukanlah Keajaiban, karena Sukses adalah Perjuangan"

(Fajri)

Sukses study tiada arti tanpa kehadiran orang-orang terkasih. Ku persembahkan keberhasilan ini untuk orang tuaku tercinta, mama (Leni Diko) dan papa (Ramlin Daud, S.Pd.I) atas ketulusan dan kasih sayang mereka. Dari darah dan keringat merekalah ku raih keberhasilan ini. Dan untuk Adik-adikku (Masita Riani Daud, Annisa Srevezki Daud, Nurhidayat Daud, Siti Amalia Daud) yang menjadi semangat terbesarku, agar ku dapat menjadi contoh yang baik bagi mereka. Untuk ukhtiku (Rian, Hasnia, Ilan, Irna, Ramla, Isnarti, Mirna) dan akhiku (Supriyanto, Arya, Sabrin) serta seniorku kakak santiya yang selalu menggenggam tanganku, mengulurkan tangan agar ku mampu bangkit dari jatuh, berdiri dengan tangguh, melangkah dengan pasti, dan berjuang tanpa henti. Dengan sederhana ku persembahkan keberhasilan ini sebagai ungkapan terima kasihku.

Untuk Bapak Prof. Dr. Enos Taruh, M.Pd, Bapak. ABD. Wahidin Nuayi, M.Si, dan Ibu Supartin, M.Pd yang telah sabar membimbingku serta Bapak Prof. Dr. H. Yoseph Paramata, M.Pd. yang menginspirasi judul Skripsiku.

.....Terima Kasih Bapak-Ibu, Terima Kasih Guruku.....

**ALMAMATERKU TERCINTA
TEMPATKU MENIMBA ILMU**

UNIVERSITAS NEGERI GORONTALO

2015

KATA PENGANTAR



Puji syukur kehadiran Allah SWT karena atas izin dan kehendak-Nya, penulis dapat menyelesaikan penelitian dan penulisan skripsi yang berjudul “Meningkatkan Hasil Belajar Siswa melalui Penggunaan Model Pembelajaran Pesan Berantai dan Reward Pada Materi Sifat Mekanik Bahan di SMK Negeri 1 Suwawa”. Skripsi ini disusun sebagai salah satu persyaratan akademis guna menempuh ujian sarjana di Jurusan Pendidikan Fisika Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Universitas Negeri Gorontalo.

Dalam penyelesaian skripsi ini, tidak sedikit halangan dan rintangan yang dihadapi, namun berkat pertolongan Allah SWT serta perjuangan dalam bentuk usaha, kerja keras, ketekunan, dan kesabaran serta bantuan dari berbagai pihak akhirnya semua itu dapat diatasi. Penulis melalui kesempatan ini menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada Bapak Prof. Enos Taruh, M.Pd selaku pembimbing I dan Bapak Abd. Wahidin Nuayi, M.Si selaku pembimbing II serta Dr. Nawir Sune, M.Si, Citron S. Payu, S.Pd, M.Pd dan ibu Supartin S.Pd, M.Pd selaku penguji I, II, III, yang memberikan bimbingan dan arahan dalam penyusunan dan penyempurnaan skripsi ini. Ucapan terima kasih yang setinggi-tingginya penulis tujukan pula kepada :

1. Allah SWT yang telah mencurahkan nikmat rizki, kesehatan dan kesabaran sehingga aku bisa menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
2. Bapak Prof. Dr. Syamsu Qamar Badu, M.Pd. selaku Rektor Universitas Negeri Gorontalo.
3. Ibu Prof. Dr. Evi Hulukati, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam (MIPA) Universitas Negeri Gorontalo.
4. Bapak Prof. Dr. Yoseph Paramata M.Pd (ketua jurusan) selain sebagai penasehat akademik yang senantiasa memberikan motivasi dan menginspirasi judul skripsiku juga sebagai pembimbing PPL I dan II.

5. Kepala Sekolah SMK Negeri 1 Suwawa Bapak Hamzah Yusuf, S.Pd, M.Pd yang sangat Membantu dan memberikan izin dalam melakukan penelitian.
6. Ibu Mardia Nalole, S.Pd dan Ibu Sridelsi Kobisi, S.Pd yang banyak membantu, memberikan arahan dan bimbingan dalam pelaksanaan penelitian serta bersedia menjadi mitra dalam pelaksanaan penelitian.
7. Adik-adik siswa SMK Negeri 1 Suwawa kelas X_{TKR} yang telah berpartisipasi dan bersedia menjadi responden dalam pengambilan data.
8. Rekan-rekan PPL I dan II Semester Ganjil 2014 di SMK Negeri 1 Suwawa (Juliana, Hasnia, windi, Firman, Basri dan seniorku Merti, Rudi, Algan) yang selalu mensupport.
9. Rekan-rekan KKS UNG 2014 Desa Lahumbo, kecamatan Tilamuta (Dwi, Mida, Samsia, Astana, Adri, Jiun), Bapak Kepala Desa Lahumbo Bapak Syaiful Kamumu, S.Kom dan Bapak Talib Tagoli yang selalu memberikan keceriaan dan dukungan dalam menyelesaikan studiku. Serta rekan-rekan panitia dan masyarakat Desa Lahumbo yang tak dapat disebutkan satu persatu.
10. Rekan-rekan mahasiswa Fisika A, B, C yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang selalu memberikan perhatian dan motivasi.
11. Kepada semua pihak, keluarga, kerabat, teman, dan sahabat yang tidak dapat disebutkan satu per satu, yang telah memberikan bantuan, dukungan dan doa dalam menyelesaikan studiku.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan karena masih terdapat banyak kekurangan dan kesalahan. Oleh karena itu, saran dan kritikan yang bersifat membangun dari semua pihak sangat diharapkan. Akhirnya semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua. Amin

Gorontalo, Juli 2015

Penulis

Mahfuzi Yuanda Daud

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
HALAMAN PERNYATAAN	iii
ABSTRAK	iv
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Identifikasi Masalah	3
1.3 Rumusan Masalah	3
1.4 Pemecahan Masalah	3
1.5 Tujuan Penelitian	4
1.6 Manfaat Penelitian	4
BAB II KAJIAN TEORETIS DAN HIPOTESIS TINDAKAN.....	5
2.1 Konsep Hasil Belajar.....	5
2.1.1 Pengertian Hasil Belajar	5
2.1.2 Tujuan hasil belajar.....	7
2.2 Tinjauan Model Pembelajaran Pesan Berantai	8
2.2.1 Pengertian Model Pesan Berantai	8
2.2.2 Peningkatan Hasil Belajar dengan Menggunakan Model Pesan Berantai	8
2.2.3 Peran <i>Reward</i>	9
2.2.4 Macam-macam <i>Reward</i>	10
2.2.5 Penggunaan Model Pesan Berantai dan <i>Reward</i>	11
2.3 Tinjauan Materi Sifat Mekanik Bahan.....	12
2.4 Penelitian relevan	19
2.5 Kerangka berpikir.....	20
2.6 Hipotesis Tindakan.....	20
2.7 Indikator Keberhasilan	21
Bab III Metode Penelitian	22
3.1 Latar Dan Karakteristik Penelitian.....	22

3.2 Variabel Penelitian	22
3.3 Prosedur Penelitian.....	22
3.3.1 Tahap Perencanaan.....	23
3.3.2 Tahap Pelaksanaan Tindakan	24
3.3.3 Tahap Pengamatan Atau Observasi.....	24
3.3.4 Tahap Analisis Dan Refleksi.....	24
3.4 Teknik Pengumpulan Data.....	25
3.5 Teknik Analisis Data.....	25
Bab IV Hasil Penelitian Dan Pembahasan	27
4.1 Deskripsi Proses Pelaksanaan Tindakan	27
4.1.1 Deskripsi Hasil Pelaksanaan Tindakan Siklus I.....	27
4.1.2 Deskripsi Hasil Pelaksanaan Tindakan Siklus II.....	32
4.2 Pembahasan	35
4.2.1 Hasil Pengamatan Kegiatan Guru Pembelajaran Siklus I Dan II	36
4.2.2 Hasil Pengamatan Kegiatan Siswa Pembelajaran Siklus I Dan II	37
4.2.3 Hasil Evaluasi Belajar Siswa Siklus I Dan II	37
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	39
5.1 Simpulan.....	39
5.2 Saran.....	39
DAFTAR PUSTAKA	40
Curiculum Vitae	42
LAMPIRAN-LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1	Hasil Pengamatan Aktivitas Guru Siklus I..... 29
Tabel 2	Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus I..... 30
Tabel 3	Hasil Belajar Siswa Siklus I..... 31
Tabel 4	Hasil Pengamatan Aktivitas Guru Siklus II..... 33
Tabel 5	Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus II 33
Tabel 6	Hasil Belajar Siswa Siklus II..... 34

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1	Diagram Hasil Aktivitas Guru Dalam Pembelajaran 36
Gambar 3	Diagram Hasil Aktivitas Siswa Dalam Pembelajaran 37
Gambar 4	Diagram Hasil Belajar Siswa..... 37
Gambar 4	Diagram Skor Rata-Rata Hasil Belajar Siswa 38

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. RPP siklus I dan siklus II.....	43
Lampiran 2. Bahan ajar siklus I dan siklus II	66
Lampiran 3. LKS siklus I dan siklus II	74
Lampiran 4. Tes Hasil Belajar siklus I dan II	81
Lampiran 5. Hasil Pengamatan Aktibitas Guru siklus I dan siklus II.....	83
Lampiran 5. Hasil pengamatan Aktivitas Siswa siklus I dan Siklus II.....	94
Lampiran 6. Hasil Belajar Siswa siklus I dan siklus II.....	102
Lampiran 7. Marking Schame siklus I dan siklus II	104
Lampiran 8. Dokumentasi.....	108

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Era globalisasi sangat menuntut kesiapan sumber daya manusia untuk bersaing. Dalam hal ini dunia pendidikan memiliki kontribusi serta peran penting dalam meningkatkan kualitas sumber daya manusia. Peningkatan kualitas sumber daya manusia merupakan upaya dan hasil dari pencapaian tujuan pendidikan dalam wujud sebuah kinerja para guru sebagai agen dan sumber yang berperan penting dalam mencerdaskan anak didik.

Peningkatan mutu dan kualitas pendidikan salah satunya ditandai oleh meningkatnya kualitas belajar yang dapat dilihat dari hasil belajar siswa. Purwanto, (2014) menyatakan bahwa hasil belajar adalah perubahan perilaku siswa akibat belajar. Namun, hasil belajar siswa diperoleh melalui proses pembelajaran dengan berbagai perlakuan yang diterapkan oleh para guru baik penggunaan model maupun metode pembelajaran yang efektif dengan memperhatikan karakteristik siswa serta materi ajar. Akan tetapi, dalam proses pembelajaran masih sering ditemui adanya penggunaan model yang lebih mengedepankan peran guru serta tidak efektif dalam meningkatkan hasil belajar. Peran guru yang dominan menyebabkan kecenderungan siswa hanya pasif dan lebih banyak menunggu sajian guru daripada mencari dan menemukan sendiri pengetahuan, keterampilan dan sikap yang mereka butuhkan.

Penelitian Tindakan Kelas adalah penelitian praktis yang dimaksudkan untuk memperbaiki mutu pembelajaran di kelas. Penelitian ini merupakan salah satu upaya guru atau praktisi dalam bentuk berbagai kegiatan yang dilakukan untuk memperbaiki dan atau meningkatkan mutu pembelajaran di kelas (http://id.wikipedia.org/wiki/Penelitian_tindakan_kelas).

Kegiatan Pembelajaran di SMK NEGERI 1 SUWAWA menunjukkan adanya penggunaan metode pembelajaran yang tidak tepat, hasil belajar siswa yang belum mencapai ketuntasan belajar yang telah ditetapkan di sekolah dengan nilai standar kriteria ketuntasan minimal (KKM) adalah 75. Hal ini dapat dilihat

dari ketuntasan pada materi sifat mekanik bahan yang hanya mencapai 69% dari jumlah siswa, 119 siswa mencapai ketuntasan dan 52 orang siswa tidak tuntas.

Permasalahan yang ditemui guru dalam proses pembelajaran dikelas, menuntut adanya upaya yang harus diterapkan untuk memperbaiki mutu pembelajaran. Sehingga, berbagai model dan metode pembelajaran harus diterapkan, dimodifikasi serta dibuat dalam ragam yang baru untuk meningkatkan hasil belajar siswa. Namun, tersedianya model dan metode harus disesuaikan dengan karakteristik peserta didik dan materi ajar. Pemilihan model yang tepat, sangat penting diperhatikan oleh guru ketika membuat perangkat pembelajaran bukan hanya untuk meningkatkan keaktifan siswa namun agar tujuan pembelajaran instruksional dapat tercapai. Apalagi fisika merupakan materi yang dianggap sulit bagi mayoritas siswa dengan hasil belajar rendah. Sehingga perlu diterapkan model yang dapat memotivasi siswa dalam belajar untuk menciptakan perhatian siswa pada materi pembelajaran. Model pesan berantai dapat meningkatkan kemampuan dalam menguasai konsep. Khususnya pada materi sifat mekanik bahan, penguasaan konsep merupakan kompetensi dasar yang dituntut sebagai hasil belajar. Kurangnya penguasaan konsep serta penggunaan model yang tidak tepat menyebabkan rendahnya hasil belajar yang terjadi pada materi sifat mekanik bahan di kelas X SMK NEGERI 1 SUWAWA. Sehingga pemberian Reward bertujuan memotivasi siswa untuk menciptakan perilaku positif berupa perhatian siswa terhadap materi pembelajaran.

Berdasarkan pengalaman peneliti pada PPL II di SMKN 1 Suwawa, dengan penggunaan model Pesan Berantai ini siswa dapat menguasai konsep pada materi hukum kelistrikan arus searah. Selain itu, model Pesan Berantai pernah diterapkan pada perkuliahan Fisika Dasar II agar mahasiswa dapat menguasai konsep matematis dari hukum Coulumb. Dalam penelitian ini, Peneliti berupaya melakukan penelitian tindakan kelas untuk meningkatkan hasil belajar siswa sesuai dengan rumusan kompetensi materi pembelajaran.

Berangkat dari uraian masalah diatas, maka peneliti tertarik melakukan penelitian dengan formulasi judul **“Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Melalui**

Penggunaan Model Pembelajaran Pesan Berantai Dan Reward Pada Materi Sifat Mekanik Bahan Di SMK NEGERI 1 SUWAWA”.

1.2 Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang diatas, maka terdapat beberapa masalah yang dapat diidentifikasi terkait dengan hasil belajar siswa :

1. Fisika adalah salah satu pelajaran yang sulit dan tidak menarik karena banyaknya konsep matematis menurut mayoritas siswa-siswa dengan hasil belajar rendah.
2. Rendahnya penguasaan konsep oleh siswa.
3. Penggunaan model pembelajaran yang tidak tepat karena masih menggunakan model pembelajaran langsung yang didominasi oleh peran guru.
4. Siswa jenuh dengan cara mengajar guru yang selalu menggunakan metode ceramah.
5. Hasil belajar siswa kelas X masih rendah dan belum memenuhi KKM

1.3 Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang dan identifikasi masalah di atas, maka permasalahan yang akan dicari solusinya adalah, Apakah dengan menggunakan model Pesan Berantai dan Reward dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada materi sifat mekanik bahan di SMK NEGERI 1 SUWAWA ?

1.4 Cara Pemecahan Masalah

Berdasarkan permasalahan yang telah dirumuskan, maka peneliti mencoba mengatasi permasalahan tersebut dengan menggunakan Model pembelajaran Pesan Berantai dan Reward untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada materi Sifat Mekanik Bahan. Model pembelajaran pesan berantai ini diharapkan dapat menciptakan suasana belajar yang menjadikan siswa lebih berperan aktif dan meningkatkan penguasaan konsep. Adanya kegiatan menerima dan menyampaikan informasi secara lisan dan tulisan dalam Model Pembelajaran Pesan Berantai akan lebih mempertahankan konsep dalam ingatan siswa. Begitupula dengan peran Reward diharapkan dapat lebih memotivasi siswa dalam

belajar. Dengan demikian, diharapkan hasil belajar siswa pada materi Sifat Mekanik Bahan dapat meningkat.

1.5 Tujuan Penelitian

Penelitian ini yang dilaksanakan dengan tujuan untuk meningkatkan hasil belajar siswa melalui penggunaan model Pesan Berantai dan Reward pada materi sifat mekanik bahan di SMK NEGERI 1 SUWAWA.

1.6 Manfaat Penelitian

Setiap penelitian diharapkan dapat memberikan kontribusi atau manfaat yang dapat diambil dari hasil penelitian tersebut. Sehingga hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat sebagai berikut :

- a. Bagi siswa :
Dengan penerapan model Pesan Berantai dan Reward, siswa memperoleh situasi belajar yang baru sekaligus dapat meningkatkan hasil belajar.
- b. Bagi guru :
Dengan hasil penelitian ini, maka guru dapat menggunakan metode Pesan Berantai dan Reward pada materi sifat mekanik bahan sebagai alternatif dan upaya dalam meningkatkan hasil belajar siswa .
- c. Bagi sekolah :
Hasil penelitian ini dapat memberikan kontribusi dalam meningkatkan kualitas pembelajaran serta prestasi sekolah.
- d. Bagi peneliti :
Penelitian ini merupakan upaya peneliti sebagai calon guru dalam mengatasi masalah hasil belajar siswa dengan demikian hasil penelitian ini dipandang sebagai dedikasi terhadap dunia pendidikan.