

## BAB V

### SIMPULAN DAN SARAN

#### 5.1 Kesimpulan

Dari hasil pembahasan dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut :

1. Terdapat hubungan antara pemahaman simbol fisika dengan hasil belajar fisika. Berdasarkan hasil uji linearitas diperoleh persamaan  $\hat{Y} = 27,394 + 0,484 X_1$ , hal ini menunjukkan bahwa semakin tinggi pemahaman siswa tentang simbol maka semakin tinggi pula hasil belajar fisika yang dicapai, yang mana hubungannya tergolong cukup kuat dengan nilai koefisien korelasi ( $r$ ) yaitu 0,49 dan dengan kontribusi terhadap hasil belajar sebesar 24,1 %.
2. Berdasarkan hasil uji linearitas diperoleh persamaan  $\bar{Y} = 26,01 + 0,523 X_2$ , hal ini menunjukkan bahwa semakin tinggi pemahaman siswa tentang besaran fisika maka semakin tinggi pula hasil belajar fisika yang dicapai, yang mana hubungannya tergolong kuat dengan nilai koefisien korelasi ( $r$ ) yaitu 0,603 dan dengan kontribusi terhadap hasil belajar sebesar 36,363 %.
3. Berdasarkan hasil uji linearitas diperoleh persamaan  $\bar{Y} = 25,296 + 0,549 X_3$ , hal ini menunjukkan bahwa semakin tinggi pemahaman siswa tentang satuan fisika maka semakin tinggi pula hasil belajar fisika yang dicapai, yang mana hubungannya tergolong cukup kuat dengan nilai koefisien korelasi ( $r$ ) yaitu 0,551 dan dengan kontribusi terhadap hasil belajar sebesar 30,36 %.
4. Dari hasil uji korelasi diperoleh koefisien korelasi ( $r$ ) yaitu 0,7274, dari hasil tersebut menunjukkan bahwa hubungan antara pemahaman tentang simbol, besaran dan satuan fisika tergolong kuat, dengan kontribusi 52,91 %. Pada uji linearitas diperoleh persamaan  $\hat{Y} = 1,661 + 0,277 X_1 + 0,269 X_2 + 0,417 X_3$ , yang menunjukkan semakin tinggi pemahaman siswa tentang simbol, besaran dan satuan fisika siswa, maka semakin tinggi pula hasil belajarnya.

## 5.2 Saran

Berdasarkan pembahasan sebelumnya dan dengan memperhatikan realita hasil belajar fisika, maka disarankan hal-hal berikut:

### 1. Untuk Siswa

Bagi siswa mengetahui atau menyadari bahwa pemahaman symbol, besaran dan satuan fisika merupakan factor pendukung untuk memperoleh hasil belajar fisika yang baik, sehingga perlu ditngkatkan.

### 2. Untuk guru mata pelajaran

Bagi guru mata pelajaran disarankan hhal-hal berikut:

- Setelah mengetahui bahwa factor pemahaman symbol, besaran dan satuan mempunyai hubungan dengan hasil belajar fisika, maka disrankan untuk senantiasa dapat meningkatkan pemahaman siswa tetang symbol, besaran dan satuan.

Bagi guru sebaiknya selalu memotivasi siswa agar selalu mandiri dalam menyelesaikan tugas ataupun persoalan yang diberikan, sebab ini akan lebih melatih pemahaman siswa setiap individu, agar lebih terlihat hal yang kurang dari masing-masing siswa.

## DAFTAR PUSTAKA

- Alma, Buchari.2009. *Metode dan Teknik Menyusun Proposal Penelitian*. Bandung Alfabeta.
- Aunurrahman. 2012. *Belajar dan Pembelajaran*. Pontianak: Alfabeta
- Djuharni, Darti, Agustus 2012, *Analisis Terhadap Pemahaman Akutansi Penyusun Laporan keuangan BKM*. Jurnal Manajemen dan Akuntansi. Volume 1, nomor 2. (online) (<http://www.google.ac.id>. Diakses 26 Februari 2015)
- Hamalik, Oemar. 1994. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Bandung: Bumi Aksara
- Harisah Afifah, Zulfitri Masiming. Februari 2008. *Persepsi Manusia Terhadap Tanda, Simbol, dan Spasial*. Jurnal SMARTek, Volume 6 nomor 1. (online) (<http://www.google.ac.id>. Diakses 17 Februari 2015)
- Kwartolo, Yuli. 2012. Multiple Intelligences dan implementasinya dalam Taksonomi Bloom. Jurnal Pendidikan Penabur, No.18, Juni 2012. (online) (<http://www.google.ac.id>. Diakses 17 Februari 2015)
- Maisaroh, Rostrieningsih. November 2010. *Peningkatan Hasil Belajar Siswa Dengan Menggunakan Metode Pembelajaran Active Learning Tipe Quiz Team Pada Mata Pelajaran Keterampilan Dasar Komunikasi Di SMK Negeri 1 Bogor*. Jurnal Ekonomi Pendidikan, Volume 8 Nomor 2, (online) (<http://www.google.ac.id>. Diakses 17 Februari 2015)
- Marjoko, Diyan Parwatiningtyas. Agustus 2013. *Fisika Dasar*. Jakarta: Mitra Wacana Media dengan Unindra PRESS
- Purwanto. 2011. *Evaluasi hasil belajar*. Surakarta: Pustaka Pelajar.
- Riduawan, 2013. *Metode dan Teknik Menyusun Thesis*. Bandung: Alfabeta
- Siregar Eveline, Hartini Nara. 2010. *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Ghalia Indonesia.

Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta

Yeni, Ety Mekhlesi. Agustus 2011. *Pemanfaatan Benda-Benda Manipulatif Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Geometri dan Kemampuan Tilikan Ruang Siswa Kelas V Sekolah Dasar*. ISSN 1412-565X. Edisi Khusus No.1. (online) (<http://www.google.ac.id>. Diakses 26 Februari 2015)

Y. Rustaman, Nuryani. *Assesment Pendidikan IPA. Diklat NTT04*. (online) (<http://www.google.ac.id>. Diakses 26 Februari 2015)

<http://id.wikipedia.org/wiki/Simbol>. Diakses tanggal 17 Februari 2014