

## BAB V

### SIMPULAN DAN SARAN

#### 5.1 Simpulan

Dari hasil pembahasan dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut :

1. Terdapat hubungan positif antara kemampuan dasar matematika dengan hasil belajar fisika. Hal ini menunjukkan bahwa semakin tinggi kemampuan dasar matematika maka semakin tinggi pula hasil belajar fisika yang dicapai, demikian pula pada hasil linearitas menunjukkan bahwa persamaan regresi  $\hat{Y}=53,67+0,43X_1$ . Berbentuk linear artinya bahwa setiap kenaikan satu unit skor kemampuan dasar matematika, maka akan diikuti oleh skor kenaikan skor hasil belajar fisika sebesar 0,43 unit pada konstanta 53,67. Demikian pula kontribusi variabel kemampuan dasar matematika dengan hasil belajar fisika sebesar 21,92 % dan masih ada 78,08% ditentukan oleh faktor lain yang tidak dibahas dalam penelitian ini.
2. Terdapat hubungan positif antara persepsi siswa terhadap soal-soal fisika dengan hasil belajar fisika. Hal ini menunjukkan bahwa semakin tinggi persepsi siswa terhadap soal-soal fisika maka semakin tinggi pula hasil belajar fisika yang dicapai, demikian pula pada hasil linearitas menunjukkan bahwa persamaan regresi  $\hat{Y}=32,7+0,73X_1$ . Berbentuk linear artinya bahwa setiap kenaikan satu unit skor persepsi siswa terhadap soal-soal fisika, maka akan diikuti oleh skor kenaikan skor hasil belajar fisika sebesar 0,73 unit pada konstanta 32,7. Demikian pula kontribusi variabel persepsi siswa terhadap soal-soal fisika dengan hasil belajar fisika sebesar 29,66 % dan masih ada 70,34% ditentukan oleh faktor lain.
3. Terdapat hubungan positif antara kemampuan dasar matematika dan persepsi siswa terhadap soal-soal fisika secara bersama-sama dengan hasil belajar siswa pada mata pelajaran fisika. Hal ini menunjukkan bahwa semakin tinggi kemampuan dasar matematika dan persepsi siswa terhadap soal-soal fisika maka semakin tinggi pula hasil belajar fisika yang dicapai, demikian pula pada hasil linearitas menunjukkan bahwa persamaan regresi

$\hat{Y} = 29,07 + 0,26 X_1 + 0,56 X_2$  bahwa jika kemampuan dasar matematika mengalami peningkatan sebesar 1 (satu) poin, sementaraa persepsi siswa terhadap soal-soal fisika dianggap tetap, maka akan menyebabkan kenaikan hasil belajar fisika sebesar 0,26 begitu pula pada persepsi siswa terhadap soal-soal fisika dianggap tetap, jika mengalami peningkatan sebesar 1 (satu) poin, sementaraa kemampuan dasar matematika dianggap tetap, maka akan menyebabkan kenaikan hasil belajar fisika sebesar 0,56 dan kemampuan dasar matematika dan persepsi siswa terhadap soal-soal fisika = 0 maka hasil belajar fisika siswa sebesar 29,07. Demikian pula kontribusi variabel kemampuan dasar matematika dan persepsi siswa terhadap soal-soal fisika dengan hasil belajar fisika sebesar 36,23 % dan masih ada 63,77% ditentukan oleh faktor lain yang tidak terdesain dalam penelitian ini.

## 5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulann di atas, maka penulis mengemukakan beberapa saran, antara lain yaitu:

- 1) Bagi siswa kelas XI IPA SMA Negeri 1 Suwawa untuk lebih meningkatkan kemampuan dasar matematika melalui berbagai cara, diantaranya menyukai mata pelajaran fisika yang disajikan, sehingga siswa dapat memiliki persepsi yang baik terhadap soal-soal fisika.
- 2) Bagi guru, untuk meningkatkan atau mempertahankan strategi pembelajaran dikelas agar siswa menyukai mata pelajaran tersebut, karena diketahui bahwa kemampuan dasar matematika memiliki pengaruh yang signifikan terhadap kemampuan siswa dalam menyelesaikan soal-soal fisika.

## DAFTAR PUSTAKA

- Afifah, S. Dian. 2013. *Identifikasi Kemampuan Matematika dalam menyelesaikan soal aritmetika social ditinjau dari perbedaan kemampuan matematika*. Jurnal Pendidikan Matematika STIKIP PGRI Sidoarjo Volume 01 nomor 01April ISSN:2337-8166
- Agus. 2014. *Indikator kemampuan dasar matematika*. (Onlie). ([http://agus.blogspot.com/2014/01/indikator-kemampuan-dasar matematika\\_3.html](http://agus.blogspot.com/2014/01/indikator-kemampuan-dasar-matematika_3.html), diakses minggu, 22 februari 2014)
- Arifin, Zainal. 2011. *Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Arikunto, S. 2010. *Manajemen Penelitian*. Jakarta: PT Rineka Cipta
- Dimiyati, dan Mudjiono. 2010. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: PT Rineka Cipta
- Farida, I. 2007. *Persepsi Mahasiswa Fisika Terhadap Penggunaan Tutor Sebaya Pada Perkuliahan Laboratorium II*. FMIPA.Universitas Negeri Gorontalo
- Ika. 2013. *Pengaruh kemampuan dasar matematika dan kebiasaan belajar terhadap hasil belajar fisika siswa kelas XI IPA SMAN 11 Pekanbaru*.(Online).(<http://repository.unri.ac.id/xmlui/bitstream/handle/123456789/1702/jurnal%20ika.pdf>, diakses Minggu, 25 Januari 2014).
- Lahambu, A. 2006. *Hubungan Antara Persepsi Mahasiswa dan Hasil Belajar pada Mata Kuliah Laboratorium II*. FMIPA. Universitas Negeri Gorontalo.
- Marwan, Sholahuddin. 2013. *Pengaruh Persepsi Siswa Tentang Kompetensi Pedagogik Guru Terhadap Hasil Belajar IPS Sejarah Siswa Smp Negeri Tegowanu Kabupaten Grobogan*. Universitas Semarang.
- Nurharini Dwi, Wahyuni Tri. 2008. *Matematika konsep dan aplikasinya untuk SMP/MTS*. Jakarta: CV Usaha Makmur
- Purwanto. 2011. *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

- Riduwan. 2013. *Metode dan Teknik Menyusun Tesis*. Bandung: Alfabeta.
- Sahrain, R. 2013. Pengaruh Pendekatan Pembelajaran penemuan Terbimbing dan Minat Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Fisika Edukasi Indonesia* 1 (1): 161-168.
- Slameto. 2013. *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*. Jakarta: PT Rineka Cipta Jakarta.
- Spiegel, Murray R. 1984. *Matematika Dasar*. Jakarta: Erlangga
- Sudjana, N. 2009. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Sugiyono. 2013. *Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Sugiyono. 2014. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan Kombinasi*. Bandung: Alfabeta
- Suprijono, Agus. 2013. *Cooperative Learning (Teori & Aplikasi Paikem)*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Umar Sartika. 2013. *Analisis Hubungan Antara Persepsi Siswa Terhadap Pemberian Tugas dengan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fisika Dikelas X Sma Negeri 1 Bongomeme*. Skripsi, Gorontalo : Universitas Negeri Gorontalo.
- Uno, B Hamzah. 2012. *Model Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara
- Zulirfan, Dkk. 2012. *Persepsi Terhadap Pelajaran Dan Performansi Guru Ipa Fisika Siswa Smp Negeri Kota Pekanbaru*. Universitas Riau, Indonesia.