

**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING**

**DESKRIPSI AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATERI  
CAHAYA BERBASIS *LESSON STUDY*  
(*Suatu Penelitian di SMP Negeri 2 Randangan Kelas VIII*)**

Oleh

**SISKA DJAILANI**

**NIM : 421 411 056**

**Pembimbing I**



**Prof. Dr. H. Yoseph Paramata, M.Pd**

**NIP. 19610815 198602 1 002**

**Pembimbing II**

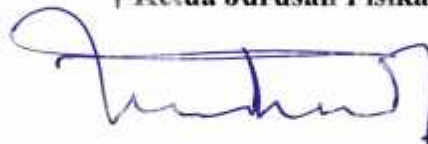


**Citron S. Payu, S.Pd, M.Pd**

**NIP. 19740424 200501 1 004**

**Mengetahui**

**Ketua Jurusan Fisika**



**Prof. Dr. H. Yoseph Paramata, M.Pd**

**NIP. 19610815 198602 1 002**

# **BAB 1**

## **PENDAHULUAN**

### **1.1 Latar Belakang**

Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses belajar agar peserta didik secara aktif membangun potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta ketrampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara. Pendidikan tidak lepas dari proses belajar dan pembelajaran, (Lasmiyatun dan Saptaningrum, 2012 : 9-10).

Guru merupakan komponen yang sangat penting dalam pelaksanaan proses pembelajaran, hal ini mengingat bahwa guru sebagai ujung tombak pelaksanaan teknis di sekolah-sekolah. Seorang guru biasanya menemui beberapa hambatan misalnya dari segi metode pembelajaran, media pembelajaran bahkan dari kompetensi guru itu sendiri.

Salah satu faktor yang dapat meningkatkan hasil belajar siswa adalah peran guru di dalam kelas. Karena dalam proses pembelajaran tugas guru adalah merancang dan mengolah proses pembelajaran. Guru tidak hanya menyuruh siswa untuk mendengarkan dan mencatat. Tetapi seorang guru harus pintar dan tahu bagaimana merancang proses pembelajaran sehingga siswa menjadi lebih aktif dan dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

Berbanding terbalik dengan kenyataan saat ini, dalam proses pembelajaran, Aktivitas siswa monoton hanya dengan mendengarkan dan mencatat ,Hal ini terjadi karena kurangnya keterampilan dan kemampuan guru untuk merancang dan melaksanakan pembelajaran yang sesuai dengan tujuan atau kompetensi yang akan dicapai. Sehingga pada akhirnya masalah ini berdampak pada rendahnya hasil belajar siswa.

Untuk mengatasi masalah di atas, maka proses belajar mengajar perlu ditingkatkan, hal ini terjadi bila setiap tenaga pengajar menghadapi suatu masalah dapat dijadikan bahan untuk dipelajarinya secara terus-menerus. Untuk itu perlu keterbukaan bagi ide-ide pembaharuan dan kerelaan untuk mencoba. Hanya dengan cara demikian guru tumbuh dalam profesinya. Perlu adanya

gerakan dari bawah untuk mengidentifikasi kebutuhan diri dalam meningkatkan kompetensinya, agar dapat mengembangkan mutu pembelajaran pada siswa. Bertolak dari pandangan tersebut, ditawarkan suatu sistem pembinaan guru melalui *lesson study*. *Lesson Study* yaitu suatu model pembinaan profesi pendidik melalui pengkajian pembelajaran secara kolaboratif dan berkelanjutan berlandaskan prinsip-prinsip kolegalitas dan mutual learning untuk membangun komunitas belajar.

Secara umum, siswa menganggap pelajaran fisika sebagai salah satu pelajaran sering dianggap sulit . Kesulitan ini bukan hanya pada materi, tetapi juga disebabkan penggunaan metode mengajar yang kurang tepat, siswa menjadi pasif dan pembelajaran cenderung monoton. Akibatnya siswa merasa jenuh dan tidak menunjukkan minat yang baik pada pembelajaran. sehingga menyebabkan hasil belajar yang tidak maksimal. Bertolak dari hal tersebut maka pembelajaran berbasis *Lesson Study* dianggap mampu memecahkan masalah dalam pembelajaran fisika khususnya pada materi cahaya.

Berdasarkan uraian diatas, maka fokus kajian dari penelitian ini yaitu **“Deskripsi Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Cahaya Berbasis *Lesson Study*”**

## **1.2 Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah diatas, maka dapat diidentifikasi masalah-masalah yang timbul dalam penelitian ini antara lain :

1. Hasil belajar siswa yang belum maksimal
2. Aktivitas siswa yang kurang efektif
3. Profesionalisme guru yang masih rendah
4. Kemampuan dan keterampilan guru yang masih rendah
5. Kualitas pendidikan yang masih rendah
6. Kondisi kelas dalam pembelajaran yang kurang menyenangkan
7. Suasana belajar yang kurang menyenangkan
8. Kemampuan berpikir siswa yang masih kurang
9. Strategi pembelajaran dalam kelas belum terlaksana dengan baik

10. Proses pembelajaran dalam kelas belum maksimal.

### **1.3 Rumusan Masalah**

Adapun yang menjadi permasalahan dalam penelitian ini yaitu :

1. Bagaimana aktivitas siswa dalam proses pembelajaran pada materi cahaya berbasis *lesson study*?
2. Bagaimana hasil belajar siswa dalam proses pembelajaran pada materi cahaya berbasis *lesson study*?

### **1.4 Tujuan Penelitian**

Adapun tujuan penelitian ini yaitu :

1. Mendapatkan gambaran aktivitas siswa dalam proses pembelajaran pada materi cahaya berbasis *lesson study*
2. Mendapatkan gambaran hasil belajar siswa dalam proses pembelajaran pada materi cahaya berbasis *lesson study*

### **1.5 Manfaat Penelitian**

Adapun manfaat yang dapat diambil dari penelitian ini yaitu :

- a. Bagi siswa
  - 1) Meningkatkan aktivitas siswa dalam proses pembelajaran pada mata pelajaran fisika
  - 2) Meningkatkan hasil belajar siswa dalam proses pembelajaran pada mata pelajaran fisika.
- b. Bagi guru
  - 1) Meningkatkan profesionalisme guru
  - 2) Meningkatkan kualitas pembelajaran.
  - 3) Meningkatkan kreatifitas dalam mengajar.
- c. Bagi peneliti
  - 1) Sebagai salah satu motivasi yang dapat digunakan sebagai calon guru untuk meningkatkan kualitas pembelajaran.
  - 2) Merupakan alat untuk menambah pengetahuan dalam

mengembangkan dan membekali diri sebagai calon guru agar kelak dapat dijadikan modal dalam mengajar.

d. Bagi Sekolah

Penelitian ini diharapkan akan memberikan sumbangan yang baik bagi sekolah pada umumnya dalam rangka meningkatkan mutu pendidikan.