

## BAB V

### SIMPULAN DAN SARAN

#### 5.1 Simpulan

Dari hasil penelitian dan pembahasan diatas, maka dapat ditarik beberapa kesimpulan sebagai berikut :

1. Terdapat hubungan yang positif antara pemahaman konsep dengan hasil belajar siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Suwawa yang ditunjukkan dengan persamaan regresi  $\bar{Y} = 59,465 + 1,371X_1$ . Regresi ini menunjukkan bahwa setiap kenaikan satu skor pemahaman konsep akan diikuti oleh kenaikan skor hasil belajar siswa sebesar 1,371 unit pada konstanta 59,465. Kontribusi pemahaman konsep sebesar 28,623% dan koefisien korelasi parsial 0,534.
2. Terdapat hubungan yang positif antara motivasi belajar dengan hasil belajar siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Suwawa yang ditunjukkan dengan persamaan regresi  $\bar{Y} = 48,678 + 0,347 X_2$ . Regresi ini menunjukkan bahwa setiap kenaikan skor motivasi belajar akan diikuti oleh kenaikan skor hasil belajar sebesar 0,347 pada konstanta 48,678. Kontribusi motivasi belajar sebesar 21,252 % dan koefisien korelasi parsial 0,329.
3. Terdapat hubungan yang positif secara bersama-sama antara pemahaman konsep dan motivasi belajar dengan hasil belajar siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Suwawa yang ditunjukkan dengan persamaan regresi  $\hat{Y} = 45,72 + 1,067X_1 + 0,227X_2$ . Regresi ini menunjukkan bahwa secara bersama-sama kenaikan satu unit skor pemahaman konsep dan motivasi belajar akan diikuti kenaikan skor hasil belajar siswa sebesar 1,294 pada konstanta 45,72. Kontribusi pemahaman konsep dan motivasi belajar sebesar 34,692 % dan koefisien korelasi ganda 0,589.

## **5.2 Saran**

Berdasarkan hasil simpulan penelitian, maka peneliti menyarankan beberapa hal sebagai berikut :

1. Sebagai tenaga pengajar, hendaknya guru mampu menyajikan mata pelajaran dalam paket yang menarik dan variatif, karena pemahaman konsep dan motivasi belajar turut memberikan kontribusi positif terhadap hasil belajar siswa.
2. Bagi peneliti yang ingin meneliti lebih jauh tentang tentang pemahaman konsep dan motivasi belajar siswa untuk memperhatikan faktor-faktor internal maupun eksternal dari objek yang diteliti.

## DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, S. 2010. *Manajemen Penelitian*. Jakarta. Rineka Cipta.
- Budiartawan, K. Pengaruh Model Pembelajaran *Advance Organizer* Terhadap Pemahaman Konsep, dan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa SMA pada Materi Hukum Ohm dan Hukum Kirchoff. 2014. *Jurnal Fisika Edukasi Indonesia, ISSN 3254-6816 Volume 1 Edisi 2*. Universitas Negeri Gorontalo.
- Dimiyati dan Mudjiono. 2010. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta. Rineka Cipta.
- Gunawan, W. 2010. Hubungan Motivasi Belajar Dan Persepsi Ilmu Kimia Terhadap Pemahaman Konsep Kekhasan Atom Karbon Siswa Kelas X SMA Kolombo Sleman Yogyakarta. *Jurnal FM-UINSK-Bm-05-07/RO*. <http://dgilib.uinsuka.ac.id>. 5 Maret 2015 (03:19).
- Hamalik, O. 2012. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta. Bumi Aksara.
- Ismail, D.S. 2015. Identifikasi Miskonsepsi Pada Pemahaman Siswa Kelas X Fisika Materi Kinematika Gerak Lurus. *Skripsi*. Universitas Negeri Gorontalo. Gorontalo.
- Magdalena, M. Emi R. dan Asri B. 2014. Pengaruh Mind Mapping Dan Gaya Belajar Terhadap Pemahaman Konsep Siswa Pada Pembelajaran IPA. *Jurnal Inovasi Teknologi Pendidikan Volume 1 No 2.2014*. <http://journal.uny.ac.id/index.php/jitp/article/viewFile/2524/2082>. 27 Februari 2015 (05:07).
- Patilima, L. 2010. Hubungan Penggunaan Internet dan Motivasi Belajar dengan Hasil Belajar Siswa di MA Muhammadiyah Isimu. *Skripsi*. Universitas Negeri Gorontalo, Gorontalo.
- Sardiman. 2014. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta. PT.Raja Grafindo Persada.

- Slameto. 2010. *Belajar dan Faktor-Faktor yang mempengaruhi*. Jakarta. Rineka Cipta.
- Sudjana. 2005. *Metode Statistik*. Bandung. PT Tarsito.
- Sugiyono. 2014. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung. Alfabeta.
- Suprijono, A. 2012. *Cooperatif Learning*. Yogyakarta. Pustaka Pelajar.
- Uno, H. 2012. *Teori Motivasi dan Pengukurannya*. Jakarta. PT.Bumi Aksara.
- Uno, H dan Nurdin.M. 2012. *Belajar dan Pendekatan PAILKEM*. Jakarta. PT.Bumi Aksara.
- Windari, Y,Riswanti, R, Chandra, E. 2014. Hubungan Aktivitas dan Pemahaman Konsep IPA melalui Model Pembelajaran Inkuiri. *Jurnal FKIP UNILA*. <http://jurnal.FKIP.Unila.ac.id>. 3 Maret 2015 pukul (10:55).