

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, maka dapat disimpulkan berikut ini.

Terdapat peningkatan hasil belajar siswa yang menggunakan model pembelajaran kooperatif berbasis *contextual teaching and learning*. Hal ini ditunjukkan dengan rerata skor *posstest* sebesar 12,63 lebih tinggi di bandingkan dengan rerata skor *pretest* sebesar 9,26 dan selisih yang diperoleh sebesar 3,37 serta dilihat dari *gain* yang dinormalisasi sebesar 0,4 dengan kriteria sedang. Hasil analisis ini dipertegas dengan hasil uji-t yang diperoleh dimana $t_{hitung} = 4,66 > t_{tabel} = 2,05$ sehingga hipotesis H_0 ditolak dan menerima hipotesis H_1 “Artinya terdapat peningkatan hasil belajar siswa yang menerapkan model pembelajaran kooperatif berbasis *contextual teaching and learning* di SMP Negeri 1 Tilongkabila”.

5.2 Saran

- 1) Keberhasilan penggunaan model pembelajaran kooperatif berbasis *contextual teaching and learning* terletak pada bagaimana seorang guru mempersiapkan semuanya sebelum pembelajaran dengan sebaik mungkin, mampu merangsang pikiran siswa dalam konsep yang nyata sehingga penguasaan menjadi lebih maksimal dan siswa memperoleh hasil belajar yang lebih baik.
- 2) Model pembelajaran kooperatif berbasis CTL yang sangat bermanfaat bagi siswa dalam mengevaluasi dirinya sendiri. Hal ini akan dapat memotivasi siswa dalam belajar sehingga dapat meningkatkan hasil belajar. Oleh karena itu, perlu penelitian lebih lanjut tentang penggunaan model pembelajaran kooperatif berbasis *contextual teaching and learning* di Sekolah Menengah Pertama ataupun sederajat.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian; Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Bahrudin. 2009. *Belajar Dan Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara
- Dimiyati, dan Mudjono. 2005. *Belajar Dan Pembelajaran*. Jakarta: PT. Rineka Cipta
- Hake, Richard. 2007. AnalyzingChange/GainScores. Online Tersedia di <http://www.physich.indiana.edu/~sdi/analyzingChange-gain.pdf> diakses pada tanggal 20 mei 2015
- Hamalik, Oemar. 2008. *Kurikulum Dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara
- Juma, La. 2015. *Pengaruh Pembelajaran Contextual Teaching and Learning (TCL) Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Geografi*. Skripsi. Gorontalo: Universitas Negeri Gorontalo.
- Ladyawati, Erlin. (2010). *Pengaruh Model Pembelajaran Contextual Teaching and Learning Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Matematika di SMK Barunawati Surabaya*. Surabaya. UNIPA
- Purwanto. 2014. *Evaluasi Hasil Belajar*. Surakarta: Pustaka Belajar
- Rusman. 2012. *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: Raja Grafindo.
- Sanjaya, Wina. 2006. *Strategi Pembelajaran Standar Proses Pendidikan*. Jakarta. Prenada Media
- Slameto.2010. *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta
- Sudjana, Nana. 2011. *Psikologis Pendidikan*. Bandung: Alfabeta

Sugiyono. 2010. *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta

Suprijono, Agus. 2013. *Cooperatif Learning*. Yogyakarta: PT. Pustaka Palajar

Syah, Muhibin. 2011. *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Rajawali
Pers

Triyono.2010. *Penerapan Pembelajaran Kontekstual Melalui Film Pendek Untuk
Meningkatkan Motivasi Belajar Dan Kemampuan Kognitif Fisika
Siswa*.Skripsi. Surakarta: Universitas Sebelas Maret.

Wahyuni, 2007.*Teori Belajar Dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Media Group